

PLAN DE TRABAJO
IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA PILOTO
Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior (PACE)

Santiago, 12 de agosto de 2014

I. ANTECEDENTES GENERALES

1. Universidad	Universidad Católica de Temuco			
RUT	71.918.700-5			
Personalidad Jurídica	Decreto N°479 Reducido a escritura pública 21 de marzo de 2005			
Representante Legal	Aliro Bórquez Ramírez			
Dirección	M. Montt # 056			
Región	La Araucanía			
Año incorporación Cruch				
BNA 2014 asignada	Sí	X	No	
Propedéutico reconocido por la UNESCO	Sí	X	No	

2. Responsable Institucional	
Nombre	Fernando Peña Cortés
Cargo	Vicerrector(a) Académico
Correo electrónico	vra@uct.cl
Teléfonos (con códigos)	56 45 2205451

3. Equipo Contraparte Institucional			
Nombre	Cargo/Unidad	Correo electrónico	Teléfono
Paulina Barrios Madrid	Directora Propedéutico y Bachillerato en Ciencias y Humanidades	pbarrios@uct.cl	56 45 22055451
Francisco Muñoz Vera	Profesional Vicerrectoría Académica	francisco.munoz@uct.cl	56 45 22055451

4. Equipo contraparte en la SEREMI respectiva			
Nombre	Organismo	Correo electrónico	Teléfono
Diego Vrsalovic Huenumilla	Gabinete, Secreduc	diego.vrsalovic@mineduc.cl	56 45 2654803
Juan Carlos Riquelme	Coordinación Enseñanza Media, Secreduc	Juanc.riquelme@mineduc.cl	56 45 2654837
Paulina Monsalves	Jefa (S) Departamento Educación, Secreduc	Paulina.monsalves@mineduc.cl	56 45 2654829

5. Equipo contraparte otras organizaciones asociadas			
Nombre	Organismo	Correo electrónico	Teléfono
Rodrigo Calcagni	Coach Araucanía	intersomos@gmail.com	
Mario Acuña	CONAF Araucanía	temuco.oirs@conaf.cl	56 45 2298148

6. Objetivos PACE a trabajar en esta región para la etapa Piloto 2014	
Objetivo General	Restituir el derecho a la educación superior, iniciando un Piloto que acompañe y prepare a estudiantes de tercero medio de sectores vulnerados.
Objetivos Específicos	Inclusión - Preparar a jóvenes que hayan aprovechado las oportunidades de aprendizaje en contextos socioeconómicos excluidos de la educación a nivel superior. Calidad - Entregar a los estudiantes del piloto, apoyo académico para disminuir las brechas de contenidos entre la educación secundaria y terciaria. Sustentabilidad - Acompañar a estos estudiantes en su preparación para la vida en la educación superior. - Integrar a las comunidades educativas y a los actores locales y regionales en este proceso.
Objetivos complementarios <i>(no son obligatorios, sólo si en atención al contexto regional y al proceso de participación comunitaria surge algún objetivo)</i>	- Contribuir a mejorar la calidad de vida de los estudiantes provenientes de contextos vulnerables de la Región de La Araucanía, a través del fortalecimiento de sus habilidades socioemocionales y disciplinares en las áreas de Lenguaje y Comunicación y Matemática, mediante la aplicación de estrategias de aprendizaje transformacional que incrementen las expectativas y oportunidades de acceso a la educación superior. - Implementar progresivamente una red de aprendizaje compuesta por

complementario a los declarados por el PACE)	comunidades educativas de liceos de la Región y la universidad, para generar oportunidades de intercambio de experiencias y perfeccionamiento de metodologías de enseñanza- aprendizaje pertinentes a un contexto de interculturalidad y vulnerabilidad social. 3. Diseñar un modelo de gestión y acompañamiento institucional que permita evaluar la progresión del Programa, asegurando estándares comprometidos, sostenibilidad y replicabilidad del modelo del Piloto.
--	--

7. Antecedentes de Contexto (máximo 1 página)
Caracterización de la educación secundaria y terciaria en esta región La región de La Araucanía es la más pobre a nivel nacional y esto se refleja en indicadores del ámbito educacional también. Acorde a la población objetivo de este Programa nos concentramos en las dos principales pruebas estandarizadas que rinden los estudiantes de enseñanza media: SIMCE II medio y PSU: Respecto de la enseñanza media y particularmente el ingreso a la educación superior vía PSU, muestra un escenario de alta complejidad. Si consideramos que el promedio PSU de Lenguaje y Matemáticas a nivel nacional durante el período 2011-2013 es de 442,7 puntos (incluyendo liceos en régimen diurno, vespertino y técnicos), la Región de La Araucanía pondera 432,8; es decir 9,9 puntos menos que el resto del país. Específicamente en el área de lenguaje, dicha brecha se traduce en 10,8 puntos menos y en matemáticas 8,8 puntos menos que la media nacional. Particular atención requiere la comparación entre estudiantes de liceos técnicos y científico-humanistas. Durante el año 2013, los liceos técnicos ponderaron a nivel nacional 95,8 puntos menos en Lenguaje y Matemáticas que los liceos científico-humanistas. Si dicha diferencia la llevamos a nivel regional, es igualmente negativa y significativa con 93,1 puntos. Respecto de los puntajes SIMCE de II medio, a nivel nacional los puntajes han traído consigo una leve tendencia al alza desde el año 2003; sin embargo, desde el año 2010 se estanca el puntaje promedio en 259 puntos y particularmente el año 2013 el puntaje nacional disminuye a 254. En el caso de Matemática, el crecimiento a nivel nacional ha sido constante llegando a 267 puntos promedio durante el 2013. Para el caso de la Región de La Araucanía, se logra un puntaje promedio en 2013 de 250 puntos para Lectura y 255 para Matemática. Si dichos datos los comparamos con el año 2012, existe un retroceso de 6 puntos en ambas pruebas, obteniendo puntajes en el mismo año de 256 puntos para Lectura y 256 para Matemática. De los antecedentes antes expuestos, la Región presenta importantes desafíos en la medida que las principales pruebas estandarizadas posicionan a esta región bajo el promedio del país. Características socioeconómicas de las carreras de pregrado de esta Universidad (por quintiles) UC Temuco, año 2014: Más del 85% de nuestros estudiantes pertenecen a los tres primeros

quintiles. Entre los años 2012 y 2014, los estudiantes provenientes del Q1 aumentaron en más de un 15%; en el mismo período, el Q5 ha disminuido en un 31%.

Escuela de Ciencias de Salud, año 2014: Más del 88% de los estudiantes de la Escuela de Ciencias de la Salud pertenecen a los 3 primeros quintiles. Entre los años 2012 y 2014, los estudiantes provenientes del Q1 aumentaron un 25%; en el mismo período, el Q5 ha disminuido en un 43%.

Facultad de Artes y Humanidades año 2014: Más del 75% de los estudiantes de la Facultad de Artes y Humanidades pertenecen a los 3 primeros quintiles. Entre los años 2012 y 2014, los estudiantes provenientes del Q1 aumentaron en un 19%; en el mismo período, el Q5 pasó de un 4,67% a un 0%.

Facultad de Ciencias Jurídicas año 2014: El 74% de los estudiantes de la Facultad de Cs. Jurídicas pertenecen a los 3 primeros quintiles. Entre los años 2012 y 2014, los estudiantes provenientes del Q1 disminuyeron en un 10,6%; en el mismo período, el Q5 disminuyó en un 9%..

Facultad de Ciencias Sociales, año 2014: Más del 80% de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales pertenecen a los 3 primeros quintiles. Entre los años 2012 y 2014, los estudiantes provenientes del Q1 disminuyeron en un 9,5%; en el mismo período, el Q5 ha disminuido en un 28%.

