



FORMULARIO DE POSTULACIÓN¹

CONVOCATORIA

Programa de Nivelación Académica para Estudiantes de Primer año de Educación Superior.
Beca de Nivelación Académica, año 2016.

DATOS GENERALES DE LA PROPUESTA:

Nombre de la Institución:	Universidad Católica de Temuco
Rut de la Institución:	71.918.700-5
Título de la propuesta:	“Innovación, articulación y nivelación de excelencia: el desafío de la transformación curricular y la integración institucional para mediar el aprendizaje efectivo y la permanencia de estudiantes de alto desempeño académico en contexto”
Cantidad de estudiantes beneficiarios (en número y letras):	250 (Doscientos cincuenta)
Unidad académica responsable:	Vicerrectoría Académica
Lugar de Ejecución (sede, región):	Sede Temuco, región de La Araucanía. Dirección de la coordinación del proyecto: Rudecindo Ortega 02950, Edificio Cincuentenario, oficina 506

¹ Para el llenado del presente formulario, debe considerarse como referencia obligatoria, además de los Términos de Referencia, lo indicado en el **Instructivo** para completar el formulario de postulación, donde se detalla la información mínima necesaria a completar en cada sección y se definen sus partes.

Duración de la ejecución (14 meses): 14 meses

Monto per cápita solicitado: \$840.000.- (Ochocientos cuarenta mil)

Monto total solicitado a MINEDUC: \$209.900.000.- (doscientos nueve millones novecientos mil pesos)

TABLA DE CONTENIDO

1. COMPROMISO INSTITUCIONAL	4
2. PRESENTACIÓN PROGRAMA DE NIVELACIÓN ACADÉMICA	5
2.1. CARRERAS FOCALIZADAS:.....	5
2.2. GESTIÓN INSTITUCIONAL	7
2.2.1. <i>Directores del programa</i>	7
2.2.2. <i>Equipo ejecutivo del programa</i>	7
2.2.3. <i>Gestión Institucional del Programa</i>	8
2.3. RESUMEN DE LA PROPUESTA	10
2.4. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO.....	11
2.5. OBJETIVOS Y RESULTADOS	13
2.5.1. <i>Objetivo General</i>	13
2.5.2. <i>Objetivos Específicos</i>	13
2.5.3. <i>Resultados Esperados</i>	13
2.6. PLAN DE TRABAJO	14
2.7. SEGUIMIENTO A LOS BECADOS Y ALERTA OPORTUNA	17
2.8. PLAN PARA ENFRENTAR EVENTUALES DIFICULTADES DETECTADAS EN EL SEGUIMIENTO.....	19
2.9. TABLA DE HITOS	19
2.10. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	25
2.11. TABLA DE INDICADORES RELEVANTES.....	28
2.12. RECURSOS DEL PROGRAMA	30
2.12.1. <i>Resumen de los Recursos del Programa (En M\$)</i>	30
2.12.2. <i>Descripción y Justificación por ítem de los Recursos Solicitados</i>	30
3. ANEXOS.....	32
ANEXO 1: ANTECEDENTES DE CONTEXTO	32
ANEXO 2: CURRÍCULO DE LOS INTEGRANTES DEL PROGRAMA	33
ANEXO 3: PLANILLA DE CÁLCULO DEL PRESUPUESTO DEL PROGRAMA EN ARCHIVO EXCEL	42
ANEXO 4: DOCUMENTOS INSTITUCIONALES ACTUALIZADOS	42

1. COMPROMISO INSTITUCIONAL

CARTA DE COMPROMISO INSTITUCIONAL UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO

Temuco, 15 de diciembre de 2015

Yo **Aliro Bórquez Ramírez** de la **Rector de la Universidad Católica de Temuco**, institución ejecutora del Programa de Nivelación Académica, denominado *“Innovación, articulación y nivelación de excelencia: el desafío de la transformación curricular y la integración institucional para mediar el aprendizaje efectivo y la permanencia de estudiantes de alto desempeño académico en contexto”*, que postula a la presente convocatoria, me comprometo junto con los actores involucrados de esta institución a:

Presentar formalmente esta propuesta, aceptar los Términos de Referencia y las condiciones de la convocatoria, y asumir la responsabilidad de cumplir los compromisos de ejecución en caso de ser adjudicada la propuesta.

El éxito de este Programa de Nivelación Académica se verá reflejado en su sustentabilidad futura, por lo cual nuestra institución asumirá todos los compromisos necesarios y pertinentes para su continuidad e institucionalización en el mediano y largo plazo.



Dr. Aliro Bórquez Ramírez



Nombre del rector (o autoridad máxima de la IES)

Firma del rector y timbre de la Institución

2. PRESENTACIÓN PROGRAMA DE NIVELACIÓN ACADÉMICA

2.1. CARRERAS FOCALIZADAS:

N	Nombre de carreras focalizadas	Facultad o Unidad Académica	Sede (campus)	Región
1	Licenciatura en Artes Visuales	FACULTAD DE ARTES Y HUMANIDADES	Campus Monseñor Menchaca Lira	La Araucanía
2	Traducción Inglés-Español	FACULTAD DE ARTES Y HUMANIDADES	Campus Monseñor Menchaca Lira	La Araucanía
3	Diseño Industrial	FACULTAD DE ARTES Y HUMANIDADES	Campus San Juan Pablo II	La Araucanía
4	Diseño Gráfico	FACULTAD DE ARTES Y HUMANIDADES	Campus San Juan Pablo II	La Araucanía
5	Arquitectura	FACULTAD DE ARTES Y HUMANIDADES	Campus Monseñor Menchaca Lira	La Araucanía
6	Licenciatura en Antropología	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES	Campus San Francisco	La Araucanía
7	Arqueología	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES	Campus San Francisco	La Araucanía
8	Trabajo Social	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES	Campus San Francisco	La Araucanía
9	Ciencia Política y Gestión Pública	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES	Campus San Francisco	La Araucanía
10	Sociología	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES	Campus San Francisco	La Araucanía
11	Psicología	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES	Campus San Francisco	La Araucanía
12	Administración Pública	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES	Campus San Francisco	La Araucanía
13	Derecho	FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS	Campus San Francisco	La Araucanía
14	Pedagogía en Educación Básica con Mención	FACULTAD DE EDUCACIÓN	Campus San Juan Pablo II	La Araucanía
15	Educación de Párvulos	FACULTAD DE EDUCACIÓN	Campus San Juan Pablo II	La Araucanía
16	Pedagogía Media en Ciencias Naturales y Biología	FACULTAD DE EDUCACIÓN	Campus San Juan Pablo II	La Araucanía
17	Pedagogía en Inglés	FACULTAD DE EDUCACIÓN	Campus San Juan Pablo II	La Araucanía
18	Pedagogía en Educación Diferencial, N.E.E.T. y Def	FACULTAD DE EDUCACIÓN	Campus San Juan Pablo II	La Araucanía
19	Pedagogía Media en Matemática	FACULTAD DE EDUCACIÓN	Campus San Juan Pablo II	La Araucanía
20	Pedagogía en Educación Básica Intercultural en Contexto Mapuche	FACULTAD DE EDUCACIÓN	Campus San Juan Pablo II	La Araucanía
21	Pedagogía en Lengua Castellana y Comunicación	FACULTAD DE EDUCACIÓN	Campus San Juan Pablo II	La Araucanía
22	Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales	FACULTAD DE EDUCACIÓN	Campus San Juan Pablo II	La Araucanía
23	Pedagogía en Educación Física	FACULTAD DE EDUCACIÓN	Campus San Juan	La Araucanía

