



PLAN FORTALECIMIENTO UNIVERSIDADES

Antecedentes institucionales

Nombre: UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO

RUT: 71.918.700-5

Dirección: Manuel Montt N° 056, Temuco.

Título de la propuesta:

ENRIQUECIMIENTO DE LA VIDA UNIVERSITARIA DE LOS ESTUDIANTES Y SUPERACIÓN DE BRECHAS EDUCATIVAS: DOS DESAFÍOS PARA LA MEJORA DE LOS INDICADORES CLAVE DE DOCENCIA EN LA UC TEMUCO.

1. EQUIPO DIRECTIVO, EQUIPO EJECUTIVO Y UNIDAD DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO

1.1. EQUIPO DIRECTIVO DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO

Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en el Plan de Fortalecimiento	Horas/mes asignadas	Fono	E mail
David Figueroa H.	10.768.992-3	Vicerrector Académico	Director	5	45-2205450	vra@uct.cl
Pablo Palet A.	10.325.483-3	Director General de Docencia	Director Alterno	10	45-2205604	dgd@uct.cl
Rodrigo Del Valle M.	9.917.321-1	Director General de Inclusión y Acompañamiento	Miembro Equipo Directivo	10	45-2205249	rvalle@uct.cl
Marcelo Javier Flores Troncoso	12.747.758-2	Director General Estudiantil	Miembro Equipo Directivo	10	45-2205620	mflores@uct.cl
Boris Gerardo Isla Molina	13.514.670-6	Director General de Gestión Institucional	Miembro Equipo Directivo	10	45-2205247	bisla@uct.cl
Francisco Muñoz Vera	15.534.174-2	Prof. Unidad de Estudios de Vicerrectoría Académica	Miembro Equipo Ejecutivo	10	45-2205221	francisco.munoz@uct.cl

1.2. EQUIPO EJECUTIVO DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO

Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en el Plan de Fortalecimiento	Horas/mes asignadas	Fono	E mail
Gabriel Andrés Peña Carmona	14.375.928-8	Director de Gestión y Evaluación de la Docencia	Coordinador responsable Objetivo Específico N° 1	20	45-2205375	gpena@uct.cl
Claudia Patricia Orrego Lepe	13.183.646-5	Directora de Desarrollo Curricular	Coordinadora responsable Objetivo Específico N° 2	20	45-2205454	corrego@uct.cl

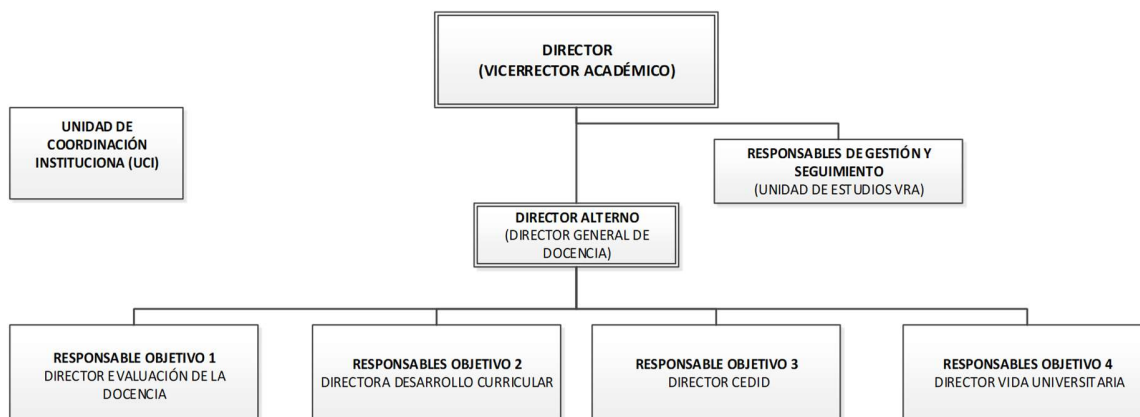
Ricardo Antonio García Hormazabal	13.730.071-0	Director Centro de Desarrollo e Innovación de la Docencia	Coordinador responsable Objetivo Específico N° 3	20	45-2205629	rgarcia@uct.cl
Rodrigo Edgardo Aedo Soto	13.608.489-5	Director Vida Universitaria	Coordinador responsable Objetivo Específico N° 4	20	45-2553764	raedo@uct.cl
Mónica Tatiana Kaechele Obreque	11.687.392-3	Directora Unidad Tecnología Educativa	Profesional Equipo Ejecutivo	20	45-2205453	mkaechele@uct.cl
María Verónica Vivanco Vergara	10.731.447-4	Directora Programa Bachiller en Ciencias y Humanidades	Profesional Equipo Ejecutivo	20	45-2553828	mvivanco@uct.cl
Álvaro René Ugueño Novoa	12.637.423-2	Director (s) Formación Humanista Cristiana	Profesional Equipo Ejecutivo	20	45-2205617	aun@uct.cl
Beatriz Antonieta Moya Figueroa	16.161.509-9	Profesional de Apoyo Centro de Desarrollo e Innovación de la Docencia	Profesional Equipo Ejecutivo	20	88034826	bmoya@uct.cl
Claudia Andrea Chau González	11.841.788-7	Directora Sistema de Bibliotecas	Profesional Equipo Ejecutivo	20	45-2205460	cchau@uct.cl
Marco Antonio Bellot Pabón	22.028.169-8	Profesional de apoyo Dirección de Formación Humanista Cristiana	Profesional Equipo Ejecutivo	20	45-2553857	mbellott@uct.cl
Roberto Espinoza Cortés	10.799.046-1	Profesional Unidad de Estudios de Vicerrectoría Académica	Responsable de Gestión y Seguimiento	20	45-2205221	respinoza@uct.cl
Pablo Gerardo Lagos Marifil	17.365.371-9	Profesional Unidad de Estudios de Vicerrectoría Académica	Responsable de Gestión y Seguimiento	20	45-2553720	pablo.lagos@uct.cl

1.3. RESPONSABLE UNIDAD DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en el Plan de Fortalecimiento	Horas/mes asignadas	Fono	E mail
Pablo Nicolás Pons Gallegos	9.937.455-1	Responsable UCI	Responsable UCI	40	45-2205295	ppons@uct.cl

2. ORGANIGRAMA FUNCIONAL DE LA GESTIÓN DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO

(Breve descripción de la organización funcional del equipo de gestión del Plan de Fortalecimiento).



El proyecto está liderado por el Vicerrector Académico en calidad de Director, con ello se busca articular a diferentes direcciones dependientes de la Vicerrectoría Académica y también asegurar la vinculación con las facultades y unidades académicas.

La Vicerrectoría Académica dispone de una Unidad de Estudios a cargo de dar el soporte técnico para la toma de decisiones estratégicas, gestionar y dar seguimiento a los proyectos con financiamiento ministerial, entre otras iniciativas. Esta unidad estará a cargo asegurar el cumplimiento de los objetivos de este proyecto y darle seguimiento acorde a los estándares definidos por la Vicerrectoría Académica.

El Director Alternativo estará a cargo de la coordinación entre los equipos a responsables de los objetivos específicos y asegurar la ejecución de las actividades comprometidas por los diferentes equipos.