Facultad de Educación, año 2014: Más del 88% de los estudiantes de la Facultad de Educación pertenecen a los 3 primeros quintiles. Entre los años 2012 y 2014, los estudiantes provenientes del Q1 aumentaron un 3%; en el mismo período, el Q5 aumentó en un 7%.

Facultad de Ingeniería, año 2014: Más del 84% de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería pertenecen a los 3 primeros quintiles. Entre los años 2012 y 2014, los estudiantes provenientes del Q1 aumentaron un 3%; en el mismo período, el Q5 disminuyó en un 11%.

Facultad de Recursos Naturales, año 2014: El 80% de los estudiantes de la Facultad de Recursos Naturales pertenecen a los 3 primeros quintiles. Entre los años 2012 y 2014, los estudiantes provenientes del Q1 disminuyeron en más de un 20%; en el mismo período, el Q5 aumentó en más de un 24%.

Facultad Técnica, año 2014: Más del 93% de los estudiantes de la Facultad Técnica pertenecen a los 3 primeros quintiles. Entre los años 2013 y 2014, los estudiantes provenientes del Q1 aumentaron en más de un 22%; en el mismo período, el Q5 disminuyó en más de un 63%.

Programa de Bachillerato en Ciencias y Humanidades, año 2014: Más del 88% de los estudiantes del Programa de Bachillerato en Ciencias y Humanidades pertenecen a los 3 primeros quintiles. Entre los años 2013 y 2014, los estudiantes provenientes del Q1 disminuyeron en más de un 18%; en el mismo período, el Q5 aumentó en más de un 53%.

8. Caracterización de colegios a impactar en esta región (máximo 3 páginas)

Caracterización de los establecimientos educacionales

Los establecimientos educacionales, en los cuales se implementará el Programa PACE, tienen tres características comunes:

- 1.- Un índice de vulnerabilidad, que supera el 80%.
- 2.- Un alto porcentaje de estudiantes que no puede acceder a la educación Superior, por no alcanzar los puntajes mínimos exigidos por la Universidades del Consejo de rectores.
- 3.- Un alto porcentaje de establecimientos declara en Jornadas de construcción participativa que no tienen acceso a la información para poder proveer a sus estudiantes de lo necesario que hacer gestión en el currículum.

Estudiantes por nivel de enseñanza media

Los estudiantes de la región de La Araucanía, y en específico los estudiantes de Tercero Medio, que son aquellos que recibirán los beneficios del programa, respecto de la situación intra-aula consideran que la preparación, interés y dedicación de profesores y profesoras; y la excelencia y exigencia académica son aquellos que más evidencian en la sala de clase, lo cual releva que son estudiantes que están pendientes y en alerta constante respecto de lo ocurre en el aula y exacerban sus inquietudes, por ejemplo, en relación a una mejor calidad de la educación y el acceso a Internet, este último aspecto, debido a la ubicación geográfica de los establecimientos en relación con la conectividad a redes de internet.

Los estudiantes de los establecimientos PACE, en casi su totalidad tienen una situación socio-económica baja y provienen de familias de origen mapuche.

Indicadores académicos de las últimas 3 generaciones egresadas

La Prueba de Selección Universitaria, PSU, es uno de los instrumentos de evaluación que proporciona datos concretos, explícitamente, en puntajes, los que evidencian parte del rendimiento académico de los estudiantes en asignaturas como Ciencias, Historia y Geografía, Lenguaje y Comunicación y Matemática, siendo estas últimas las que permiten el acceso a la Educación Superior y beneficios asociados al financiamiento de las carreras, además, la PSU está articulada con los Programas de estudio de los estudiantes, por lo tanto, el promedio alcanzado por un establecimiento, si bien, no da cuenta total de todos los aprendizajes obtenidos, genera evidencia del estado académico en el que se encuentran, respecto del tipo de habilidad que se requiere para responder a las preguntas o proposiciones planteadas, que son parte de aquellos aprendizajes que debiesen haber logrado al término de sus cuatro años de Enseñanza Media.

A continuación se presenta una tabla con el registro histórico de tres años de resultados:

ESTABLECIMIENTOS PACE REGIÓN DE LA ARAUCANÍA	2010		2011		2012	
	LENG.	MAT.	LENG	MAT	LENG	MAT
Liceo Técnico de Temuco	397.0	386.0	376.0	376.0	389.0	385.0
Liceo Politécnico de Villarrica	453.0	430.0	438.0	424.0	442.0	444.0
Liceo Politécnico Metodista La Granja	409.0	378.0	375.0	385.0	385.0	409.0
Liceo Politécnico Manuel Montt	399.0	393.0	398.0	387.0	425.0	413.0
Liceo Particular Guacolda	427.0	421.0	418.0	406.0	405.0	400.0
Liceo Municipal La Frontera	477.0	480.0	238.5	240.0	394.0	392.0
Liceo Las Araucarias	481.0	493.0	485.0	495.0	476.0	483.0
Liceo Juanita Fernández Solar	444.0	425.0	429.0	407.0	431.0	424.0
Liceo José Victorino Lastarria	427.0	424.0	406.0	403.0	416.0	406.0

Liceo Jorge Teillier	453.0	472.0	474.0	476.0	456.0	477.0
Liceo Jorge Alessandri	457.0	456.0	458.0	430.0	478.0	467.0
Liceo Industrial Pedro Aguirre Cerda	362.0	374.0	373.0	387.0	411.0	418.0
Liceo Gregorio Urrutia	417.0	437.0	419.0	439.0	412.0	435.0
Liceo Ema Espinoza	423.0	427.0	349.0	395.0	408.0	414.0
Liceo Hotelería y Turismo	465.0	452.0	455.0	444.0	469.0	444.0
Liceo Atenea	447.0	475.0	474.0	482.0	499.0	503.0
Liceo Arturo Valenzuela	340.0	357.0	330.0	397.0	391.0	415.0
Liceo Armando Bravo	333.0	329.0	315.0	321.0	302.0	307.0
Liceo Araucanía	457.0	478.0	471.0	450.0	498.0	512.0
Liceo Alonso de Ercilla y Zuñiga	389.0	416.0	395.0	395.0	361.0	359.0
Liceo Agroturístico Santa Cruz	418.0	400.0	402.0	396.0	424.0	392.0
Liceo Agrícola Chol Chol	334.0	393.0	383.0	345.0	395.0	389.0
Complejo Educacional James Mundell	118.8	100.3	389.0	335.0	358.0	398.0
Escuela Bilingüe Amul Kewun	390.0	370.0	341.0	385.0	372.0	382.0
Complejo Educacional Luis Durand	410.0	394.0	426.0	445.0	389.0	405.0
Complejo Educacional La Granja	396.0	407.0	371.0	413.0	374.0	398.0
Complejo Educacional Juan Schleyer	433.0	431.0	423.0	425.0	411.0	405.0
Complejo Educacional Collipulli	447.0	450.0	449.0	431.0	461.0	442.0
Complejo Educacional Andrés de Gorbea	417.0	453.0	427.0	437.0	437.0	420.0
Liceo Claudio Arrau	473.0	473.0	452.0	460.0	455.0	463.0
Liceo Industrial*	-	-	-	-	-	-
Liceo Industrial*	-	-	-	-	-	-
Liceo Industrial*	-	-	-	-	-	-
Liceo Politécnico*	-	-	-	-	-	-
Liceo Luis González Vásquez*	-	-	-	-	-	-

Figura Nº 1: Resultados PSU, Pruebas de Lenguaje y Comunicación y Matemática.

*Establecimientos de Administración delegada, que no entregaron antecedentes de su Plan de Mejoramiento Educativo (PME).