			Pablo II	
24	Ingeniería Civil Ambiental	FACULTAD DE INGENIERÍA	Campus San Juan Pablo II	La Araucanía
25	Ingeniería Civil en Informática	FACULTAD DE INGENIERÍA	Campus San Juan Pablo II	La Araucanía
26	Ingeniería Civil Industrial	FACULTAD DE INGENIERÍA	Campus San Juan Pablo II	La Araucanía
27	Ingeniería Comercial	FACULTAD DE INGENIERÍA	Campus San Juan Pablo II	La Araucanía
28	Ingeniería Civil Química	FACULTAD DE INGENIERÍA	Campus San Juan Pablo II	La Araucanía
29	Ingeniería Civil Plan Común	FACULTAD DE INGENIERÍA	Campus San Juan Pablo II	La Araucanía
30	Contador Auditor	FACULTAD DE INGENIERÍA	Campus Norte	La Araucanía
31	Ingeniería Civil en Obras Civiles	FACULTAD DE INGENIERÍA	Campus San Juan Pablo II	La Araucanía
32	Ingeniería Civil Geológica	FACULTAD DE INGENIERÍA	Campus San Juan Pablo II	La Araucanía
33	Medicina Veterinaria	FACULTAD DE RECURSOS NATURALES	Campus San Juan Pablo II	La Araucanía
34	Ingeniería en Acuicultura	FACULTAD DE RECURSOS NATURALES	Campus San Juan Pablo II	La Araucanía
35	Agronomía	FACULTAD DE RECURSOS NATURALES	Campus San Juan Pablo II	La Araucanía
36	Geografía	FACULTAD DE RECURSOS NATURALES	Campus San Juan Pablo II	La Araucanía
37	Ingeniería Recursos Naturales Renovables	FACULTAD DE RECURSOS NATURALES	Campus San Juan Pablo II	La Araucanía
38	Geología	FACULTAD DE RECURSOS NATURALES	Campus San Juan Pablo II	La Araucanía
39	Ingeniería en Prevención de Riesgos y Medio Ambiente	FACULTAD DE RECURSOS NATURALES	Campus San Juan Pablo II	La Araucanía
40	Kinesiología	ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD	Campus San Francisco	La Araucanía
41	Fonoaudiología	ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD	Campus San Francisco	La Araucanía
42	Terapia Ocupacional	ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD	Campus San Francisco	La Araucanía
43	Nutrición y Dietética	ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD	Campus San Francisco	La Araucanía
44	Tecnología Médica	ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD	Campus San Francisco	La Araucanía
45	Técnico Universitario en Prevención de Riesgos Y Medio Ambiente	FACULTAD TÉCNICA	Campus San Francisco	La Araucanía
46	Técnico Universitario en Administración de Empresas	FACULTAD TÉCNICA	Campus San Francisco	La Araucanía
47	Técnico Universitario en Preparación Física	FACULTAD TÉCNICA	Campus San Francisco	La Araucanía
48	Técnico Universitario en Educación de Párvulos	FACULTAD TÉCNICA	Campus San Francisco	La Araucanía
49	Técnico Universitario en Turismo	FACULTAD TÉCNICA	Campus San Francisco	La Araucanía

50	Técnico Universitario en Producción Agropecuaria	FACULTAD TÉCNICA	Campus San Francisco	La Araucanía
51	Técnico Universitario en Acuicultura	FACULTAD TÉCNICA	Campus San Francisco	La Araucanía
52	Técnico Universitario en Topografía y Geomensura	FACULTAD TÉCNICA	Campus San Francisco	La Araucanía
53	Técnico Universitario en Redes y Telecomunicaciones	FACULTAD TÉCNICA	Campus San Francisco	La Araucanía
54	Técnico Universitario en Construcción y Obras Civiles	FACULTAD TÉCNICA	Campus San Francisco	La Araucanía
55	Bachiller en Ciencias y Humanidades	VICERRECTORÍA ACADÉMICA	Campus San Juan Pablo II	La Araucanía

2.2. GESTIÓN INSTITUCIONAL

2.2.1. Directores del programa

Nombre director(a) del programa:	Fernando Peña Cortés
Cargo en la Institución:	Vicerrector Académico
Correo electrónico:	vra@uct.cl
Teléfono:	045 2205451
Nombre director(a) alterno(a):	Paulina Barrios Madrid
Cargo en la Institución:	Directora Programa Propedéutico y Bachillerato en Ciencias y Humanidades
Correo electrónico:	pbarrios@uct.cl
Teléfono:	045 2553926

2.2.2. Equipo ejecutivo del programa

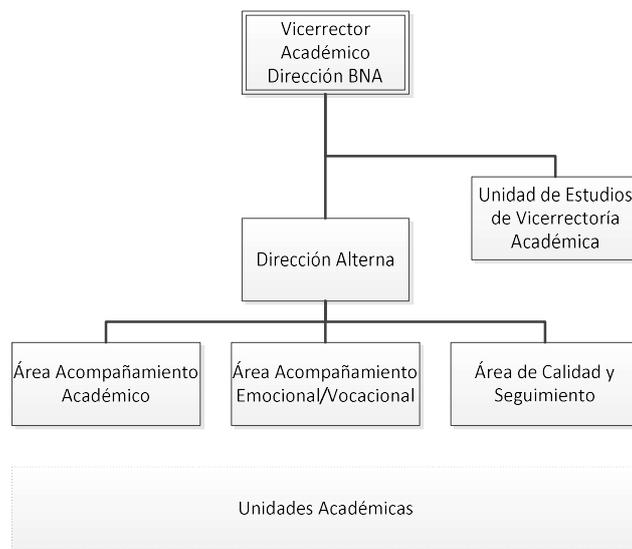
Nombre	Cargo Institución	Responsabilidad en propuesta	Dedicación a la iniciativa (horas semanales)
Carmen Gloria Garbarini Barra	Directora General de Docencia	Articulación con Unidades Académicas	6
Eliana Ortiz Velosa	Profesional de DGD	Asesor en innovación Curricular	6
Ricardo García Hormazábal	Director de Centro de Innovación a la Docencia	Encargado de la Innovación Docente	6
Claudia Sepúlveda Lefiman	Coordinadora Académica BN	Área Académica BNA	44
Daniela Ortiz Solís	Psicóloga BNA	Área Socio Emocional BNA	44
Mario Yáñez Navarrete	Ingeniero de seguimiento y Calidad	Seguimiento Académico y Calidad BNA	44
Oswaldo Venegas Torres	Vicedecano Facultad de Ingeniería y Académico del	Programas de nivelación en Ciencias	6