El responsable de objetivo específico es un director de la Vicerrectoría Académica quien asegurará el cumplimiento de sus actividades, en conjunto con otros directores y profesionales involucrados en las actividades correspondientes.

Finalmente, la Unidad de Coordinación Institucional resguardará el cumplimiento de los estándares definidos por Mineduc para la ejecución presupuestaria de la propuesta.

3. COMPROMISOS INSTITUCIONALES

3.1 CARTA DE COMPROMISO INSTITUCIONAL

INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO
CARTA DE COMPROMISO INSTITUCIONAL

Temuco, 17 de agosto de 2017

Yo **Aliro Bórquez Ramírez, Rector** de la **Universidad Católica de Temuco**, institución ejecutora de la propuesta para el Fortalecimiento Universidades, me comprometo junto con los actores involucrados de esta institución a:

- Desarrollar y gestionar las actividades para la implementación del Plan de Fortalecimiento.
- Abordar el fortalecimiento de la institución en términos de sus capacidades y estructura central.
- Garantizar la cantidad, calidad, disponibilidad y gestión oportuna de los equipos: directivos, académicos, profesionales y técnicos, necesarios para cumplir con los desempeños destacados comprometidos en el Plan de Fortalecimiento.
- Velar por el buen uso de los recursos materiales y financieros comprometidos.
- Cumplir con los compromisos de desempeño contraídos con los más altos estándares de calidad.
- Monitorear, sistematizar e instalar adecuadamente la experiencia para asegurar el cumplimiento de los resultados notables comprometidos, su sustentabilidad y replicación.

Nuestra institución asumirá los compromisos necesarios y pertinentes para el desarrollo e impacto en la Universidad de este proyecto, en el mediano y largo plazo.

ALIRO BÓRQUEZ RAMÍREZ
Nombre del Rector

Firma del Rector o Representante Legal
Timbre institución



4. RESUMEN EJECUTIVO DE LA PROPUESTA CON INDICACIÓN DEL DIAGNÓSTICO QUE SUSTENTA SU IMPLEMENTACIÓN Y EL IMPACTO QUE SE ESPERA LOGRAR EN LOS GRUPOS BENEFICIARIOS DE ESTE PLAN DE FORTALECIMIENTO.

(Extensión máxima 3 páginas).

Con la cohorte de ingreso 2018 se cumplirán 10 años de funcionamiento del Modelo Educativo UC Temuco. Este modelo basado en competencias se centra en el aprendizaje significativo del estudiante y brinda herramientas para que los jóvenes desarrollen competencias genéricas y específicas que le permitan desempeñarse crítica y eficientemente ante los desafíos de la sociedad regional y global. La decisión de optar por este modelo, ha demandado mayores exigencias en los procesos asociados al desarrollo de la docencia, la formación docente, la disposición de equipamiento tecnológico y pedagógico y particularmente tiempo de dedicación a la transformación de las prácticas pedagógicas para responder adecuadamente a los problemas de la educación superior.

El contexto institucional del 2008, fecha en que se crea el Modelo Educativo Institucional, dista considerablemente de los desafíos actuales. En los últimos diez años pasamos de 26 a 54 programas de pregrado, de 5.368 a 9.943 estudiantes, y de 314 a 493 JCE de académicos. Asimismo, las transformaciones del Sistema de Educación Superior también se ajustado incorporando, justificadamente, nuevos estándares de calidad, que se materializan a través de los requisitos, tanto para para la acreditación de programas de pregrado y posgrado, como para la acreditación institucional; además de la implementación de mejoras en la probidad y rendición de cuentas públicas.

Todos estos cambios generan la necesidad de realizar ajustes, fortalecer los procedimientos y soportes institucionales que garantizan la calidad de la docencia de la UC Temuco, mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, ampliar y profundizar las condiciones para fortalecer la docencia y mejorar los indicadores críticos de docencia (retención, aprobación de primer y tercer año, con foco en mejorar la titulación oportuna).

Más aún, la retención de estudiantes es un fenómeno que se debe abordar como parte de la responsabilidad social de la Universidad. Por una parte, la deserción genera un fuerte impacto social negativo en las familias que ven frustradas sus expectativas. Por otra, los esfuerzos institucionales por mejorar la retención son la contraparte a la alta inversión social del país que se traduce en un conjunto de políticas públicas y programas, tales como la gratuidad, inclusión y becas, que desarrollan tanto reparticiones públicas como las propias IES. Además, la titulación oportuna y pertinente se traduce en una eficiencia de la generación de capital humano avanzado para el desarrollo de la región y el país.

Desde la implementación del Modelo Educativo institucional, la UC Temuco ha implementado una serie de innovaciones orientadas a fortalecer los procesos formativos pertinentes a las características de los estudiantes que atiende, muchas de ellas apoyadas en la capacidad de adjudicar y ejecutar eficientemente proyectos externos (por ejemplo MECE UCT0604, FIAC UCT1101, CDAC UCT1202, PM1308 y 1403). Estas iniciativas incluyen entre muchos otros aspectos la reforma a la totalidad de sus currículos en el marco del nuevo modelo educativo, la migración de los créditos a SCT, la instalación de una estructura de acogida y soporte académico y socio-emocional a estudiantes de acceso inclusivo, la innovación en los procesos de pedagógicos en consistencia a la filosofía educativa de la institución, etc. Todas estas medidas han permitido que los indicadores pedagógicos de la Universidad se hayan mejorado o mantenido en el tiempo, aun cuando se han diversificado las vías

de ingreso, admitiendo la incorporación de estudiantes provenientes de una mayor diversidad de contextos sociales, educativos y familiares. Actualmente, la tasa de retención de primer año es de 82,54% y la de tercer año llega al 72.81%, mientras que la titulación oportuna sólo alcanza el 27,9%, lo cual se transforma en un importante desafío.

El presente proyecto dará continuidad y profundización a lo ya implementado exitosamente con las iniciativas antes mencionadas, articulando sistémicamente los avances de diferentes áreas. Para ello busca *mejorar la experiencia académica de los estudiantes mediante el fortalecimiento de la calidad de la docencia, su gestión y enriquecimiento de la vida universitaria para disminuir las brechas educativas e incrementar las tasas de aprobación, retención y titulación oportuna.*

Dos elementos centrales subyacen a los objetivos específicos de la propuesta. El primer elemento corresponde a la necesidad de disminuir las brechas educativas, lo que implica principalmente asegurar la calidad y gestión de la docencia. Tales brechas se producen como efecto de la masificación de la educación superior. La primera ocurre entre los desempeños académicos de los estudiantes al ingresar a la universidad y el nivel de exigencia de los cursos de primer año, particularmente en aspectos críticos como matemática, ciencias básicas y producción de textos escritos. Otra brecha significativa en el contexto de transformación tecnológica de la sociedad contemporánea es aquella que ocurre con el acceso a las TIC, y especialmente en su uso activo y no sólo de consumo: en promedio un 6% de los estudiantes de ingreso 2017 declaran usar en alto nivel herramientas tecnológicas de producción (editores de video, wikis, plataformas virtuales) versus sobre el 50% que declara lo mismo para programas básicos, buscadores de información o redes sociales. En estudiantes de 3ro y 5to año estos porcentajes crecen, pero aumentando la brecha: los primeros llegan al 10% y los de uso básico o consumo se empujan hasta el 80% promedio. Finalmente, también atraviesa este proyecto el interés por acortar la brecha de egreso mejorando la tasa de titulación y a la vez la empleabilidad oportuna y pertinente. El segundo elemento subyacente corresponde a la necesidad enriquecer la vida universitaria de los estudiantes, siendo esto un factor fundamental para mejorar su rendimiento académico y asegurar así su permanencia y titulación. Aquí las condiciones de educabilidad, entendidas como el conjunto de condiciones materiales, sociales, culturales y emocionales resultan claves para el desarrollo del aprendizaje y son preponderantes para proteger y estimular esa experiencia universitaria.