Caracterización de los equipos docentes y directivos

Docentes y equipos directivos de los establecimientos PACE, a través de la evaluación de la Gestión Institucional en la implementación de los Planes de Mejoramiento Educativo (PME), sintéticamente, declaran lo siguiente:

Inferior al 30% de los establecimientos asume que tiene deficiencias en áreas de Gestión del Currículum, Dimensión Pedagógica, específicamente en los indicadores de diseño de la planificación y son estos mismos establecimientos los que declaran que existe un monitoreo y seguimiento constante, por lo tanto, subyace a estos dos indicadores, docentes no desarrollando diseño de clases planificadas y equipo directivo, monitoreando y no tomando acciones, respecto de falencia evidenciada. En el mismo sentido se evidenció una deficiente evaluación del liderazgo escolar ejercido por sostenedor y director. En conclusión estos establecimientos a través de sus equipos de docentes y directivos están desarrollando acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.

Resultados SIMCE promoción 2015

Los resultados expuestos en la figura número 2 corresponden a los aquellos obtenidos por los estudiantes de los establecimientos, en los cuales se implementará el Programa PACE y responden justamente a un indicador a considerar, pues son los estudiantes que, hoy, cursan Tercer Año Medio, nivel con el que se trabajará en la ejecución del Programa.

ESTABLECIMIENTOS PACE REGIÓN DE LA ARAUCANÍA	SIMCE 2013	
	LENG.	MAT.
Liceo Técnico de Temuco	237	207
Liceo Politécnico de Villarrica	236	227
Liceo Politécnico Metodista La Granja	241	230
Liceo Politécnico Manuel Montt	232	226

Liceo Particular Guacolda	238	246
Liceo Municipal La Frontera	224	211
Liceo Las Araucarias	255	237
Liceo Juanita Fernández Solar	230	230
Liceo José Victorino Lastarria	260	267
Liceo Jorge Teillier	249	259
Liceo Jorge Alessandri	233	228
Liceo Industrial Pedro Aguirre Cerda	211	206
Liceo Gregorio Urrutia	220	217
Liceo Ema Espinoza	224	208
Liceo Hotelería y Turismo	273	267
Liceo Atenea	246	265
Liceo Arturo Valenzuela	195	200
Liceo Armando Bravo	237	230
Liceo Araucanía	286	332
Liceo Alonso de Ercilla y Zuñiga	236	200
Liceo Agroturístico Santa Cruz	251	216
Liceo Agrícola Chol Chol	227	218
Liceo James Mundell	223	172
Escuela Bilingüe Amul Kewun*	---	-----
Complejo Educacional Luis Durand	202	195
Complejo Educacional La Granja	221	207
Complejo Educacional Juan Schleyer	236	216
Complejo Educacional Collipulli	238	220
Complejo Educacional Andrés de Gorbea	215	214
Liceo Claudio Arrau	232	227
Liceo Industrial Angol	255	259
Liceo Industrial Nueva Imperial	240	235
Liceo Industrial de Temuco	207	230
Liceo Politécnico de Curacautín	235	224
Liceo Luis González Vásquez	231	228

Figura Nº 2: Resultados SIMCE de Lenguaje y Comunicación y Matemática año 2013.

*Establecimiento que no posee resultados SIMCE en Segundo Año Medio.

Los resultados expuestos en la figura número 2 corresponden a los aquellos obtenidos por los estudiantes de los establecimientos, en los cuales se implementará el Programa PACE y responden justamente a un indicador a considerar, pues son los estudiantes que, hoy, cursan Tercer Año Medio, nivel con el que se trabajará en la ejecución del Programa.

II. Propuesta de trabajo para el Piloto en la región

9. Estrategia de vinculación con comunidades y actores locales y regionales (máximo 1 página)

El Plan de trabajo que se implementará, considerará los tres objetivos propuestos por el Programa PACE desde el Ministerio de Educación y los objetivos propuestos desde las instancias de diálogo que se han sostenido entre todos los actores que se encuentran involucrados en el proceso de enseñanza- aprendizaje de las comunidades educativas de la región de La Araucanía.

Las estrategias que se implementarán en la etapa de pilotaje, responderán a los objetivos propuestos por el PACE y que se operacionalizan en los objetivos complementarios UC Temuco.

Área de Inclusión:

1.- Contribuir a mejorar la calidad de vida de los estudiantes provenientes de contextos vulnerables de la Región de La Araucanía, a través del fortalecimiento de sus habilidades socioemocionales y disciplinares en las áreas de Lenguaje y Comunicación y Matemática, mediante la aplicación de estrategias de aprendizaje transformacional que incrementen las expectativas y oportunidades de acceso a la educación superior.

Este objetivo tiene como propósito situar al estudiante y al proceso de enseñanza –aprendizaje en el marco de un entorno o un contexto que lo relacione con su proceso de aprendizaje, generar un modelo de vínculo sistémico territorial y pedagógico integrador para mejorar el rendimiento académico en la Enseñanza Media y Universitaria considerando el contexto educacional de los estudiantes de cada comuna con la que se trabajará.

Así mismo considera el desarrollo personal y emocional del estudiante y su familia con el objeto de generar expectativas de futuro atendiendo a la oportunidad de progresión de estudios.

Con ello esperamos contribuir a mejorar la calidad de vida de los estudiantes y promover la movilidad social en La Araucanía.

Área de Calidad:

2.- Implementar progresivamente una red de aprendizaje compuesta por comunidades educativas de liceos de la Región y la universidad, para generar oportunidades de intercambio de experiencias y perfeccionamiento de metodologías de enseñanza- aprendizaje pertinentes a un contexto de interculturalidad y vulnerabilidad social.

Este objetivo tiene como propósito constituir una red de aprendizaje colaborativo entre los actores de la comunidad escolar, promoviendo la actualización de saberes mediante metodologías prácticas vivenciales tales como: Taller, videos, actividades propuestas, debates, foros, juegos, entre otras.

Las temáticas a abordar tienen relación con la orientación, motivación, seguimiento y activación de cada uno de los aprendizajes desarrollados o por desarrollar en la sala de clase, por ejemplo, generar instancias de comunicación y diálogo permanente, monitorear globalmente el grado de progreso en las actividades propuestas para el logro de los aprendizajes, asistencia y participación de la interacción que se genere entre los estudiantes, tutores, facilitadores académicos y docentes de las áreas disciplinares, participación de las familias en talleres y charlas comunitarias etc.

Área de Sustentabilidad:

Diseñar un modelo de gestión y acompañamiento institucional que permita evaluar la progresión del Programa, asegurando estándares comprometidos, sostenibilidad y replicabilidad del modelo del Piloto.

A la luz de los diagnósticos participativos y de la construcción conjunta del plan de trabajo, proponemos generar mecanismos de evaluación continua: A través del contacto directo con el facilitador académico, dialogar entorno a las metodologías propuestas e implementadas para la resolución de problemas, corrección de respuestas y feed-back de los resultados de cada una de las áreas disciplinares trabajadas por el Programa PACE, acompañando y generando sistematización de

las acciones PACE- UCT en toda la comunidad educativa involucrada en el proceso transformaciones que iniciará con el Programa PACE.

10. Descripción del proceso de participación y principales conclusiones (máximo 1 página)

El proceso de construcción participativa del Plan de Trabajo proviene de dos tipos de instancias: En primer lugar una serie de **Sesiones de Trabajo del Comité de Expertos** y el equipo PACE. En estas jornadas participaron los directores de las carreras de Pedagogía en Matemáticas y Pedagogía Media en Lengua Castellana, la Directora del Centro de Recursos para el Aprendizaje el equipo de la SEREMI de Educación y el equipo PACE UC Temuco. Las sesiones de trabajo tuvieron por objetivo identificar las principales brechas académicas provenientes de la educación media y la definición de los ejes fundamentales sobre los que se articula el Plan de Trabajo.