	Departamento de Cs. Matemáticas y Físicas		
Carlos Esse	Director de Departamento de Ciencias Ambientales	Programas de nivelación en Ciencias	6
Loreto Riquelme Bravo	Académica de la Carrera de Psicología	Asesora en el área cognitiva	6
Francisco Muñoz Vera	Unidad de Estudios Vicerrectoría Académica	Seguimiento y Monitoreo del Plan de Trabajo	12
Roberto Espinoza Cortés	Unidad de Estudios Vicerrectoría Académica	Seguimiento y Monitoreo del Plan de Trabajo	12
Miguel Hernández	Coordinador Ejecutivo PACE	Articulación PACE- BNA	12

2.2.3. Gestión y estructura Institucional de la nivelación académica y del Programa BNA.

General de la Institución:

La dirección está a cargo de la Vicerrectoría Académica, asegurando su ejecución en el marco del sello institucional y en los lineamientos establecidos en el Plan de Desarrollo de la Universidad. De esta manera, el Vicerrector Académico asume el control y seguimiento en el desarrollo de las acciones del programa, acompañado en esta tarea por la Unidad de Estudios de la misma Vicerrectoría. El organigrama de gestión interna se adecúa a las estrategias de esta Vicerrectoría y a la puesta en marcha de la Dirección de Acceso Inclusivo y Acompañamiento Académico que actualmente se encuentra en etapa de validación por las instancias correspondientes.



En esta cuarta etapa de implementación del programa, se propone avanzar hacia una mayor integración de las acciones de nivelación presentes en la Universidad, tanto a nivel de las Direcciones y Unidades centrales de la Vicerrectoría Académica, como las iniciativas desarrolladas por las Escuelas y Departamentos. Asimismo, el Vicerrector tendrá a su cargo el control y seguimiento en el desarrollo de las acciones del programa y su incorporación efectiva en la agenda de la Dirección General de Docencia para asegurar la innovación curricular propuesta en este diseño, como así mismo con la Dirección General Estudiantil y las Facultades por medio de reuniones de seguimiento permanente con los Directores y Decanos. Particularmente esto se verá fortalecido a partir de la puesta en marcha de la Dirección de Acceso Inclusivo y Acompañamiento Académico, que integra también a la BNA transversalmente a su molde de gestión. Cabe señalar que a la fecha la dirección alterna del programa BNA y PACE, así como la dirección de

los Programas de Inclusión han radicado en una misma dirección dando coherencia a las acciones y esfuerzos humanos e institucionales, en pro de la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación superior y permanencia de los jóvenes con talento académico en contexto.

La línea de nivelación y acompañamiento considera las diferentes estrategias y actividades tendientes a asegurar el éxito académico de los estudiantes beneficiarios durante el desarrollo de su itinerario formativo. Así, los procesos de nivelación académica surgen de la sinergia del equipo de la Vicerrectoría: Dirección General de Docencia para su apropiación en el currículum, el impacto en la docencia Universitaria; Dirección General Estudiantil impactando en la Vida Universitaria, considerando el Bienestar Estudiantil y estableciendo línea de trabajo coordinado con el Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA) quien desarrolla procesos de fortalecimiento en competencias de comunicación.

Los actores que desarrollan los procesos de nivelación en una primera línea son docentes de planta de la Universidad, quienes poseen trayectoria de docencia universitaria y conocimiento curricular de los diferentes cursos. La segunda línea la desarrolla el equipo de docentes BNA y CRA insertos en PMA de cada estudiante; por una parte tienen el rol de abordar competencias disciplinarias en horas autónomas y por otra fortalecer competencias de comunicación en horas mixtas. La tercera línea en nivelación académica la realizan tutores pares, quienes son estudiantes de últimos cursos de diferentes carrera formados en modelo institucional y quienes desarrollan una oferta que considera la diversidad de necesidades (tutorías grupales, asesoría individualizada, clínicos intensivos, escuelas de verano o invierno).

El efectivo proceso de nivelación académica bajo el modelo UC Temuco, requiere de un adecuado acompañamiento socioemocional, que es desarrollo por profesionales psicólogos y que considera además asesorías de profesionales asistentes sociales como también el equipo médico del departamento de salud Universitario.

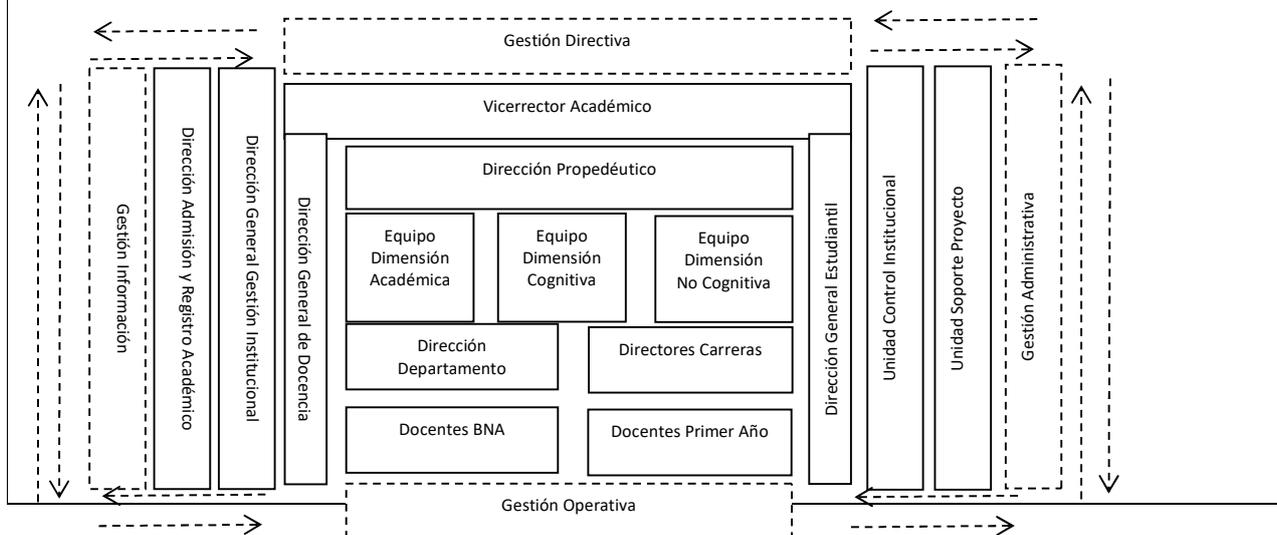
Particular del Programa:

La implementación de tres años de Beca de Nivelación Académica y la adjudicación de proyectos PMI y PM por la institución permite proyectar la consolidación de estructura organizacional y escalamiento de modelo de nivelación a cursos superiores, coordinando las estrategias definidas tanto por el Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior (PACE), como por los lineamientos emanados de las Áreas de Acompañamiento Académico y Acompañamiento Emocional/Vocacional de la nueva Dirección de Acceso Inclusivo y Acompañamiento Académico.

La gestión operativa es desarrollada por la Dirección antes señalada, integrando los múltiples programas existentes tales como: Propedéutico, Escuelas de Talento, Bachillerato, Escuelas de Talento Centro de Recursos para el Aprendizaje.

La gestión de información y el seguimiento de los indicadores comprometidos lo desarrollará el Área de Calidad y Seguimiento, además de la Dirección General de Gestión Institucional, quien tiene a su cargo las funciones de análisis, planificación, control de la gestión y la acreditación de los programas académicos. Esta área será la encargada de asegurar que los desempeños comprometidos en el programa sean consistentes con las acciones de los planes estratégicos de las Facultades y los planes de mejoramiento de las carreras acreditadas y en proceso de acreditación.

La gestión administrativa estará a cargo de la Unidad de Coordinación Institucional, la que establecerá comunicación directa con MINEDUC para la aprobación de gastos del proyecto como además el monitoreo y seguimiento de los recursos de forma de responder al plan operativo. Además, cautelará la articulación de las iniciativas del programa con otros proyectos institucionales con foco en el mejoramiento de las competencias de entrada.



2.3. RESUMEN DE LA PROPUESTA

La siguiente propuesta tiene como misión perfeccionar **las condiciones institucionales para el acompañamiento social, emocional y la nivelación de estudiantes de excelencia académica en contexto**, en el marco de la integración de las iniciativas institucionales en la **Creación de la Dirección de Acceso Inclusivo y Acompañamiento Académico** que considera el crecimiento sistemático de los programas de acceso y nivelación desarrollados por la UC Temuco desde el año 2011, con foco en aquellos estudiantes que han demostrado en su trayectoria de enseñanza media haber aprovechado al máximo sus oportunidades de aprendizaje, culminando en el 10% ranking superior de desempeño en su contexto, puedan continuar con dicha trayectoria durante la enseñanza superior.

La implementación del programa BNA, junto a otras iniciativas institucionales como el programa Propedéutico y el Programa de Bachiller en Ciencias y Humanidades, han sido la expresión más clara del compromiso valórico de la Universidad con el acceso equitativo a la educación superior y hacen efectiva la acción afirmativa con aquellos estudiantes que, teniendo el talento, han carecido de las oportunidades para su máxima expresión. Este compromiso se ha materializado en que la UC Temuco es la Institución Educativa con el Propedéutico más grande de Chile y consecuentemente, también, el Piloto de mayor cobertura del Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior (PACE).

A tres años de implementación de programas BNA se han obtenido aprendizajes que se mantienen en la actual propuesta. Entre ellos: (a) La nivelación no puede seguir siendo un elemento que sature el currículum del estudiante; (b) el enfoque de nivelación en base a contenidos tiene alcances limitados, por lo que se debe alternar con estrategias de enriquecimiento cognitivo, meta-cognitivo y acompañamiento socioemocional y fundamentalmente con una transformación curricular en los cursos de primer año; (c) para generar un mayor impacto de las estrategias se aprecia necesario avanzar a una mayor focalización de la propuesta, en aquellas asignaturas con mayor reprobación, en este caso las del área de Ciencias Básicas, así como también intervenir éstas desde la cualificación de los aprendizajes de los estudiantes; (d) el apoyo en la nivelación de competencias en el área de las ciencias requiere un cambio en la experiencia del aprendizaje, otorgándole una mayor relevancia a la experimentación del conocimiento para promover el anclaje del aprendizaje; (e) la Universidad al valor positivamente a la docencia de estos estudiantes, genera un círculo virtuoso que finalmente impacta a toda la comunidad educativa, desafiando a la institución a sostener la experiencia del éxito académico; (f) **Que la nivelación académica y el acompañamiento socioemocional se distinguen teóricamente, pero cuando se implementan, cada contacto con el estudiante es una oportunidad para transformarlo y enseñarle a aprender en la vida.** Lo anterior, justificado desde la premisa que la relación existente entre procesos emocionales y procesos de aprendizaje podría provocar un desajuste emocional que afectaría la habilidad de los estudiantes para concentrarse y recordar, resultando esto en un pobre desempeño Universitario, el cual, posteriormente incrementa la ansiedad y frustración del joven (Abdullah, Elias, Mahyuddin & Jegak, 2004).

El trabajo que se propone para el programa se basa en el modelos de retención propuesto por Castaño, Gallón, Gómez y Vásquez (2008) en que principalmente se centra en el análisis de variables Académicas, Individuales, Socioeconómicas y Vocacionales, complementado con la mirada de Bean y Vesper (1990), que otorga un mayor realce a las variables no cognitivas en el proceso de deserción universitaria, en particular en el de deserción voluntaria.

La estrategia global de la presente propuesta es la generación de aprendizajes profundos bajo la metodología activa en donde el estudiante será quien elabore y relacione los datos en función de sus propias características, Ossadón y Castillo (2006)² relaciona lo anterior con la teoría de Kolb, en la cual los aprendizajes pueden darse a partir de experiencias concretas hasta conceptualización abstracta y desde experimentación activa a observación reflexiva, como proceso continuo y recurrente donde los estudiantes integran modos adaptativos para percibir, pensar actuar y sentir las que constituyen formas básicas de adaptación social, la presente propuesta lo materializa en ambientes de aprendizaje, específicamente laboratorio integrado de ciencias, que propicien actividades bajo estos lineamientos.