El primer objetivo específico apunta a instalar un sistema de aseguramiento de la calidad (identificación de hitos de calidad y nudos críticos, reorganización de roles de actores clave, estandarización de procedimientos, fortalecimiento de condiciones y apoyos) que facilite los procesos de autorregulación de la docencia por parte de las unidades académicas. A partir de un diagnóstico situacional actualizado y focalizado, implica fortalecer las capacidades de gestión en docencia a nivel de facultad, y al mismo tiempo, potenciar el manejo de información relevante para la toma de decisiones a nivel central.

El segundo objetivo específico desarrolla aspectos curriculares que permitan enfrentar las brechas académicas que afectan las tasas de retención y titulación de los estudiantes. Se optó por trabajar en tres focos: el programa Bachillerato, los cursos críticos de primer año, y el ciclo terminal en las carreras de menor tasa de titulación. A partir de un diagnóstico específico de estos focos, se espera realizar ajustes curriculares, optimizar la gestión docente, generar recursos digitales y virtuales para acortar brechas académicas, y mejorar las estrategias de evaluación de aprendizajes y retroalimentación a los estudiantes.

El tercer objetivo específico abarca un conjunto de acciones que, articuladas entre sí y validadas participativamente con los equipos docentes de las Facultades, conformen un Modelo Integrado de Fortalecimiento de la Docencia. Las estrategias priorizadas son la transformación micro curricular de cursos, la integración de TIC en la docencia, Aprendizaje Servicio y el Aprendizaje entre pares potenciado mediante el Colegio de Ayudantes y el Laboratorio de Contenido Abierto. Para lograr todo ello es necesario dar un nuevo impulso a la formación en competencias docentes mediante un plan de desarrollo docente que considere diferentes focos de innovación (las estrategias ya mencionadas), niveles de desempeño (desde los que comienzan y apuntar al Magíster en Pedagogía Universitaria), modalidades (presenciales y virtuales), y herramientas (capacitación, convenios de desempeño, estímulos). Todo ello deberá redundar en la productividad académica en docencia para que la innovación y mejoras logradas sean conocidas por la comunidad regional y académica.

Finalmente, el cuarto objetivo específico aborda directamente el robustecimiento de la experiencia estudiantil en la vida universitaria a través de mejoras de la condiciones de educabilidad en la UC Temuco. En particular, se busca otorgar a los estudiantes más y mejores apoyos psico-emocionales, diversificar los servicios del Sistema de Bibliotecas ampliando sus potencialidades digitales, y articular los diferentes servicios en un Sistema de Gestión para el Apoyo Estudiantil.

5. PLAN: OBJETIVO GENERAL, OBJETIVOS ESPECÍFICOS INSTITUCIONALES, ACTIVIDADES, HITOS E INDICADORES

5.1. OBJETIVO GENERAL

Mejorar la experiencia académica de los estudiantes mediante el fortalecimiento de la calidad de la docencia, su gestión y enriquecimiento de la vida universitaria para disminuir las brechas educativas e incrementar las tasas de aprobación, retención y titulación oportuna de la UC Temuco.

5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

**Objetivo Específico N°1:
Optimizar la gestión de la docencia, mediante la implementación de un modelo de aseguramiento de la calidad que facilite los procesos de autorregulación de las unidades académicas.**

Estrategias Asociadas al Objetivo Específico N°1:

- 1.1 Desarrollar un Modelo de Gestión Integrado de la Docencia centrado en el aseguramiento de la calidad de los procesos que considere condiciones, roles y resultados.
- 1.2 Pilotaje de la propuesta de modelo de aseguramiento de la calidad en docencia, para el hito "cursos críticos"¹.

¹ Cursos críticos corresponden a aquellos que históricamente han presentado altas tasas de reprobación.

Hitos	Actividades	Medios de Verificación
Hito 1.1 : Modelo de aseguramiento de la calidad de la docencia validado por las autoridades institucionales competentes.	1.1.1 Diagnóstico Situacional realizado, enfocado a los componentes presentes y faltantes de un sistema de aseguramiento de la calidad de la docencia, en el contexto de la UC Temuco. 1.1.2 Propuesta de Sistema de aseguramiento de Calidad por Equipo Interno UC Temuco 1.1.3 Realización de AT para la evaluación de la propuesta de un modelo de gestión y aseguramiento de la calidad de la docencia. 1.1.4 Institucionalización del sistema de aseguramiento de la calidad.	Documento que define el Modelo de aseguramiento de la calidad de la docencia
Hito 1.2: Aplicación piloto del modelo de aseguramiento de la calidad en docencia para cursos críticos seleccionados.	1.2.1 Determinación de causas y características de cursos críticos por facultad. 1.2.2 Aprobación e implementación de plan de mejora para cada curso crítico por parte de la UAD de Facultad. 1.2.3 Evaluación de impacto del plan de mejora.	Informe de evaluación de del Modelo de aseguramiento de la calidad de la docencia

Objetivo Específico N°2: Fortalecer los procesos de gestión curricular basados en evidencia para enfrentar las brechas académicas de los estudiantes que afectan las tasas de retención y titulación durante la formación técnica y profesional.		
Estrategias Asociadas al Objetivo Específico N°2: 2.1 Evaluar e identificar las causas que generan las brechas académicas en el proceso formativo. 2.2 Diseñar mecanismos para la gestión y monitoreo de procesos académicos en programa bachiller y cursos críticos. 2.3 Implementar ajustes curriculares para la disminución de brechas entre el perfil de ingreso real y el curriculum de pregrado, con foco en bachillerato y cursos críticos de alta reprobación de primer año. 2.4 Implementar ajustes curriculares para disminuir las brechas que obstaculizan los procesos de titulación oportuna de carreras críticas		
Hitos	Actividades	Medios de Verificación