El segundo lugar se desarrolló un encuentro **Jornada Ampliada de Establecimientos PACE** donde participaron profesores, jefes de Unidades Técnico Pedagógicas y Directores de los 35 establecimientos PACE junto con estudiantes Propedeutas, muchos de ellos egresados de los mismos liceos involucrados en el programa. Esta jornada se realizó el día 09 de julio de 2014 en el Hotel Dreams de Temuco y contó con la participación de más de 90 personas, con representación de la totalidad de establecimientos que forman parte del Programa. En esta jornada se identificó desde la perspectiva de los propios establecimientos educacionales, los principales factores que condicionan el acceso a la educación superior de los estudiantes de enseñanza media. Asimismo, se obtuvieron insumos para focalizar el trabajo del PACE y la definición de áreas y acciones prioritarias acorde al contexto de los establecimientos educacionales.

El proceso de participación continúa con la realización de una **Jornada con Sostenedores y Directores** donde se socializará el plan de trabajo y se tomarán acuerdos operativos respecto del Plan. Dicho encuentro buscará identificar los procesos administrativos que requieren ser ajustados acorde al Plan de Trabajo, con el fin de asegurar la implementación de este y la participación del equipo PACE que se constituye al interior de cada establecimiento educacional.

Junto a lo anterior, se ha planificado el desarrollo de una **Jornada Disciplinar PACE** en la que convergerán los profesores de áreas de Lenguaje y Matemáticas de todos los establecimientos educacionales que forman parte del Programa. Dicho encuentro busca operacionalizar el Plan de Trabajo, coordinar el proceso de implementación de los módulos y definir estrategias de acompañamiento y trabajo conjunto con los equipos disciplinares de la UC Temuco.

En síntesis, el proceso de participación distingue dos etapas: i) Construcción del Plan de Trabajo y ii) Socialización para la implementación. De la primera etapa podemos concluir que el Programa PACE es valorado acorde a los objetivos generales que propone y existirían cinco factores que condicionan el acceso a la educación superior: a) Falta de expectativas de profesores, estudiantes y sus familias; b) Vulnerabilidad social y económica de los estudiantes; c) Autoestima y motivación baja. Específicamente, desde la perspectiva de los profesores, parte importante de los factores que condicionan el acceso a la educación superior, son de carácter externo su ámbito de acción,

situación que impone un desafío importante respecto de la implementación de este plan de trabajo.

Finalmente, señalar que la primera jornada se encuentra concluida y tanto, la segunda etapa, como la tercera, *per se* requieren como insumo el Plan de Trabajo contenido en este documento.

11. Síntesis del diagnóstico participativo sobre brechas de contenidos entre enseñanza media y superior (máximo 2 páginas)

A continuación se presenta la síntesis de la información recolectada de las instancias de encuentro, en las cuales se llevó a cabo el objetivo de generar ideas para una construcción participativa del Plan de Trabajo del Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo (PACE) entre todos los actores de la comunidades educativas de Enseñanza Media y Educación Superior. En las instancias de encuentro mencionadas, participaron profesores y directivos de los 35 establecimientos de Liceos PACE, en conjunto con las autoridades ministeriales y Vicerrectoría Académica de la Universidad Católica de Temuco divididos por territorio en 9 grupos¹; Angol, Galvarino –Chol Chol, Villarrica –Pucón, Nueva Imperial – Carahue, Traiguén – Victoria- Curacautín, Collipulli- Ercilla- Temuco, Lautaro, Cunco –Vilcún, Freire – Gorbea, sumando un total de 175 personas involucradas en la construcción participativa del plan de trabajo del Programa a implementar.

Los factores relevados en la jornada que inciden en la falta de participación de los estudiantes de educación media de los liceos PACE en la educación superior, tienen relación con la falta de expectativas de los estudiantes, profesores y familia, el alto índice de vulnerabilidad de los estudiantes de los establecimientos, aspectos psicológicos no abordados por los EE, el escaso acceso a la información que tienen los estudiantes, profesores y familia y por último, la ubicación geográfica. Cada uno de estos factores ha sido relevado de las instancias de encuentro y dan cuenta de la externalidad de componentes que inciden en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Falta de expectativas: Se ha manifestado falta de expectativas de estudiantes, profesores y la familia. Los asistentes han señalado las bajas expectativas que tienen los profesores respecto del desempeño de los estudiantes y la falta de expectativas y desinterés de los estudiantes por continuar la Educación Superior, a su vez advierten la falta de expectativas de padres y apoderados, debido al contexto sociocultural en el que están insertos, aludiendo por ejemplo a que *“contextos socioculturales limitan los proyectos de vida de los estudiantes, se impregna un patrón que es concluir 4° medio y salir a trabajar”*².

Importante señalar que la falta de expectativas de padres y apoderados se traduce en falta de apoyo, participación y compromiso en los procesos de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. A su vez, se ha hecho alusión al bajo nivel de escolaridad de los padres.

¹La descripción corresponde a las citas elaboradas por los representantes de cada territorio.

² Cita extraída de percepciones relatadas en el plenario.

Lo descrito anteriormente se expresan en³:

- Bajas expectativas de los profesores respecto del desempeño de sus estudiantes
- Falta de expectativas de los padres y apoderados
- Falta de expectativas de los jóvenes
- Baja aspiración y expectativas familiares (creencias y actitud)
- Bajas expectativas que tiene los estudiantes sobre el futuro y sí mismos
- Escasa escolaridad de padres y apoderados limita sueños y expectativas

Vulnerabilidad Social y Económica de los Estudiantes: Se ha señalado reiteradas veces el alto índice de vulnerabilidad social y económica de las familias como uno de los factores que condicionan el acceso de los estudiantes a la Educación Superior.

Autoestima y Motivación: Se ha planteado como uno de los aspectos psicológicos más reiterativos la baja autoestima y motivación de los estudiantes. Ligado a esto, se encuentra el bajo rendimiento escolar, así como también el ranking de notas y puntaje PSU, aspectos que preocupa a los profesores.

Orientación Vocacional y Académica: Se ha señalado una falta de información respecto de la oferta de carreras de la Educación Superior. No obstante, también se ha manifestado una falta de información y orientación respecto de la implementación, ejecución y financiamiento del Programa de acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior (PACE).

Ubicación geográfica: El espacio rural donde estudia un porcentaje importante de estudiantes, se ha manifestado como un obstáculo, ya que dificulta el acceso y trae consigo desventajas respecto de la implementación de programas provenientes del Ministerio de Educación, esto según experiencias anteriores.

En conjunto con lo mencionado, se ha hecho revisión de los Planes de Mejoramiento Educativo (PME) de los Liceos, en los cuales se implementará el Programa PACE y se ha evidenciado que el 91% de los establecimientos no alcanza, psicométricamente, el ponderado de 475 puntos entre la pruebas PSU de Lenguaje y Comunicación y Matemática para acceder a la postulación de alguna carrera de las universidades pertenecientes al consejo de rectores, que son aquellas que tienen la mayor cantidad de beneficios para estudiantes con situación socioeconómica baja, por lo tanto, el instrumento evidencia de alguna forma que no están asentados los conocimientos de base para acceder a la Educación Superior y mantenerse en ella, factor preponderante a la hora de desarrollar un plan de trabajo con los establecimientos, pues se debe lograr implementar un plan de trabajo que atienda a las carencias que reflejan los resultados de aprendizaje evidenciados.

³ Información extraída de póster a modo de ejemplo.

12. Programa de Acompañamiento y Preparación (Piloto para estudiantes de 3º medio)	
Objetivo General	Contribuir a mejorar la calidad de vida de los estudiantes provenientes de contextos vulnerables de la Región de La Araucanía, a través del fortalecimiento de sus habilidades socioemocionales y disciplinares en las áreas de Lenguaje y Comunicación y Matemática, mediante la aplicación de estrategias de aprendizaje transformacional que incrementen las expectativas y oportunidades de acceso a la educación superior.