Lo anterior, permitirá al estudiante abordar las tareas académicas de manera adecuada y significativa seleccionando las habilidades cognitivas y metacognitivas más pertinentes. El modelo se orienta a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Se focaliza en tres momentos: (a) antecedentes diagnóstico, (b) proceso de nivelación y acompañamiento y, (c) resultados de aprendizaje – productos. Se basa en el modelo 3P de Dukin y Biddle (1974) adaptado por Bigg (2004); en la primera fase se realiza una caracterización de los estudiantes en relación al desempeño obtenido en la PSU y, de sus habilidades cognitivas y meta – cognitiva. La segunda, en un proceso que le permita al estudiante conocer su zona real y lo que debería lograr para transitar de manera oportuna en su itinerario formativo. Se fundamenta en un enfoque de mediación basado en la teoría de Feurstein y, el concepto de zona de

² Ossadón y Castillo (2006). Propuesta para el diseño de objetivos de aprendizaje. Rev. Fac. Ing., Vol 14 N°1

desarrollo próximo según Vigostky, realizando apoyos individualizados y, transformaciones curriculares en los cursos de ciencias básicas. Estas son a nivel de metodologías y en estrategias de evaluación orientadas a la retroalimentación de los aprendizajes logrados. La tercera fase se orienta a evaluar el incremento de aprendizajes y de las innovaciones realizadas en el currículum para su mejora continua.

Considerando lo anterior, el plan de trabajo se basa en 3 estrategias principales: i) Desarrollo de las habilidades del pensamiento para el aprendizaje profundo de las disciplinas y de las estrategias de afrontamiento de la vida social y emocional; ii) la transformación curricular de cursos en ciencias, considerando competencias de entrada de los estudiantes y las funciones cognitivas a la base de su aprendizaje, junto a un programa de acompañamiento socio-emocional para favorecer el ajuste creativo de los estudiantes a la realidad universitaria; y iii) El reforzamiento de la valoración de la docencia a estudiantes talentosos con un enfoque de excelencia, por medio de la instauración de la cátedra de excelencia académica.

Entre los principales resultados esperados con esta propuesta destacan:

- Incremento de la aprobación de créditos cursados en asignaturas de ciencias.
- Incremento de aprendizaje profundo y avance curricular de los estudiantes beneficiados
- Incremento en la retención de los estudiantes beneficiados con el programa al primer año.

2.4. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO

La región de La Araucanía presenta un retraso de más de 20 años en indicadores educativos, como nivel de analfabetismo (6,9% frente a 3,5% nacional) y años de escolaridad (tercero más bajo) respecto del resto de las regiones del país, siendo además el territorio donde se registran los mayores porcentajes de pobreza e indigencia a nivel nacional (Casen 2011). Los resultados obtenidos en el SIMCE, sistemáticamente reflejan la distancia en el rendimiento respecto del nivel nacional y, al mismo tiempo, las diferencias existentes entre los estudiantes de establecimientos municipales o con aporte estatal, y de particulares. Los estudiantes que ingresan hoy a nuestra universidad poseen un capital social, cultural y competencias académicas poco desarrolladas, tensionando con ello las diferentes estrategias de formación e imponiendo importantes desafíos institucionales para asegurar una sólida educación superior.

La UC Temuco actualmente posee 8.664 estudiantes, el 83,46% pertenece a los tres primeros tres quintiles de ingreso. El promedio ponderado PSU es de 568 puntos, el promedio de notas de enseñanza media es de 5,7 y el ranking promedio de notas corresponde a 568,9 puntos. El 52,5% proviene de comunas y localidades de alta ruralidad y el 24% de los estudiantes declara adscripción al pueblo Mapuche. Del total de estudiantes, 2.579 cursan su primer año universitario y de ellos el 80% constituyen la primera generación de ingreso a la educación superior. Como parte del proceso de formación, la tasa de retención en el primer año es de un 83%, y la tasa de aprobación de asignaturas, también para primer año, representa un 81,9%. Respecto de los indicadores que permiten ver la finalización del proceso formativo, la tasa de titulación oportuna según cohorte de ingreso corresponde a un 33% y el tiempo promedio de titulación es de 12,7 semestres.

Acciones Previas:

Uno de los problemas centrales que presentan nuestros estudiantes, corresponde el deficitario nivel de competencias de entrada que permiten enfrentar su proceso de formación durante la educación superior. Con el objetivo de disminuir las brechas existentes, la UC Temuco ha implementado durante los últimos años diferentes proyectos que buscan enfrentar la situación antes señalada y que se describen en el apartado de Plan de Articulación. La ejecución de estas iniciativas nos ha permitido visibilizar nuevos desafíos asociados al logro de indicadores de desempeño de eficiencia docente, innovar en los programas y currículum, con especial énfasis en disminuir la brecha que existe entre la calidad de los aprendizajes anteriores a la enseñanza superior y aquellos esperados y necesarios para el desempeño académico exitoso.

Por otro lado, el Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA) implementa anualmente procesos de diagnóstico que permiten dar cuenta de las competencias de entrada de los estudiantes de primer año, con foco en Lenguaje, Matemáticas y Ciencias Básicas, evidenciando bajos porcentajes de aprobación. Particularmente en las últimas dos áreas, presentan resultados notoriamente deficientes: Sólo un 18% evidencia competencias mínimas en Matemáticas, 13% en Biología y 7% en Química. Complementariamente, a través de un análisis de Autopercepción de técnicas y estrategias de estudio, es posible señalar que un 49,8% de los estudiantes declara un dominio alto de actitud general hacia el estudio, pero solo un 10,8% declara un dominio alto en su plan de trabajo y sólo el 12,9% de ellos presenta un

dominio alto de técnicas de estudio.

Considerando los indicadores antes señalados y la experiencia de los programas que han abordado desde diferentes ámbitos la nivelación de competencias de entrada, hemos identificado que parte importante de los estudiantes que ingresan a la UC Temuco, carecen de ciertos códigos y herramientas mínimas que permiten enfrentar un contexto universitario y que son heredadas desde la enseñanza media hacia la educación superior. Este conjunto de dificultades impacta negativamente en la aprobación de cursos, la retención, el tiempo de titulación, la inserción laboral y desarrollo profesional futuro. Actualmente todos los estudiantes de primer año pertenecientes a los quintiles de ingreso 1 y 2, que durante la enseñanza media han estado dentro del 10% superior del ranking superior de notas en su contexto, son acompañados y participan de algunos de los programas de acceso e inclusión; Propedéutico, Beca de Nivelación Académica o Bachiller en Ciencias y Humanidades.