<p>Hito 2.1: Diagnóstico de causas que generan brechas académicas desarrollado</p>	<p>2.1.1 Estudio de adecuación de SCT de cursos críticos y la carga real de trabajo de estudiantes y profesores. 2.1.2 Estudio de normativas, mecanismos y procesos de titulación en carreras focalizadas. 2.1.3 Identificación de perfiles vocacionales para una adecuada asignación de carga académica del estudiante de Bachiller. 2.1.4 Detección de brechas referidas a alfabetización digital, resolución de problemas y aprendizaje científico, de estudiantes de bachillerato 2.1.5 Estudio de estrategias de evaluación implementadas en cursos con foco en segundo año.</p>	<p>Informe diagnóstico de factores que inciden en procesos de retención y titulación oportuna</p>
<p>Hito 2.2: Mecanismos de gestión y monitoreo de procesos en Bachiller y cursos críticos implementados</p>	<p>2.2.1 Diseño e implementación de software para procesos académicos en programa de bachillerato. 2.2.2 Diseño de un entorno virtual de aprendizaje integrado. 2.2.3 Fortalecimiento de la planta docente de Bachillerato. 2.2.4 Estudio de programación especial de cursos críticos. 2.2.5 Propuesta de mejora de los mecanismos de evaluación de aprendizajes con foco en segundo año.</p>	<p>Ajustes curriculares y Software diseñado para proceso académico Bachiller</p>
<p>Hito 2.3: Ajustes curriculares para disminución de brechas, en cursos críticos primer año y bachiller</p>	<p>2.3.1 Articulación curricular entre cursos de bachiller y cursos disciplinarios críticos 2.3.2 Ajuste curricular de cursos críticos de primer año. 2.3.3 Creación de cursos de nivelación en conjunto con equipos de facultad, para estudiantes de bachiller. 2.3.4 Generación de apoyos profesionales o asignación de</p>	<p>Cursos diseñados y aprobados junto con Manual, orientaciones pedagógicas para profesores primer año</p>

	<p>horas para el diseño de cursos, programas y guías de aprendizaje.</p> <p>2.3.5 Diseño de cursos virtuales de nivelación o introducción, para estudiantes de ingreso primer año y bachiller.</p> <p>2.3.6 Generación de recursos educativos digitales que apoyen el proceso de inserción de estudiantes de primer año y bachiller.</p> <p>2.3.7 Generación orientaciones pedagógicas y propuestas de estrategias para potenciar el aprendizaje activo en cursos de primer año.</p>	
<p>Hito 2.4: Ajustes curriculares para facilitar la titulación oportuna implementados</p>	<p>2.4.1 Rediseño y ajustes normativos que favorezcan el proceso de titulación oportuna</p> <p>2.4.2 Ajuste de exigencia de trabajos de título según los marcos de cualificaciones para el grado de licenciado.</p> <p>2.4.3 Diseño de evaluaciones de primer ciclo que permitan monitoreo y retroalimentación pertinente a los estudiantes sobre su progreso curricular.</p> <p>2.4.4 Incorporación de la formación práctica como espacio para evidenciar competencias e involucramiento de los estudiantes con su perfil profesional.</p> <p>2.4.5 Implementación de sistema de acompañamiento para estudiantes en proceso de titulación.</p>	<p>Resoluciones actualizadas de procesos de titulación</p>

Objetivo Específico N°3: Instalar un Modelo Integrado de Fortalecimiento de la Docencia que permita acortar las brechas académicas de los estudiantes de pre-grado.

Estrategias Asociadas al Objetivo Específico N°3:

3.1 Validar participativamente el diseño de un Modelo Integrado de Fortalecimiento de la Docencia.

<p>3.2 Actualizar micro-curricularmente cursos mediante procesos de transformación basados en necesidades focalizadas o diagnósticos institucionales.</p> <p>3.3 Desarrollar las competencias docentes mediante planes integrados de formación.</p> <p>3.4 Potenciar la integración de TIC en la docencia y virtualización de cursos.</p> <p>3.5 Potenciar la Productividad Académica en Docencia.</p> <p>3.6 Fortalecer la estrategia de aprendizaje entre pares mediante la consolidación del Colegio de Ayudantes y el desarrollo del programa de tutores pares.</p> <p>3.7 Robustecer el sistema de gestión de Aprendizaje Servicio mediante un mecanismo de monitoreo y evaluación eficaz.</p> <p>3.8 Evaluar en su etapa inicial la implementación del Modelo integrado de fortalecimiento de la docencia.</p>		
Hitos	Actividades	Medios de Verificación²
<p>Hito 3.1: Aprobación del Modelo integrado de fortalecimiento de la docencia por parte de las autoridades superiores.</p>	<p>3.1.1 Revisión del estado del arte de las características presentes en los modelos de fortalecimiento docente en el mundo.</p> <p>3.1.2 Diseño de componentes, flujos y recursos necesarios para el Modelo Integrado de fortalecimiento de la Docencia.</p> <p>3.1.3 Validación participativa interna y externa del Modelo de Fortalecimiento de la Docencia.</p> <p>3.1.4. Socialización y difusión del Modelo de fortalecimiento de la Docencia.</p>	<p>Modelo integrado de fortalecimiento de la docencia</p>
<p>Hito 3.2: Instalación de procesos de actualización micro-curricular en cursos de pre-grado.</p>	<p>3.2.1 Selección de cursos críticos mediante análisis institucionales y diagnósticos de cursos (articulado con objetivos 1 y 2).</p> <p>3.2.2 Generación de acuerdos de colaboración formalizadas en unidades académicas.</p> <p>3.2.3 Re-diseño de guías de aprendizaje</p> <p>3.2.4 Implementación del re-diseño de guías de aprendizaje</p> <p>3.2.5 Evaluación de los resultados de implementación</p>	<p>Informe de resultados con procesos de actualización micro-curricular y guías de aprendizaje</p>
<p>Hito 3.3: Categorización de los docentes de la UC Temuco de acuerdo a los niveles de desempeño del Perfil Docente.</p>	<p>3.3.1 Ajuste y socialización de niveles de desempeño del Perfil docente UC Temuco.</p> <p>3.3.2 Definición de procedimientos para evidenciar niveles de desempeño docente.</p>	<p>Perfil Docente UCT actualizado</p>

² Indicar medios de verificación precisos y concretos que apunten directamente al cumplimiento del hito y no de las actividades realizadas.

	<p>3.3.3 Implementación de oferta formativa diversa para el desarrollo del primer nivel de desempeño de la docencia según Modelo.</p> <p>3.3.4 Implementación de plan de formación docente b-learning e e-learning y generación de Mooc que incluya trabajo con pares expertos.</p> <p>3.3.5 Plan de formación para docentes y acompañamiento, que atienden a estudiantes de primer año.</p> <p>3.3.6 Implementación Diplomado en Docencia Universitaria para académicos y Diplomado en gestión y dirección de equipos docentes UC Temuco.</p> <p>3.3.7 Diseño del programa de Magister en Docencia Universitaria y presentación a las autoridades pertinentes para su aprobación.</p> <p>3.3.8 Propuesta de protocolos y normativas de formación en pedagogía universitaria.</p> <p>3.3.9 Proceso de categorización de la formación docente por niveles.</p>	
<p>Hito 3.4: Estrategias diferenciadas para la integración de TIC, instaladas en las prácticas docentes según áreas disciplinarias.</p>	<p>3.4.1 Identificación de estrategias metodológicas para integración de TIC a las prácticas docentes en las distintas áreas disciplinarias.</p> <p>3.4.2 Puesta en marcha del Laboratorio de Medios Audiovisuales para la generación de recursos didácticos digitales.</p> <p>3.4.3 Creación participativa de recursos digitales de aprendizaje por áreas disciplinarias.</p> <p>3.4.4 Creación participativa de virtualización de cursos en áreas disciplinarias focalizadas.</p> <p>3.4.5. Campaña de difusión de uso de EDUCA.</p> <p>3.4.6. Implementación de protocolos de seguimiento y evaluación del uso de TIC con foco en EDUCA.</p>	<p>Repositorio de recursos digitales desarrollados y estrategias de integración TIC</p>