Módulo nº1	Gestión Personal: Emprender y Colaborar			
Objetivo específico	Acompañar a los estudiantes en el fortalecimiento de sus habilidades socioemocionales, para contribuir a su bienestar personal y social, y a la ampliación de sus oportunidades de futuro, mediante la aplicación de estrategias de aprendizaje transformacional.			
Actividad / Temario	Inicio / Término	Hrs. * Ped.	Hitos	
a) Talleres de gestión personal para emprender, cooperar y desarrollo de expectativas. Orientado a estudiantes de tercero medio y se ofrecen en sus liceos.	Sep – diciembre	32	Talleres de Gestión Personal ejecutados	
b) Encuentros en la UC Temuco para vivenciar la experiencia Universitaria	Sep - diciembre	6	Encuentros en la UCT realizados durante el programa	
- Recorrido por la historia de la UCT, sus campus y testimonio de las Autoridades	Sep - diciembre			
- Conversatorios con estudiantes propedéutas y estudiantes de último año universitario UCT	Sep - diciembre			
- Participación de actividad artístico cultural desarrollada en la UCT	Sep - diciembre			
c) Actividad Outdoor; Parques Nacionales de La Araucanía. Campamento: “El Gran Viaje: más acá y más allá de las estrellas”	Octubre - diciembre	18	Campamento realizado	
d) Charlas Motivacionales por Territorio. Trabajos grupales y testimonios de personas notables.	Sep – diciembre	3	Charlas por Territorio ejecutadas	

***Cantidad de horas por establecimiento educacional**

Módulo nº2	Lenguaje: “El Lenguaje para la Acción”.		
Objetivo específico	Mejorar la comprensión de lectura y la producción escrita de estudiantes de Tercer Año Medio desde un enfoque comunicativo - funcional, que fortalezca la interacción social en el contexto académico.		
Actividad / Temario	Inicio / Término	hrs.* *Ped.	Hito⁴
a) Taller: Los estudiantes desarrollan Lectura desde un enfoque interactivo.	Ago - diciembre	4	Estrategias de lecturas interactivas implementadas y ejecutadas.
b) Taller: Coaching para la motivación e interés por la lectura	Ago - diciembre	4	Acompañamiento directo en la motivación y fomento de la lectura.
c) Utilización de estrategias de comprensión de lectura en textos no funcionales, líricos y narrativos.	Ago - diciembre	4	Estrategias de comprensión de lectura de textos funcionales y no funcionales implementadas y ejecutadas.
d) Utilización de estrategias de comprensión de lectura en textos no funcionales, dramáticos y ensayo literario.	Ago - diciembre	4	
e) Utilización de estrategias de comprensión de lectura en textos funcionales.	Ago - diciembre	4	
f) Taller: Coaching para la motivación e interés por la escritura efectiva.	Ago - diciembre	4	Acompañamiento directo en la motivación y fomento por la adecuada escritura.
g) Utilización de estrategias de producción escrita en textos funcionales.	Ago - diciembre	4	Estrategias de producción de textos funcionales implementadas y ejecutadas.
h) Los estudiantes utilizan estrategias de comprensión y producción textual en contexto universitario.	Ago - diciembre	4	Estrategias de comprensión y producción de una variedad de textos implementadas y ejecutadas en contexto universitario.

***Cantidad de horas por establecimiento educacional**

Módulo nº3	Matemáticas: “Construyendo conocimientos matemáticos”
Objetivo específico	Desarrollar competencias en los estudiantes de Tercero Medio, para resolver problemas rutinarios y no rutinarios y utilizar sus evaluaciones como fuente de aprendizaje del pensamiento lógico matemático.

⁴ El desarrollo de un grupo de actividades se traducen en el logro de un hito importante dentro de la ejecución del piloto.

Actividad / Temario	Inicio / Término	hrs.* Ped.	Hito
1. Los estudiantes resuelven problemas rutinarios y no rutinarios en tópicos seleccionados del Programa de Matemática de Tercer Año Medio, tanto en grupos de trabajo colaborativos como individualmente	Ago - diciembre	8	Talleres de Matemáticas implementados en los liceos
2. Los estudiantes refuerzan y complementan sus saberes Matemáticos de cursos anteriores	Ago - diciembre	4	
3. Los estudiantes utilizan diferentes tipos de recursos (manipulativos, gráficos y tecnológicos) para el aprendizaje significativo de la Matemática.	Ago - diciembre	16	
4. Los estudiantes realizan metacognición respecto de sus propios procesos de aprendizaje.	Ago - diciembre	8	Los estudiantes dan cuenta de su proceso mediante Testimonio de aprendizaje

*Cantidad de horas por establecimiento educacional

Módulo nº4	Comunidad para el Aprendizaje Transformacional		
Objetivo específico	Implementar una red de aprendizaje comunitaria, para generar oportunidades de intercambio de experiencias y perfeccionamiento de metodologías de enseñanza- aprendizaje.		
	Gestión Personal: Emprender y Colaborar		
Grupo Objetivo y Modalidad	Directores, UTP, Orientadores, Inspectores y otros de los liceos interesados. 8 talleres en la UC Temuco, más trabajo en el liceo y on line, total: 104 horas		
Actividad / Temario	Inicio / Término	hrs. Crono.	Hitos
a) Encuentros en la UC Temuco: Buenas Prácticas para la Inclusión Educativa: “Cambio personal para una nueva Educación”	Sep - enero	104	Talleres en Buenas Prácticas para la Inclusión Educativa implementado en UCT
- Programa presencial en la UC Temuco	Sep - enero	72	Programa realizado
- Acompañamiento equipos de los liceo en su contexto.	Sep - enero	16	Acompañamiento en liceos ejecutados
- Conversatorios, guías de trabajo, conversaciones on-line con coach para acompañar el proceso, facilitación de conversaciones entre participantes	Sep - enero	16	- Plataforma on-line implementada - Conversatorios implementados (Entre

				pares y con Coach)
	Lenguaje: Actualización de saberes en el ámbito de la didáctica de la comprensión lectora y la producción textual			
Grupo Objetivo y Modalidad	Docentes de lenguaje asisten a 8 talleres en la UC Temuco más seguimiento y trabajo guiado por liceo.			
Actividad / Temario		Inicio / Término	hrs. Crono.	Hitos
1.	Los Profesores y Profesoras develarán las concepciones implícitas en sus prácticas pedagógicas asociadas a la enseñanza de la comprensión de textos funcionales	Ago - Enero	4	Estrategias de comprensión de lectura en textos funcionales implementadas
	a. Seminario-Taller: “De la lectura lineal a la lectura interactiva	Ago - Enero	4	
	b. Taller: Coaching para la innovación y el cambio en la práctica docente.	Ago - Enero	4	
	c. Taller: Estrategias didácticas comunicativas para desarrollar la comprensión lectora de textos funcionales (líricos y narrativos)	Ago - Enero	4	
2.	Los Profesores y Profesoras integrarán en sus prácticas pedagógicas estrategias comunicativas para el desarrollo de la comprensión lectora de textos funcionales (líricos, narrativos, dramáticos y ensayos)	Ago - Enero	4	Estrategias de producción de textos implementadas
	a. Taller: Estrategias didácticas comunicativas para desarrollar la comprensión lectora de textos funcionales (dramáticos y ensayos).	Ago - Enero	4	
	b. Taller: Estrategias didácticas comunicativas para desarrollar la comprensión lectora de textos funcionales.	Ago - Enero	4	
	c. Taller: Estrategias didácticas comunicativas para desarrollar la producción de textos funcionales.	Ago - Enero	4	
3.	Los Profesores y Profesoras integrarán en sus prácticas pedagógicas estrategias comunicativas para el desarrollo de la comprensión lectora de textos no funcionales.	Ago - Enero	4	Estrategias de comprensión de lectura en textos no funcionales implementadas
	a. Taller: ¿Cómo evaluar la comprensión lectora y la producción de textos funcionales?	Ago - Enero	4	