Innovación, articulación y consolidación de BNA como programa de nivelación e impacto en los proceso de diseño curricular:

Durante el año 2015 la UC Temuco ha implementado el Proyecto Beca Nivelación Académica (UCT1407), con un total de 250 estudiantes beneficiados. El perfil de estos estudiantes señala que poseen un NEM promedio de 684 puntos y un puntaje ranking de 773 promedio, ubicándolos 206 puntos por sobre el promedio UC Temuco. Lo anterior, difiere de su puntaje PSU en donde el promedio en Lenguaje alcanza los 538 puntos, en Matemática 527 puntos, en Ciencias 489 puntos y en Historia 538 puntos. Por otra parte, los resultados de la Beca de Nivelación Académica evidencia progresiones considerables en función de la tasa de aprobación de los cursos del primer semestre de 2015. El 68,3% de los estudiantes beneficiarios de la BNA aprobaron todos sus cursos, lo que equivale a 9,9 puntos porcentuales más que el valor medio institucional. En términos de la proporción de créditos aprobados, se ha evidenciado durante los últimos dos años de implementación del programa, una creciente mejora en el rendimiento de los estudiantes beneficiarios del programa respecto de la comunidad universitaria en general. Un dato significativo es que el 100% de las Facultades presenta incrementos entre los años 2013 y 2014, respecto de las tasas de aprobación de créditos de estudiantes BNA. Si los estudiantes BNA, distribuidos entre todas las facultades, presentaron un 82% de aprobación de créditos en el año 2013, dicha cifra ascendió a un 91,5% para el año 2014, lo cual refuerza el escalamiento de las estrategias implementadas. En esta misma línea, cabe destacar el incremento de 22 puntos porcentuales en la Facultad de Ciencias Jurídicas, llegando a un 91%; 20 puntos porcentuales en la Facultad de Recursos Naturales alcanzando un 83%; 15 puntos porcentuales en la Facultad Técnica con un 94%; y 14 puntos porcentuales en la Facultad de Ciencias Sociales con un 95%.

Por otro lado, el perfil socioeconómico de los estudiantes establece que en promedio un 57% de ellos provienen de establecimientos con régimen científico humanista diurno, frente a un 61% de los estudiantes UCT con la misma condición. Así mismo, se verifica que un 87% de los estudiantes pertenecen los primeros tres tramos de ingreso familiar definidos por el DEMRE; el 100% de ellos pertenecen a los tres primeros quintiles, estando el mismo indicador para la UCT en un 83,4%. En términos de la procedencia de los estudiantes, durante el 2015 se verifica que 30 de los 35 establecimientos que atiende el programa PACE, son establecimientos de origen de estudiantes BNA, lo anterior da cuenta de una necesidad cada vez más significativa de implementar estrategias de articulación efectivas entre los diferentes programas de inclusión. Otro antecedente importante es que un 36% de los estudiantes que ingresan a primer año prefirió su carrera en segunda o tercera opción, por lo que las acciones de este programa tendieron a la orientación y adecuado seguimiento de cada uno de los estudiantes. Cabe señalar que a nivel institucional existe un 2% de estudiantes que se retiran de la universidad por situación vocacional y que al menos un 5% de los estudiantes de primer año hace ingreso a Plan de Orientación Vocacional, lo cual implica que junto al acompañamiento académico, esta área es clave en estudiantes de primer año.

Relevante es considerar la trayectoria del proyecto en procesos de acompañamiento a docentes de primer año, el incremento progresivo (se inició con grupos de 5 docentes, cerrando con procesos en donde cada facultad de la Universidad se encuentra representada) de capacitaciones con ejes en temáticas de vínculo con el estudiante, procesos cognitivos y metacognitivos, que han generado procesos de análisis de la docencia y su impacto en tasas de aprobación y retención.

Finalmente, es importante señalar que dadas las características de ingreso de los estudiantes de la UC Temuco, las que incluyen una gran concentración de jóvenes de los primeros tres quintiles de ingreso, un precario desempeño

PSU, preocupantes diagnósticos académicos de entrada, y los esfuerzos institucionales por generar múltiples iniciativas que permitan nivelar, tanto las competencias de ingreso, como el acompañamiento en el proceso formativo; hemos relevado el enfoque que posiciona el talento académico dentro del quehacer institucional, proporcionando herramientas que permitan a los estudiantes mantener el éxito académico de la enseñanza media. De esta manera, hoy esperamos innovar a través de la inclusión de las estrategias de nivelación de manera directa con el diseño curricular y bajo el modelo educativo por competencias que la Institución promueve.

2.5. OBJETIVOS Y RESULTADOS

2.5.1. Objetivo General

Asegurar el éxito académico y la permanencia de estudiantes con alto desempeño en contexto, por medio de transformaciones curriculares significativas y dispositivos de mediación cognitiva y acompañamiento socioemocional

2.5.2. Objetivos Específicos

OE1 Fortalecer competencias disciplinares en ciencias, comunicación y humanidades, mediante el aumento de las experiencias de aprendizaje mediado, con foco en el desarrollo de habilidades pensamiento y aprendizaje profundo.

OE2 Incrementar los resultados de aprendizaje, mediante innovaciones curriculares que transformen la práctica docente, articulando competencias de entrada, habilidades cognitivas y metacognitivas con estrategias de aprendizaje

OE3 Mejorar de manera notable las competencias no cognitivas de los estudiantes, mediante un programa de acompañamiento socioemocional, que asegure su aprendizaje efectivo, permanencia y éxito en la educación superior.

2.5.3. Resultados Esperados

1. RE1 del OE1

RE 1.1 Incremento de la aprobación de créditos cursados en ciencias, humanidades y competencia comunicativa.

RE 1.2 Incremento del estudio autónomo del estudiante a través de plataformas interactivas de aprendizaje

RE 1.3 Académicos capacitados en estrategias de mediación cognitiva y alfabetización científica.

RE 1.4 Cuerpo de investigación en nivelación y acompañamiento constituido con investigación activa

2. RE2 del OE2

RE 2.1 Incremento de aprendizaje profundo y avance curricular de los estudiantes beneficiados

RE 2.2 Incremento de las habilidades cognitivas y metacognitivas de los estudiantes beneficiados.

RE 2.3 Guías de aprendizaje de cursos críticos innovadas y ajustadas

RE 2.4 Incremento de docentes con certificación de docencia inclusiva con valoración institucional

3. RE3 del OE3

RE 3.1 Incremento de las competencias sociales de los estudiantes beneficiados.

RE 3.2 Incremento de las competencias emocionales de los estudiantes beneficiados.

RE 3.3 Incremento en la retención de los estudiantes beneficiados con el programa al primer año.

2.6. PLAN DE TRABAJO

OE1. Fortalecimiento Competencias Disciplinarias.