<p>Hito 3.5: Sistema de fortalecimiento de la Productividad docente</p>	<p>3.5.1 Realizar procesos de seguimiento y evaluación de los fondos concursables en Docencia (CDIdoc, PID, FIPAD).</p> <p>3.5.2 Formalizar vínculos de trabajo colaborativo entre la DGD y la DGI.</p> <p>3.5.3 Participación en redes interuniversitarias de investigación en docencia en educación superior.</p> <p>3.5.4 Estudio de factibilidad de Revista de Investigación en Docencia y Educación Superior (RIDES)</p> <p>3.5.5 Formalización del sistema de fortalecimiento de la productividad docente.</p>	<p>Informe de sistema de fortalecimiento de productividad docente</p>
<p>Hito 3.6: Colegio de Ayudantes y Laboratorio de Contenido Abierto funcionando como instancias de fortalecimiento en la docencia y sus indicadores.</p>	<p>3.6.1 Desarrollo de plan de cobertura para la ampliación de número de ayudantes y tutores.</p> <p>3.6.2 Instalación de procesos de coordinación para la selección, formación y evaluación de ayudantes y tutores por parte del Colegio de Ayudantes.</p> <p>3.6.3 Implementación de continuo de formación de ayudantes de aprendizaje y tutores pares.</p> <p>3.6.4 Producción de nuevos recursos pedagógicos de apoyo a la docencia elaborados en el Laboratorio de Contenido Abierto</p> <p>3.6.5 Evaluación y difusión de resultados.</p>	<p>Informe de ejecución de actividades del Colegio de ayudantes</p>

<p>Hito 3.7: Plan de seguimiento micro y meso curricular en Aprendizaje Servicio (AS) diseñado e implementado.</p>	<p>3.7.1 Revisión de las fases del sistema de gestión de AS.</p> <p>3.7.2 Diseño de instrumentos de acompañamiento a las Direcciones de carrera para la mejora permanente de AS.</p> <p>3.7.3 Diseño de manuales de buenas prácticas en AS</p>	<p>Informe técnico que incluya plan de mejora y Manual de buenas prácticas impreso</p>
<p>Hito 3.8: Seguimiento y Evaluación del Modelo integrado de fortalecimiento de la docencia.</p>	<p>3.8.1 Elaboración de protocolo de seguimiento de las iniciativas de fortalecimiento docente.</p> <p>3.8.2 Sistematización y análisis de información provenientes de la implementación del Modelo.</p> <p>3.8.3 Difusión interna y externa de los principales resultados.</p>	<p>Informe de resultados de impacto del Modelo Integrado de Fortalecimiento de la Docencia.</p>

<p>Objetivo Específico N° 4: Robustecer la experiencia estudiantil en la vida universitaria a través de mejoras de la condiciones de educabilidad en la UC Temuco.</p>		
<p>Estrategias Asociadas al Objetivo Específico N°4:</p> <p>4.1 Implementación de un Sistema Integrado de Gestión para el Apoyo Estudiantil (SIGAE).</p> <p>4.2 Implementación de mejoras al Sistema de Monitoreo Estudiante (SME).</p> <p>4.3 Diseño e implementación de un plan de continuidad de tutorías académicas e interculturales en la UC Temuco.</p> <p>4.4 Implementación de mejoras a los servicios institucionales de apoyo estudiantil.</p> <p>4.5 Potenciar bibliotecas UC Temuco con servicios presenciales y virtuales centrados en el estudiante para el aprendizaje y generación de conocimiento.</p>		
<p>Hitos</p>	<p>Actividades</p>	<p>Medios de Verificación³</p>

³ Indicar medios de verificación precisos y concretos que apunten directamente al cumplimiento del hito y no de las actividades realizadas.

<p>Hito 4.1: Modelo Integral de Gestión para el Apoyo Estudiantil (MIGAE) implementado.</p>	<p>4.1.1 Diseño e implementación de los procesos, flujos de trabajo y sistemas de información del modelo de gestión MIGAE.</p> <p>4.1.2 Capacitación en el modelo de gestión; procesos, procedimientos y módulos de los sistemas de información nuevos existentes.</p> <p>4.1.3 Puesta en marcha y evaluación anual de su funcionamiento</p>	<p>Diseño y evaluación del Modelo Integral para el Apoyo Estudiantil</p>
<p>4.2 Mejoras al Sistema de Monitoreo Estudiantil (SME) implementadas.</p>	<p>4.2.1 Diagnóstico del funcionamiento del Sistema de Monitoreo del Estudiante (SME) y definición de mejoras a partir del MIGAE.</p> <p>4.2.2 Desarrollo e implementación de funcionalidades.</p> <p>4.2.3 Capacitación en el sistema de información; flujos de información, funcionalidades y su relación con los flujos de trabajo.</p> <p>4.2.4 Puesta en marcha y evaluación anual de su funcionamiento.</p>	<p>Diseño y evaluación del Sistema de Monitoreo Estudiantil</p>
<p>Hito 4.3: Plan de continuidad de tutorías académicas e interculturales implementado</p>	<p>4.3.1 Revisión del funcionamiento de las tutorías interculturales y evaluación de la Estrategia de Tutoría Par en el ámbito académico.</p> <p>4.3.2 Diseño del plan de continuidad de las tutorías</p> <p>4.3.3 Implementación del plan de continuidad de las tutorías</p>	<p>Informe de avance de la implementación del nuevo plan</p>
<p>Hito 4.4: Mejoras a los servicios institucionales de apoyo estudiantil implementadas.</p>	<p>4.4.1 Diagnóstico conjunto de necesidades de los estudiantes en cuanto a condiciones de educabilidad en los ámbitos; apoyo socio-emocional, vida universitaria y biblioteca.</p> <p>4.4.2 Análisis cruzado de los servicios ofrecidos por los programas de apoyo institucional</p>	<p>Informe de mejoras implementadas en los programas de Vida universitaria.</p>

	<p>existentes y las necesidades de los estudiantes.</p> <p>4.4.3 Implementación de mejoras en la promoción de la vida saludable, que incorpore; orientación nutricional, recreación y deportes, campaña de salud mental.</p> <p>4.4.4 Desarrollo de estrategia de emprendimiento estudiantil e implementación de la bolsa laboral de estudiantes de pregrado de la UC Temuco</p> <p>4.4.5 Evaluación del nivel de satisfacción de los estudiantes sobre al menos 3 servicios priorizados de los programas de apoyo</p>	
<p>Hito 4.5: Servicios presenciales y virtuales de bibliotecas UC Temuco diversificados.</p>	<p>4.5.1 Diagnóstico y propuesta de mejoramiento del estándar bibliográfico de las carreras de la UC Temuco.</p> <p>4.5.2 Diagnóstico, diseño e implementación para el escalamiento y diversificación de los servicios presenciales y virtuales de biblioteca.</p> <p>4.5.3 Desarrollo de oferta formativa para la generación de competencias informacionales e informáticas para estudiantes de la UC Temuco. (En coordinación con la DTE⁴ en función del objetivo 3, hito 3.4).</p> <p>4.5.4 Desarrollo de un plan de actividades de discusión estudiantil para el fortalecimiento del pensamiento crítico y generación de conocimiento (en coordinación con DGE)</p>	<p>Informe de los servicio diversificados e implementados en Biblioteca</p>