b. Primera Jornadas de meta reflexión de prácticas pedagógicas.	Ago - Enero	4	
4. Los Profesores y Profesoras integrarán en sus prácticas pedagógicas métodos evaluativos pertinentes a la evaluación de la enseñanza de la comprensión lectora y la producción textual.	Ago - Enero	4	Los Profesores y Profesoras presentarán evidencias sobre cada una de las estrategias implementadas durante el Programa PACE.
a. Segunda Jornadas de meta reflexión y cierre de prácticas pedagógicas.	Ago - Enero	4	Jornada de Reflexión y cierre realizada
5. Acompañamiento en el establecimiento educacional por parte del Docente Facilitador del equipo de Lenguaje	Ago - Enero	16	Acompañamiento a docentes de matemáticas en liceo realizado
	Matemática: Actualizar saberes didáctico-pedagógicos y disciplinares para la enseñanza y el aprendizaje de la Matemática.		
Grupo Objetivo y modalidad	Docentes de matemática asisten a 8 talleres en la UC Temuco más seguimiento y trabajo guiado por liceo.		
Actividad / Temario	Inicio / Término	hrs.* Ped.	Hito
1. Las Profesoras y Profesores develarán sus concepciones con respecto al rol de la resolución de problemas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Matemática, y presentarán evidencias de los trabajos de sus alumnos.	Ago - Enero		Taller de resolución de problemas ejecutados
a. Seminario - Taller: Resolución de problemas en la enseñanza y aprendizaje de la Matemática (conceptos, tipologías, modelos y heurísticas).	Ago - Enero	4	
b. Taller: Selección, análisis y diseño de problemas para tópicos seleccionados del programa de Tercer Año Medio, atendiendo a los contextos particulares de los participantes.	Ago - Enero	4	
c. Jornada de meta reflexión de las prácticas pedagógicas en relación a la resolución de problemas (análisis de problemas resueltos por los alumnos).	Ago - Enero	4	
2. Las Profesoras y Profesores participantes generan banco de actividades de aprendizajes (utilizando recursos tecnológicos), para	Ago - Enero		Talleres de uso de recursos tecnológicos en matemáticas

implementarlas y adecuarlas a sus propios contextos.			implementados
a) Taller: Diseño de actividades de aprendizaje para alumnos, de acuerdo a requerimientos planteados por las profesoras y profesores (uso de recursos manipulativos, gráficos y tecnológicos).	Ago - Enero	4	
3. Las Profesoras y Profesores integrarán en sus prácticas pedagógicas métodos evaluativos pertinentes a la evaluación de la resolución de problemas. Al mismo tiempo que utilizarán instrumentos evaluativos diversos y presentarán evidencias de los trabajos de sus alumnos.	Ago - Enero		Talleres de evaluación de las matemáticas ejecutados
a. Seminario – Taller: Evaluación en Matemática (consideración de textos escolares, programas de estudio y pruebas nacionales e internacionales)	Ago - Enero	4	
b. Taller: Diseño de instrumentos de evaluación para tópicos seleccionados del programa de Tercer Año Medio, atendiendo a los contextos particulares de los participantes (pruebas objetivas, de desarrollo y mixtas, con reactivos diversos).	Ago - Enero	4	
c. Jornada de meta reflexión de las prácticas pedagógicas en relación a evaluación (evidencias de instrumentos de evaluación aplicados).	Ago – Enero	4	
4. Acompañamiento en el establecimiento educacional por parte del Docente Facilitador del equipo de matemáticas	Ago - Enero	16	Acompañamiento a docentes de matemáticas en liceo realizado

*Cantidad de horas por establecimiento educacional

13. Metodología de trabajo docente

La Educación es uno de los cimientos fundamentales de los derechos de cualquier ser humano, es por esta razón que la Universidad Católica de Temuco, buscará asegurar la coordinación y cooperación entre los diversos actores del sistema educativo para implementar un proyecto que tiene como objetivo restituir el derecho a una educación de calidad.

La función de la Universidad Católica de Temuco en el marco del desarrollo de las metodologías del trabajo docente, será construir redes, generar instancias de interacción, formar recurso humano, co-diseñar material didáctico con los docentes de los Liceos para crear nuevos entornos pedagógicos con bases que tengan las capacidad de establecer sistemas de educación de alta calidad, asegurándose de que el funcionamiento las instituciones educativas con la implementación del plan de trabajo PACE tenga lugar en un contexto respetuoso de las identidades culturales y sociales de los estudiantes de la región de La Araucanía.

El plan de trabajo docente propone un modelo de actuación docente que impacte y sea referente de toda la comunidad educativa para asegurar el máximo grado de implicación y de motivación de los estudiantes en su propio proceso de formación, ya que es este último, quien se debe convertir en el protagonista del proceso enseñanza-aprendizaje, tributando en que el docente se convierta en un facilitador y el estudiante aprenda en interacción constante con su contexto educativo.

El modelo pedagógico propuesto en el programa es integrador centrado en la figura del estudiante a través de la aplicación de metodologías didácticas en Matemática, Lenguaje y Comunicación y Gestión Personal para luego considerar al docente en las comunidades de aprendizaje. De esta forma se desglosa la fundamentación y los planes de trabajo de los módulos a implementar.

La interacción con la comunidad educativa en el área **Matemática** considera estrategias de análisis del currículo vigente y de documentos teóricos, presentaciones breves de temas y talleres prácticos, orientados a actualizar y resignificar conocimientos didácticos y disciplinarios de profesores de Tercer Año de Educación Media. El objetivo es que los estudiantes construyan aprendizajes significativos en relación a los conocimientos matemáticos, integrando el desarrollo de habilidades matemáticas, en particular la resolución de problemas, y reconceptualizando la evaluación desde el punto de vista de una "evaluación para el aprendizaje", lo anterior a través de la apropiación de recursos didácticos por parte de los docentes del área.

La interacción con la comunidad en el área de **Lenguaje y Comunicación** tiene un enfoque cultural y comunicativo. En este ámbito, el enfoque cultural asume el rol que tiene para los y las jóvenes el lenguaje y la literatura en el desarrollo y el ejercicio del pensamiento, maduración y reflexión crítica, y en la estimulación de la ficcionalización de realidades. Del mismo modo, destaca el carácter de práctica y producto cultural del lenguaje y la literatura y, su rol en el conocimiento y la comprensión de diversas culturas, sistemas de creencias y formas de vida; así como su función en la construcción de distintas identidades personales, sociales y nacionales, entre otras.

Asimismo, el enfoque comunicativo busca desarrollar competencias comunicativas que son esenciales para que los y las estudiantes tengan participación activa y responsable en la sociedad y,

que éstas se desarrollen participando en contextos reales de lectura, escritura e interacción oral, en que ellos y ellas tengan la necesidad de comprender lo producido por otros o la oportunidad de expresar aquello que consideran sustantivo, de esta forma para los docentes será crucial para implementar el proyecto, la apropiación de recursos didácticos que estén orientados al desarrollo de ambos enfoques en el fortalecimiento de las competencias de las y los estudiantes a impactar con el programa.

En la implementación con los estudiante, los módulos de Matemática y Lenguaje y Comunicación se llevarán a cabo en los liceos, de la siguiente forma:

1.- Actuación intra-aula, en la cual los estudiantes interactúen con metodologías que provoquen aprendizajes significativos en ellos, a través de la figura del docente titular y el facilitador académico (UCT), este último será quien acompañará en aula una vez por semana, dos horas pedagógicas, actuando como modelador, facilitador y generador de instancias de aprendizaje continuo entre estudiante y docente.

2.- Actualización docente a través de encuentros-talleres en la universidad Católica de Temuco para trabajar metodologías didácticas, que favorezcan el desarrollo de aprendizajes significativos de los estudiantes en sus contextos educativos.

3.- Actuación extra-aula, en la cual los estudiantes son relevados para el trabajo de articulación entre el facilitador académico y docente, dos horas pedagógicas por semana, en las cuales diseñarán el plan de trabajo semanal en relación a las estrategias a implementar, considerando el contexto intra- aula.