1.1. Estrategia: Implementación de programa de nivelación que permita el desarrollo de aprendizajes esperados, mediante reconocimiento de aprendizajes previos de enseñanza media de los estudiantes.

Actividades:

- 1.1.1. Levantamiento del perfil académico de los estudiantes de primer año a través del análisis del desempeño realizado en la prueba de selección universitaria.
- 1.1.2. Articulación de los contenidos del apoyo académico BNA con departamentos disciplinares y directores de carrera.
- 1.1.3. Elaboración de itinerario de nivelación académica a partir de las competencias de entrada, permitiendo al estudiante conocer y organizar horarios de estudio acordes a horas autónomas de sus cursos, en coordinación con directores de carrera.
- 1.1.4. Desarrollo de escuelas de verano para abordar habilidades académicas críticas de primer año, en coordinación con decanos de cada facultad, directores de carrera y docentes de primer año.
- 1.1.5. Aumento de pre-cursos para un adecuado proceso de articulación curricular de los aprendizajes esperados
- 1.1.6. Desarrollo de oferta de nivelación; tutoría, consultoría, clínicas pre-evaluativas, centradas en los resultados de la evaluación de la cualificación de desempeños de aprendizaje del estudiante.
- 1.1.7. Difusión de resultados históricos BNA años anteriores y 2016 a directores de carrera y docentes.

1.2. Estrategia: Consolidación e integración de Aula Virtual, en cursos de ciencias y humanidades, articulados con PM1402, PM1309, PM1403, PM1404 y plataformas educativas a nivel nacional, permitiendo el acceso de estudiantes que forman parte de red nacional BNA y piloto PACE.

Actividades:

- 1.2.1. Incorporación de recursos de aprendizajes que complementen los saberes disciplinares
- 1.2.2. Incremento de videos tutoriales en aula virtual, en alianza con proyecto PM1402, PM1308, PM1404 y PM1403.
- 1.2.3. Implementación de un sistema interactivo de consultas en línea en aula virtual.
- 1.2.4. Integración de aulas virtuales con red de Universidades asociadas BNA y Liceo virtual del Piloto PACE UCT.
- 1.2.4. Investigación y publicación científica asociada a la estrategia de aprendizaje autónomo interactivo.

1.3. Estrategia: Fortalecimiento de plan de alfabetización científica que promueva el aprendizaje profundo.

Actividades

- 1.3.1. Contratación de profesionales especialistas para las disciplinas de ciencias y humanidades.
- 1.3.2. Contratación de Tutores pares
- 1.3.3. Articulación con facilitadores PACE de lenguaje y matemáticas para la nivelación en ciencias básicas
- 1.3.4. Fortalecimiento del formación de tutores pares, en alianza con colegio de ayudantes (PM1403) y reconocimiento de su quehacer con créditos libre disposición SCT
- 1.3.5. Elaboración de recursos pedagógicos para la transposición del conocimiento de enseñanza media y el científico disciplinar universitario, bajo el modelo de alfabetización científica.
- 1.3.6. Incorporación de estrategias de alfabetización científica en guías de aprendizaje, en colaboración PM1309.
- 1.3.7. Capacitación de docentes de primer año, BNA y PACE para el fortalecimiento de competencias disciplinares
- 1.3.8. Evaluación de impacto en el avance y apropiación curricular de estudiante.

1.4. Estrategia: Constituir un cuerpo de Investigación que promueva la generación de conocimiento en nivelación, acompañamiento académico y socioemocional para integración exitosa de jóvenes talentosos BNA y PACE

Actividades:

- 1.4.1 Contratación de profesional con perfil investigador que genere conocimiento científico y sistematice buenas prácticas en estrategias de acompañamiento y nivelación
- 1.4.2 Promoción y desarrollo de tesis en temáticas de acompañamiento académico y socioemocional
- 1.4.3 Publicar en revistas ISI o Scopus el resultado de las investigaciones
- 1.4.5 Divulgación del conocimiento en congresos, seminarios, medios locales y nacionales
- 1.4.6 Creación de un repositorio digital con documentos elaborados por el programa

OE2, ÁREA DE NIVELACIÓN: Adecuaciones significativas en el currículum de cursos de ciencias.

2.1. Estrategia: Transformación de guías de aprendizajes de cursos de ciencias, alineando competencias de entrada, habilidades cognitivas y metacognitivas de los estudiantes

Actividades:

- 2.1.1 Evaluación de las habilidades cognitivas, mediante la aplicación de escalas de estrategias de aprendizaje ACRA y cuestionario de Biggs y Kember.
- 2.1.2 Realización de talleres, en articulación con CRA, para el uso de habilidades cognitivas y metacognitivas
- 2.1.3 Capacitaciones a docentes de primer año y tutores en retroalimentación mediada para la cualificación de aprendizajes de los estudiantes y, en estrategias de evaluación utilizando lector óptico.
- 2.1.4 Entrenamiento individual a estudiantes, basado en mediación cognitiva para el logro de aprendizajes profundos y estrategias eficaces del aprender
- 2.1.5 Transformación de guías de aprendizaje en cursos críticos
- 2.1.6 Evaluación del impacto de la estrategia en el desarrollo de los cursos acompañados

2.2. Estrategia: Consolidación del plan institucional de valoración y formación de docentes de primer año para la efectiva docencia de estudiantes con alto rendimiento académico en contexto.

Actividades

- 2.2.1 Valoración de las prácticas docentes inclusivas en el Reglamento de Categorización Académica de la Planta Permanente de la UC Temuco.
- 2.2.2 Selección de docentes de primer año que cumplan el perfil de docente idóneo de “Cátedra de Excelencia Académica, BNA” para la realización de asignaturas críticas de las ciencias en segundo semestre.
- 2.2.3 Ciclo de formación de docentes de primer año, a través del Centro de Innovación de la Docencia CeDID
- 2.2.4 Evaluación del impacto que permita su expansión y replicabilidad.