⁴ Dirección de Tecnologías Educativas

5.3. INDICADORES DE RESULTADO COMPROMETIDOS

N° Objetivo Específico Asociado	Nombre de Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Meta Año 2	Medio de Verificación
Transversal a todos los objetivos	Titulación oportuna	27,9%	27,9%	28,3%	Base de Datos institucional, sistema KIMN
Transversal a todos los objetivos	Retención año 1	82,5%	82,5%	83%	Base de Datos institucional, sistema KIMN
Transversal a todos los objetivos	Retención año 3	72,8% (cohorte 2014)	72,8	73%	Base de Datos institucional, sistema KIMN
Transversal a todos los objetivos	Aprobación 1er año	80,2%	80,2%	80,5%	Base de Datos institucional, sistema KIMN
Objetivo 1	Avance en la implementación del sistema de gestión y aseguramiento de la calidad de la docencia (porcentual)	-	40%	100%	Carta Gantt de implementación de sistema de gestión
Objetivo 1	Avance de la aplicación piloto del sistema de gestión y aseguramiento de la calidad de la docencia (porcentual)	-	-	75%	Carta Gantt de pilotaje
Objetivo 2	Cantidad de ajustes curriculares implementados en cursos críticos de primer año y bachiller (nominal acumulativo)	-	19	38	Plataforma INSPIRA Guías de aprendizaje
Objetivo 3	Cantidad de académicos que cursan algún programa de formación docente diseñado institucionalmente (nominal acumulativo)		25	35	Nóminas de inscritos
Objetivo 3	Cantidad de ayudantes y tutores habilitados apoyando cursos críticos en el marco del plan de cobertura (nominal acumulativo)	-	40	80	Nóminas de inscritos Informe de cursos críticos

Objetivo 4	Porcentaje de los procesos del MIGAE con evaluación de funcionamiento (porcentual)	-	50%	90%	Evaluación anual de los procesos del MIGAE y propuesta de mejora
Objetivo 4	Porcentaje de implementación del plan de continuidad de tutorías académicas e interculturales (porcentual)	-	60%	100%	Reporte de actividades del plan implementadas
Objetivo 4	Porcentaje de satisfacción de los estudiantes sobre (3) servicios priorizados de los programas de apoyo (porcentual)	-	40%	70%	Informe de resultados de encuesta de satisfacción

6. ESTIMACIÓN RESUMIDA DE RECURSOS DE LA PROPUESTA [EN MILES DE PESOS - \$M].

6.1. PRESUPUESTO PLAN DE FORTALECIMIENTO

Categoría de Gasto	Año 1 [En M\$]	Año 2 [En M\$]	Total	% del gasto total
	Mineduc	Mineduc	Mineduc	
Total gastos adquiribles	39.237	5.737	44.973	10%
Servicios de consultoría	33.500	0	33.500	7%
Servicios distintos a los de consultoría (servicios de no consultoría)	5.737	5.737	11.473	3%
Total gastos recurrentes	250.162	153.202	403.364	90%
Formación de RRHH	0	0	0	0%
Transporte	5.100	2.100	7.200	2%
Seguros	0	0	0	0%
Viáticos	3.000	1.400	4.400	1%
Costos de inscripción	0	0	0	0%
Honorarios	48.020	15.960	63.980	14%
Sueldos	162.600	109.800	272.400	61%
Gastos pedagógicos y de aseguramiento de la calidad	15.942	8.442	24.384	5%
Mantenimiento y servicios	15.500	15.500	31.000	7%
Servicios básicos	0	0	0	0%
Impuestos, permisos y patentes	0	0	0	0%
Total anual M\$ por fuente de financiamiento y %	289.399	158.939	448.337	100%
Total Anual M\$	289.399	158.939	448.337	

7. ANEXOS

7.1. ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL POR ÁMBITO

Ámbito	N° de años	Desde – Hasta	N° de acuerdo
--------	------------	---------------	---------------

Gestión Institucional	4	15/07/2015 - 15/07/2019	Resolución N° 337
Docencia de pregrado	4	15/07/2015 - 15/07/2019	Resolución N° 337
Investigación	4	15/07/2015 - 15/07/2019	Resolución N° 337
Vinculación con el medio	4	15/07/2015 - 15/07/2019	Resolución N° 337
Docencia de postgrado			

7.2 DATOS E INDICADORES A NIVEL INSTITUCIONAL	AÑO			
	2013	2014	2015	2016
Matrícula total pregrado	7.484	8.127	8.664	9.404
Matrícula de primer año	2.187	2.319	2.579	2.905
Matrícula de primer año quintiles 1, 2 y 3	1.530	1.676	1.812	2.143 (1)
PSU promedio de la matrícula de primer año	543,7	543,4	543.7	542.1
Tasa de retención en el primer año	80.5%	81.6%	85.6%	83.0%
Tasa de retención en el primer año quintiles 1, 2 y 3	82%	85%	86%	84%
N° de estudiantes con la totalidad de sus cursos remediales aprobados	1.328	1.683	855	859
Tasa de titulación por cohorte de ingreso	31.2%	32.9%	32.6%	30.6%
Tiempo de titulación	12,4	12,8	13,0	12,8
Empleabilidad de pregrado a 6 meses del título	63%	82%	Sin dato	Sin dato
Número total de académicos de dedicación completa (JC, base 40 horas)	255	279	295	311
% de académicos de dedicación completa (JC) con doctorado	30%	37%	38%	43%
Número total de académicos jornada completa equivalente (JCE, base 44 horas)	361	413	429	463
Número académicos JCE (base 44 horas) con doctorado.	83	108	120	140
% académicos JCE con especialidades médicas, maestrías y doctorado	61%	63%	65%	68%
% Carreras de pregrado acreditadas (N° carreras acreditadas / N° carreras elegibles para acreditar)	70%	57%	69%	51%
N° de proyectos de investigación Conicyt	(16/23)	(16/28)	(20/29)	(19/37)
N° publicaciones SCOPUS	12	14	10	15
N° Publicaciones Web of Science (Ex ISI)	94	105	125	133
N° publicaciones Scielo	76	70	101	108
Matrícula total doctorados	54	62	54	57
N° doctores graduados	0	0	6	12
Matrícula total magíster	0	0	0	0
N° magíster graduados	257	123	162	267

7.3 CURRÍCULO DE INTEGRANTES DE EQUIPOS DIRECTIVOS Y EJECUTIVOS DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO [1 página por persona como máximo].