4.-El seguimiento y monitoreo de cada una de las actividades implementadas se desarrollará a través del **Registro de Participación, Calificación y Asistencia** de los estudiantes.

Gestión Personal, Este módulo generará contextos que permitan experiencias a jóvenes y docentes sobre sí mismos, su proceso de darse cuenta, de elegir y de establecer relaciones saludables y colaborativas. Desde este enfoque basado en la Ontología del Lenguaje y el Coaching Ontológico, los estudiantes podrán crear discursos que confieren sentido a su existencia y a las oportunidades que esta instancia les ofrece. Desde el principio orientado de que no somos seres determinados por las circunstancias, somos seres abiertos a nuestra propia construcción individual y social y desde el conversar desde el respeto; es la clave para explorar quienes somos y que es lo que profundamente anhelamos. El construir discursos para nuestros estudiantes facilitará actuar en una coherencia personal entre lo que sentimos y declaramos. Creemos que los jóvenes pueden aprender esto y desplegar sus energías para emprender, en redes colaborativas, las acciones que construyan su futuro.

En la implementación con los estudiante, el módulo de **Gestión Personal** se llevarán a cabo en los liceos, de la siguiente forma:

1.- Actividades en aula: se desarrollarán talleres de gestión personal para emprender, cooperar y desarrollo de expectativas, ejecutadas por los encargados del área de cada liceos con

acompañamiento de Coach.

2.- Encuentros – Taller extra-aula: Encuentros en la UC Temuco para vivenciar la experiencia Universitaria, Actividad Outdoor en los Parques Nacionales de La Araucanía, un campamento denominado: “El Gran Viaje: más acá y más allá de las estrellas” y Charlas Motivacionales por Territorio con testimonios de personas notables de la región y el país.

3.- Formación de profesionales de los liceos con interés en la orientación académica y personal de los estudiantes denominado: **Buenas Prácticas para la Inclusión Educativa: “Cambio personal para una nueva Educación”**.

Para todas las áreas de trabajo, la reflexión sobre la práctica pedagógica, está enfocada en el conocimiento en la acción, reflexión durante y sobre la acción, como plantea el pensador más influyente en el desarrollo de la teoría y práctica del aprendizaje del profesional reflexivo Donald Schon (1930-1997), es un elemento fundamental en la generación de cambios en el proceso de enseñanza – aprendizaje. La reflexión sobre el quehacer pedagógico, implica situar la propia práctica como elemento de observación constante, a fin de regular este proceso, haciéndolo cada vez más eficaz.

Finalmente y producto de estas interacciones con los actores del sistema educativo, comprometemos generar un manual denominado “El camino hacia la excelencia académica” que es una sistematización de la experiencia y un reporte ampliado de los resultados y aprendizajes de la implementación del PACE en La Araucanía que permita el análisis de los resultados para su replicabilidad en otras Instituciones de Educación Superior.

14. Estrategias de difusión, investigación, extensión y vinculación con el medio

Ámbito de difusión, extensión y vinculación con el medio

Acorde a las actividades definidas en los módulos del Plan se consideran las siguientes estrategias:

- Implementación de charlas motivacionales a comunidades educativas en temas de inclusión y acceso a la educación superior.
- Desarrollo de un Talleres en Buenas Prácticas para la Inclusión Educativa.
- Implementación de encuentros outdoor por territorios para estudiantes de Liceos PACE.

Ámbito de investigación:

Considera como líneas orientadoras de investigación aplicada los siguientes temas:

- Inclusión en Educación Superior
- Expectativas de Aprendizaje
- Vulnerabilidad Social y Acceso a la Educación Superior

15. Estrategias de seguimiento de asistencia y retención

El seguimiento de asistencia y retención de los estudiantes en el sistema escolar de la Región de la Araucanía, se enfrenta a un escenario con una diversidad de nuevos desafíos, debido al cambiante escenario educativo: ajuste curricular, reformas educativas, la cobertura de enseñanza media y los procesos cambiantes y cada vez más diversos que orientan a los jóvenes en la construcción de sus proyectos de vida, por otro lado, el desempeño escolar y la permanencia en el programa PACE, será una respuesta a este contexto, en la medida que relevemos interacciones educativas que tengan un efecto positivo en el rendimiento del estudiante y generen expectativas respecto de la progresión de estudios en la educación superior.

En este Programa, se entenderá por retención a aquellas acciones enfocadas a asegurar la permanencia y participación en el programa PACE de los estudiantes de tercero medio de 35 liceos distribuidos en 19 comunas de la Región de la Araucanía. Consiste en medidas que generen un impacto en el corto plazo, tales como, acciones de reforzamiento pedagógico, seguimiento individual y grupal al rendimiento y asistencia de los estudiantes, reforzamiento del uso de los recursos de aprendizaje, entre otros.

Las acciones de seguimiento concretas se harán a través de tres tipos de registro por medio del Facilitador Académico, figura responsable de acompañar al estudiante y docente en la sala de clases.

1.- Registro de Participación: El Facilitador académico registrará la participación de cada uno de los estudiantes en las jornadas de trabajo, generando alertas sobre aquellos estudiantes que no participan, para activar estrategias con el equipo de Gestión Personal de forma particular, provocando en el estudiante un camino hacia la motivación, según sus necesidades y expectativas.

2.- Registro de Calificación: Las calificaciones de los estudiantes serán un insumo para monitorear el porcentaje de logro de los estudiantes y en caso de no incrementar logros, activar un plan especial de reforzamiento para el estudiante, apoyado siempre del equipo de Gestión Personal.

3.- Registro de Asistencia: El Facilitador Académico obtendrá del establecimiento la asistencia regular de los estudiantes, con lo cual podrá activar redes para asistirlos en caso de que ellos no asistan, según las necesidades que ellos presenten.

4.- Bitácora del Proceso Transformacional: Los Coach llevarán registro de los procesos mediante autorreportes de los estudiantes y evaluaciones en 360° con la finalidad de monitorear y hacer seguimiento del proceso de los estudiantes, docentes y actores involucrados en el proceso.

Lo anterior a la base de la necesidad de impulsar una modalidad de gestión innovadora, que efectivamente se enfoque a las necesidades y características de los estudiantes de los establecimientos, en los cuales se implementará el Programa. Lo anterior se traduce en la elaboración de módulos que tengan relación con la apropiación de herramientas de base no solo en las áreas disciplinares de Lenguaje y Comunicación y Matemática, sino también focalizar una mayor atención al apoyo vocacional y gestión personal de los jóvenes estudiantes de los establecimientos, pasando de un modelo tradicional de enseñanza- aprendizaje a uno que contemple las necesidades

y características reales de los estudiantes en sus contextos educativos.

Desde esta perspectiva para el equipo técnico pedagógico de los establecimientos, estas estrategias serán un desafío importante, modificando sustancialmente el modelo formativo y de evaluación tradicional de las áreas disciplinares; asimismo, se reconoce que esta modalidad de trabajo, en la cual se contextualiza al estudiante y en base a ello se trabaja de forma directa, provocará un aprendizaje significativo en la experiencia educativa de los jóvenes estudiantes, quienes alcanzarán en el corto plazo mayor conciencia y control sobre su proceso formativo, asumiendo responsabilidades concretas en su trayectoria educativa, pues ya no será ajena la experiencia de aprendizaje, pues cada una de las actividades elaboradas tributarán en logros que quizá no habían alcanzado nunca antes, de esa forma se sentirán parte del proceso y no ajenos a este.

De este modo, la innovación paradigmática del sentido de la educación, su currículum y didáctica, sumado al impulso de estrategias de apoyo y acompañamiento a los estudiantes a través del docente y el facilitador académico, convergen en la definición de un modelo particular de gestión, sustentado por el trabajo de un equipo eficiente y motivado, abierto a las particularidades de los estudiantes, así como a sus problemas y necesidades, obteniendo apoyo en las áreas disciplinares y de Gestión Personal. El foco en la retención estará en la articulación entre la dimensión pedagógico-curricular y la didáctica para el logro de un propósito de aprendizaje más específico, acotado y que impacte de forma real en los intereses de los estudiantes; el vínculo de cada una de estas tareas se hará con el apoyo del equipo de Gestión Personal a los estudiantes.