CARGO EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO: Director			
APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Figueroa	Hernández	David Alejandro	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
21/04/1967	vra@uct.cl	45-2205450	
RUT	CARGO ACTUAL		
10.768.992-3	VICERRECTOR ACADÉMICO		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
La Araucanía	Temuco	Rudecindo Ortega 02950	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesor de Biología y Ciencias Naturales	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	1991
Doctor of Philosophy Biological Sciences	University of London, Queen Mary College	Inglaterra	2007
Magíster en Ciencias mención Limnología	Universidad Austral de Chile	Chile	2001
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad Católica de Temuco	Vicerrector de Extensión y Relaciones internacionales	2012	2016

CARGO EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO: Director alterno			
APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
PALET	ARANEDA	PABLO ENRIQUE	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
02/12/1967	ppalet@uct.cl	45-2205604	
RUT	CARGO ACTUAL		
10.325.483-3	DIRECTOR GENERAL DE DOCENCIA		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
La Araucanía	Temuco	Av. Manuel Montt 56	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesor de Religión y Moral	P. universidad Católica de Chile	Chile	1992
Master of Theological Studies	University of Divinity, Melbourne	Australia	2014
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad Católica de Temuco	Docente Instituto de Estudios Teológicos	1996	2016
Universidad Católica de Temuco	Director Formación Humanista Cristiana	2014	2015
Universidad Católica de Temuco	Director Instituto Estudios Teológicos	2008	2010

Universidad Católica de Temuco	Director General Académico	2005	2007
CARGO EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO: Miembro Equipo Directivo			
APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
DEL VALLE	MARTIN	RODRIGO	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
07/03/1967	rvalle@uct.cl	45-2205249	
RUT	CARGO ACTUAL		
9.917.321-1	DIRECTOR GENERAL DE INCLUSIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
La Araucanía	TEMUCO	Rudecindo Ortega 02950	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Doctor en Educación	Universidad de Indiana	EEUU	2006
Magíster en Diseño Instruccional	Universidad de Indiana	EEUU	2005
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
...			

CARGO EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO: Miembro Equipo Directivo			
APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
FLORES	TRONCOSO	MARCELO JAVIER	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
13/03/1975	mflores@uct.cl	45-2205620	
RUT	CARGO ACTUAL		
12.747.758-2	DIRECTOR GENERAL ESTUDIANTIL		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
La Araucanía	Temuco	Av. Manuel Montt 56	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Médico Veterinario	Universidad Austral de Chile	Chile	2001
Magister en Ciencias	Universidad Austral de Chile	Chile	2008
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
...			

CARGO EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO: Miembro Equipo Directivo			
APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
ISLA	MOLINA	BORIS GERARDO	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
06/02/1978	<i>boris.isla@gmail.com</i>	45-2205241	
RUT	CARGO ACTUAL		
13.514.670-6	DIRECTOR GENERAL DE GESTIÓN INSTITUCIONAL		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
La Araucanía	Temuco	Rudecindo Ortega 02950	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Psicólogo	Universidad de la Frontera	Chile	2004
Licenciado en psicología	Universidad de la Frontera	Chile	2003
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Comisión Nacional de Acreditación de Pregrado	Coordinador Institucional	2004	2008

CARGO EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO: Miembro Equipo Directivo			
APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
MUÑOZ	VERA	FRANCISCO JAVIER	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
23/03/1983	<i>francisco.munoz@uct.cl</i>	45-2205221	
RUT	CARGO ACTUAL		
15.534.174-2	PROF. UNIDAD DE ESTUDIOS DE VICERRECTORÍA ACADÉMICA		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
La Araucanía	Temuco	Rudecindo Ortega 02950	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magíster en Investigación Social y Desarrollo	Universidad de Concepción	Chile	2014
Licenciado en Sociología	Universidad de Concepción	Chile	2008
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad Católica de Temuco	Profesional Apoyo a Proyectos I+D Laboratorio de Planificación Territorial	2013	2014
Universidad San Sebastián	Docente Facultad de Psicología	2010	2012
Universidad de Concepción	Docente Carrera de Sociología	2010	2012

CARGO EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO: Coordinador responsable Objetivo Específico N° 1
--

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO		NOMBRES	
PEÑA		CARMONA		GABRIEL ANDRÉS	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO		FONO	FAX
05/03/1975		gpena@uct.cl		45-2205375	
RUT		CARGO ACTUAL			
14.375.928-8		DIRECTOR DE GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE LA DOCENCIA			
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO			
La Araucanía	Temuco	Av. Manuel Montt 56			
FORMACIÓN ACADÉMICA					
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD		PAÍS	AÑO OBTENCIÓN	
Médico Veterinario	Universidad Austral de Chile		Chile	1999	
Profesional especialista medicina de animales pequeños	Universidad de Chile		Chile	2001	
Magister en Informática Educativa	Universidad de la Frontera		Chile	2008	
TRABAJOS ANTERIORES					
INSTITUCIÓN	CARGO		DESDE	HASTA	
Hospital veterinario universidad de chile	Director médico - administrador		2001	2002	

CARGO EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO: Coordinadora responsable Objetivo Específico N° 2					
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO		NOMBRES	
ORREGO		LEPE		CLAUDIA PATRICIA	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO		FONO	FAX
05/06/1977		corrego@uct.cl		45-2205454	
RUT		CARGO ACTUAL			
13.183.646-5		DIRECTORA DE DESARROLLO CURRICULAR			
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO			
La Araucanía	Temuco	Av. Manuel Montt 56			
FORMACIÓN ACADÉMICA					
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD		PAÍS	AÑO OBTENCIÓN	
Profesora Ed. Diferencial	Universidad Católica de Temuco		Chile	2001	
Magister en Ed. Diferencial	Universidad Metropolitana de Cs. de la Educación		Chile	2011	
TRABAJOS ANTERIORES					
INSTITUCIÓN	CARGO		DESDE	HASTA	
Universidad Católica de Temuco	Directora de Prácticas Facultad de Educación		2011	2015	
Universidad Católica de Temuco	Secretaria Académica		2008	2010	

CARGO EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO: Coordinador responsable Objetivo Específico N° 3			
APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
GARCIA	HORMAZÁBAL	RICARDO ANTONIO	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO		FONO
06/06/1979	rgarcia@uct.cl		45-2205629
RUT	CARGO ACTUAL		
13.730.071-0	DIRECTOR CENTRO DE DESARROLLO E INNOVACIÓN DE LA DOCENCIA (CeDID)		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
La Araucanía	TEMUCO	Av. Manuel Montt 56	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Doctor	U. de Extremadura	España	2013
Diploma de Estudios Avanzados (DEA)	U. de Extremadura	España	2006
Licenciado en Psicología	U. Mayor	Chile	2003
Psicólogo	U. Mayor	Chile	2003
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad Diego Portales	Académico	2004	2008
Universidad Mayor	Académico	2004	2009

CARGO EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO: Coordinador responsable Objetivo Específico N° 4			
APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
AEDO	SOTO	RODRIGO EDGARDO	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO		FONO
23/10/1979	raedo@uct.cl		45-2553764
RUT	CARGO ACTUAL		
13.608.489-5	DIRECTOR DE VIDA UNIVERSITARIA		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
La Araucanía	Temuco	Av. Manuel Montt 56	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magister en Sistemas de Gestión de la Calidad	Universidad de La Frontera	Chile	2013
Ingeniero Civil Informático	Universidad Tecnológica de Chile	Chile	2007
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad Católica de Temuco	Secretario Ejecutivo Programas de Mejoramiento Institucional	2015	2016

Universidad de La Frontera – Instituto de Desarrollo Local y Regional	Encargado Unidad de Vigilancia tecnológica e Inteligencia competitiva	2013	2015
Universidad de La Frontera – Centro de Inclusión Digital y Sociedad del Conocimiento	Encargado Unidad de Gestión y Calidad	2010	2012
Universidad de La Frontera – Instituto de Informática Educativa	Ingeniero de Proyectos	2007	2010
Pontificia Universidad Católica de Chile	Encargado Programa Enlaces Abierto a la Comunidad	2004	2006

CARGO EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO:			
APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
KAECEHELE	OBREQUE	MÓNICA TATIANA	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
11/07/1970	<i>mkaechele@uct.cl</i>	45-2205453	
RUT	CARGO ACTUAL		
11.687.392-3	DIRECTORA UNIDAD TECNOLOGÍA EDUCATIVA		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
La Araucanía	Temuco	Av. Manuel Montt 56	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Doctora en Educación	Universidad de Barcelona	España	2016
Magister en Informática Educativa	Universidad de La Frontera	Chile	2002
Profesora de Estado en Historia, Geografía y Ed. Cívica y Licenciada en Educación	Universidad de La Frontera	Chile	1996
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad de la Frontera	Asistente Académica y desarrollo de proyectos educativos	1996	2006
Liceo Javiera Carrera	Profesor de Historia Jornadas diurna y vespertina. Jefe Técnica	1995	2004

CARGO EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO:			
APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
VIVANCO	VERGARA	MARIA VERONICA	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
11/11/1973	<i>mvivanco@uct.cl</i>	45-2553828	-
RUT	CARGO ACTUAL		
10.731.447-4	DIRECTORA PROGRAMA BACHILLER EN CIENCIAS Y HUMANIDADES		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
La Araucanía	Temuco	Rudecindo Ortega 02950	
FORMACIÓN ACADÉMICA			

TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Psicóloga	Universidad San Sebastián	CHILE	1997
...			
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad Católica de Temuco	Coordinadora Académica Bachillerato En Ciencias y Humanidades	Junio 2014	Junio 2015
Universidad católica de Temuco	Psicóloga Beca de Nivelación Académica	Marzo 2013	Mayo 2014
Municipalidad de Temuco	Psicologa Programa Senda Previene	Junio 2010	Marzo 2013

CARGO EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO:			
APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
UGUEÑO	NOVOA	ÁLVARO RENÉ	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
03/08/1974	aun@uct.cl	45-2205617	
RUT	CARGO ACTUAL		
12.637.423-2	DIRECTOR (S) FORMACIÓN HUMANISTA CRISTIANA		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
La Araucanía	Temuco	Av. Manuel Montt 56	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Antropólogo	Universidad Católica de Temuco	Chile	1998
...			
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Greenhouse School	Profesor	2000	2011
...			

CARGO EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO:			
APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
MOYA	FIGUEROA	BEATRIZ ANTONIETA	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
01/08/1985	bmoya@uct.cl	0988034826	
RUT	CARGO ACTUAL		
16.161.509-9	PROFESIONAL DE APOYO DEL CENTRO DE DESARROLLO E INNOVACIÓN DE LA DOCENCIA		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
La Araucanía	Temuco	Rudecindo Ortega 02950	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesora e Inglés y Licenciada en Educación	Universidad Católica de Temuco	Chile	2010

Master in English Teaching as a Foreign Language	Universidad Católica de Temuco	Chile	2013
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Liceo Comercial del Desarrollo	Profesora de Inglés	2010	2012

CARGO EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO:			
APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
CHAU	GONZÁLEZ	CLAUDIA ANDREA	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
02/10/1971	cchau@uctemuco.cl	45-2205460	
RUT	CARGO ACTUAL		
11.841.788-7	DIRECTORA SISTEMA DE BIBLIOTECAS		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
La Araucanía	Temuco	Av. Manuel Montt 56	

FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Master en Documentación Digital	Universidad Pompeu Fabra	España	2009
Título Bibliotecario Documentalista	Universidad Tecnológica Metropolitana	Chile	1995
Diplomado en Gestión Estratégica en Educación Superior	Universidad Católica de Temuco	Chile	2015
Diplomado en Uso de Multimedia e Internet en Comunicación, Educación y Negocios	Universidad Diego Portales	Chile	2000
Postítulo en Administración y Gestión Bibliotecaria	Universidad Tecnológica Metropolitana	Chile	1996
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Fundación para la Innovación Agraria (FIA) del Ministerio de Agricultura	Bibliotecaria Documentalista. Encargada Servicios de Información para la Innovación	Julio 2002	Abril 2014
Empresa Periodística El Mercurio	Investigador Documentalista	1993	Marzo 2002

CARGO EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO:			
APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
BELLOTT	PABÓN	MARCO ANTONIO	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
29/04/1965	mbellott@uct.cl	45-2553857	
RUT	CARGO ACTUAL		
22.028.169-8	PROFESIONAL DE APOYO DIRECCIÓN DE FORMACIÓN HUMANISTA CRISTIANA		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
La Araucanía	Temuco	Av. Manuel Montt 56	

FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magister en Comunicación Social, mención <i>comunicación y educación</i>	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	2008
Licenciado en Ciencias de la Educación	Universidad Católica Boliviana	Bolivia	1998
Profesor en Filosofía, psicología, orientación	Instituto Normal Superior Católico "Sedes Sapientiae"	Bolivia	1988
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad Católica Boliviana	Docente en las carreras de Ciencias de la Educación y Ciencias religiosas	1988	2005
Universidad Salesiana de Bolivia	Docente en la facultad de Ciencias de la Educación	2000	2005
Instituto Normal Superior Católico "Sedes Sapientiae"	Docente de psicología del desarrollo y Psicología del aprendizaje además de cursos del área teológica y moral	1994	2005

CARGO EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO:			
APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
ESPINOZA	CORTÉS	ROBERTO	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO		FONO
17/09/1981	respinoza@uct.cl		45-2205221
RUT	CARGO ACTUAL		
10.799.046-1	PROFESIONAL UNIDAD DE ESTUDIOS DE VICERRECTORÍA ACADÉMICA		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
La Araucanía	Temuco	Rudecindo Ortega 02950	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniero Civil Industrial	Universidad de La Frontera	Chile	2007
...			
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
...			

CARGO EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO:			
APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
LAGOS	MARIFIL	PABLO GERARDO	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO		FONO
18/10/1989	pablo.lagos@uct.cl		45-2553952
RUT	CARGO ACTUAL		
17.365.371-9	PROFESIONAL UNIDAD DE ESTUDIOS VICERRECTORÍA ACADÉMICA		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
La Araucanía	Temuco	Rudecindo Ortega 02950	

FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Licenciado en Sociología	Universidad Católica de Temuco	Chile	2014
Sociólogo	Universidad Católica de Temuco	Chile	2014
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad Católica de Temuco	Secretario Ejecutivo Plan de Mejoramiento Institucional PMI UCT1202.	2016	Marzo 2017
Empresas Paradigma	Profesional de apoyo	2015	2016