Con el propósito de asegurar el logro de los objetivos propuestos, las actividades planificadas y el avance en los aprendizajes de los estudiantes para cada uno de los módulos del Plan de trabajo, se considera el diseño de un modelo de gestión y acompañamiento institucional. El diseño de este modelo de gestión se centra en la obtención de información que permita:

- Asegurar y mejorar aspectos operacionales
- Fortalecer y resguardar aspectos académicos
- Generar información para la producción de conocimiento.

16. Proceso de evaluación

El proceso de evaluación del Piloto se centra en dos niveles:

Evaluación Institucional: Está centrada en un proceso de autoevaluación donde se reconocerá el nivel de logro de los objetivos específicos y complementarios, de las actividades implementadas y el Plan de Trabajo, junto con la ejecución presupuestaria. La evaluación hará hincapié en la implementación de mejoras en para de los módulos de trabajo con estudiantes y comunidades de aprendizaje y otras acciones que sea pertinentes acorde al desarrollo del Programa.

Evaluación de Liceos PACE: Se definen como subniveles de evaluación i) Estudiantes; ii) Docentes PACE; y iii) Comunidad Educativa. Particularmente la evaluación buscará reconocer la experiencia de implementación del Plan a través de la identificación de fortalezas, debilidades e implementación de mejoras.

El proceso de evaluación que será implementado por el equipo institucional, considera mecanismos

de recolección de información cualitativos y cuantitativos para los niveles antes señalados.

17. Roles y Organigrama, institucionales y de actores locales y regionales

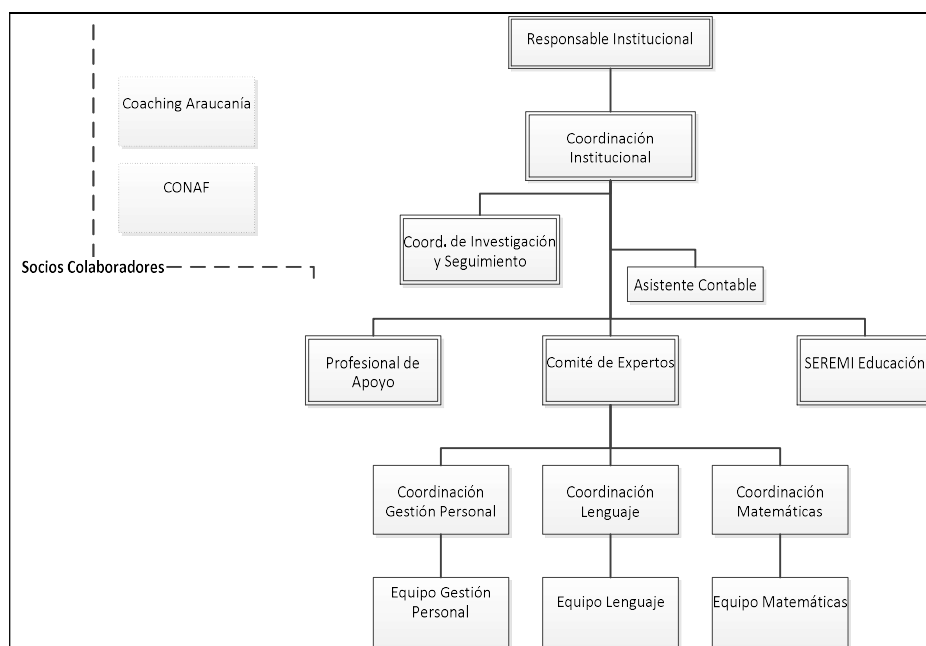
La estructura institucional diseñada para la implementación del Programa se define en base a tres niveles:

Nivel Ejecutivo: Compuesto por el Responsable Institucional, la Coordinación institucional y la Coordinación de estudios y seguimiento, define lineamientos estratégicos y toma de decisiones que permitan asegurar el logro de los objetivos generales, específicos y complementarios del Plan.

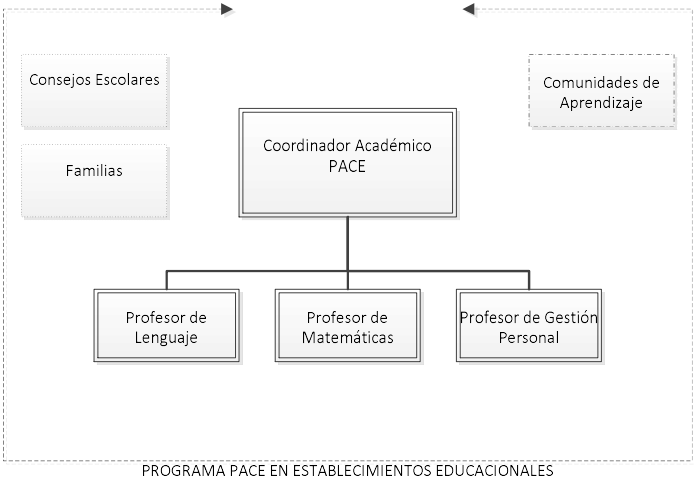
Nivel de Coordinación Disciplinar: Compuesto por un profesional de apoyo, el Comité de Expertos y la SEREMI de Educación, asegura la coherencia de los módulos definidos en el plan de trabajo y coordina equipos para el trabajo en liceos PACE.

Nivel de Implementación en Liceos: Compuesto por la coordinación de las áreas de Gestión Personal, Lenguaje y Matemáticas, y sus respectivos equipos, implementa las actividades estipuladas en el plan de trabajo en directa vinculación con los profesores, estudiantes y comunidades educativas de liceos PACE.

Socios Colaboradores: Al programa se incorpora Coaching Araucanía, entidad que agrupa a profesionales expertos en Coaching de la Región y que acompañarán en actividades de vinculadas al Módulo de Gestión Personal y al fortalecimiento de las comunidades de aprendizaje conformadas por profesores PACE. Asimismo, se encuentra la Corporación Nacional Forestal (CONAF) organismo que facilitará dependencias y otros recursos para el desarrollo de actividades programadas para Gestión Personal. La estructura queda definida de la siguiente manera:



A nivel de Liceos PACE se diseña una estructura centrada en un Coordinador Académico que se vincula directamente con el equipo institucional y coordina el plano operativo con los profesores de Gestión Personal, Lenguaje y Matemáticas del Liceo. Este equipo a la vez, constituye parte de Comunidad de Aprendizaje, instancia donde convergen la totalidad de profesores PACE de la Región bajo un modelo de participación y colaboración mutua para la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje. Como actores relevantes que aportan a la implementación del programa se encuentran los Consejos Escolares y las familias.



[illegible]

III. Estimación Presupuestaria

	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)	(g)	(h)	(i)	(j)
Institución de Educación Superior	Número de establecimientos educacionales del piloto	Matrícula a atender en 3ºM	Cantidad de Aulas a atender cada	Trabajo docente[1] entre Agosto y Diciembre, en Aulas (\$MM)	Comunidades educativas (\$MM)	Inducción (\$MM)	Apresto (\$MM)	Gastos directos asociados al Aula: materiales, traslados, otros	Gastos institucionales: Traslados, coordinación, seguimiento, otros	TOTAL (\$MM)
Piloto 2014			30-40 alumnos							
Universidad Católica de Temuco	35	3665	114	167,2	55,8	0,0	55,8	139,3	139,3	557,4
%				30%	10%		10%	25%	25%	100%
TOTAL				167,2	55,8	0,0	55,8	139,3	139,3	557,4

Anexo: Esquema Piloto PACE UCTemuco