OE3, ÁREA DE NIVELACIÓN: COMPETENCIAS EMOCIONALES, SOCIALES Y VOCACIONALES

3.1 Estrategia: Consolidación del programa de permanencia del estudiante, a través de un modelo que favorezca la adaptación, el desarrollo de habilidades emocionales y progresión curricular de los estudiantes BNA y PACE

Actividades:

- 3.1.1 Jornada bienvenida a la universidad, por carrera, con identidad de cada una de las carreras.
- 3.1.2 Evaluar conductas socioemocionales de entrada en los estudiantes, para intervenir tempranamente en el desarrollo de recursos personales y competencias emocionales
- 3.1.3 Ciclo de actividades que potencien: autogestión del aprendizaje, adaptación e independencia a la vida universitaria, manejo del tiempo, definición de metas y motivación para alcanzarlas, que serán realizadas por cada carrera en coordinación con directores.
- 3.1.4 Consejería individual para fortalecer competencia emocional, social y vocacional, bajo enfoque de psicología humanista y positiva, utilizando herramientas del Coaching Educativo.
- 3.1.5 Reuniones de acompañamiento por cada una de las carreras, para detección temprana de factores de riesgo de deserción y/o cambio de carrera, que permitan focalizar las intervenciones.
- 3.1.6 Jornadas de training personal/profesional con pertinencia disciplinar en terreno, que permita aproximarse al entorno social- académico, tributando así, a la construcción de su perfil de egreso de cada una de las carreras.
- 3.1.7 Consolidar la Escuela de liderazgo transformacional para estudiantes, mediante el reconocimiento de este entrenamiento con créditos SCT
- 3.1.8 Implementación de diplomado “liderazgo transformacional” en colaboración con UNESCO
- 3.1.9 Evaluación y medición del impacto de la estrategia en términos del proceso y satisfacción de estudiantes.

3.3 Estrategia: Consolidación de la comunidad educativa compuesta de estudiantes egresados BNA, docentes de “Cátedra de Excelencia”, Equipo BNA-PACE, Directivos de Liceos de procedencia de los estudiantes, actores relevantes del medio Regional, para fortalecer las redes sociales y el vínculo con el medio Social-Académico, en articulación con las estrategias del Programa PACE.

Actividades:

- 3.2.1 Mentoría de estudiantes ex_ BNA a estudiantes BNA 2016 en participación y redes académicas Universitarias.
- 3.2.2 Implementación de coloquios, conversatorios, participación de congresos que favorezcan las habilidades socioemocionales, de pensamiento crítico reflexivo en los estudiantes y que además posibilite la generación de

vínculos entre universidades para transferencia de conocimientos en el marco de la red BNA.

3.2.3 Ciclo de charlas magistrales dictadas por autoridades universitarias y actores claves del medio Social-Académico.

3.2.4 Difusión de perfil de excelencia académica y talento en contexto de estudiantes beneficiados a la Comunidad UCT y al medio Social-Académico (Instituciones de procedencia de los estudiantes, expertos en áreas disciplinares).

3.2.5 Evaluación del nivel de satisfacción de los estudiantes.

2.7. PLAN DE ARTICULACIÓN

Institucionalmente el quehacer académico responde a tres principios orientadores que han guiado transversalmente la forma de hacer docencia: **Articulación, Acompañamiento y Armonización**. Es así que el principal instrumento que materializa dichos principios al interior de la UC Temuco, es el Convenio de Desempeño en Armonización Curricular UCT1202; del cual posteriormente surgirán otras iniciativas como: Convenio de Desempeño en Formación Inicial de Profesores UCT1312, Convenio de Desempeño Regional UCT1302 y Planes de Mejoramiento UCT1303, UCT1308, UCT1309, UCT1311, UCT1402, UCT1403, UCT1404, particularmente en el ámbito de nivelación y acompañamiento se desarrollan los proyectos UCT1302, UCT1304, PACE 2014 y PACE 2015. Específicamente, el plan de articulación de la BNA responde a cuatro elementos:

I. Creación de la Dirección de Acceso Inclusivo y Acompañamiento Académico: Considerando el crecimiento sistemático de los programas de acceso y nivelación desarrollados por la UC Temuco desde el año 2011, la institución se encuentra en procesos de creación de una Dirección de Acceso Inclusivo y Acompañamiento Académico, al alero de la Vicerrectoría Académica, que fortalecerá e institucionalizará las estrategias de acceso, acompañamiento académico y emocional, respondiendo a los principios del quehacer académico institucional antes declarado. Dicha dirección establece lineamientos de acción en cinco grandes Áreas: Acceso inclusivo, Acompañamiento Académico, Acompañamiento Emocional-Vocacional, Calidad y Seguimiento, y la integración del Centro de Recursos Tecnológicos Inclusivos (CERETI); articulando la totalidad de programas de la universidad que trabajan en esta línea: Propedéutico, Escuelas de Talento, Centro de Recursos para el Aprendizaje, BNA, PACE y CERETI. Con base en lo anterior, la implementación de la BNA implica la articulación de sus estrategias, particularmente con el Área de Acompañamiento Académico (que considera programas para fortalecer el lenguaje académico, pensamiento lógico-matemático y el fortalecimiento disciplinar en otras áreas del conocimiento); además de la articulación con el Área de Acompañamiento Emocional-Vocacional. Lo anterior implica que la BNA se constituye en un programa transversal en el quehacer de los procesos de nivelación y acompañamiento de esta nueva Dirección.

II. Articulación Enseñanza Media – Educación Superior: Desde el año 2011 la UC Temuco cuenta con Programa Propedéutico, llegando el año 2014 a una completa cobertura regional de estudiantes pertenecientes liceos municipales y particulares subvencionados de la región de La Araucanía con IVE sobre 75% y que pertenecen al 7,5% Ranking superior. Bajo los mismos principios de este programa se desarrollan las Escuelas de Talento Pedagógico, Escuela de Talento Técnico y Escuela de Talento Artístico, entregando oportunidades de acceso a estudiantes con talento académico y que acceden a la UC Temuco a través de dichos programas. Lo anterior será relevado toda vez que a partir del año 2014 se implementa el programa PACE que fortalece competencias en áreas de Lenguaje, Matemáticas y Gestión Personal. El año 2013 se toma la decisión de abrir el Bachiller en Ciencias y Humanidades, con un marcado enfoque de nivelación y orientación vocacional, que permitiera a los estudiantes un tránsito progresivo y articulado entre los programas antes señalados y las carreras de destino en nivel de pregrado.

III. Nivelación y Acompañamiento a la Permanencia: Durante los tres años de implementación BNA las actividades se han implementado coordinadamente con facultades y departamentos disciplinarios. Así, las facultades y departamentos realizan nivelación en área de contenidos tanto en sus horas presenciales como mixtas, en estas últimas se incorpora el Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA) con eje comunicación, en dicho centro, los estudiantes BNA son priorizados y reciben oferta de nivelación en área de lenguaje de forma continua durante todo el primer año. La propuesta BNA 2016, considera niveles de coordinación tanto en plan de trabajo, como en ejecución presupuestaria, además de converger teórica y estratégicamente con otros proyectos prioritarios: PMI UCT1202, línea de armonización curricular, coordinando ejes de Vida Universitaria y sistema de nivelación que realiza CRA; PMI UCT1312, línea de formación inicial de profesores, relacionado con competencias básicas; PMI UCT1402, línea de acción enseñanza y aprendizaje en ciencias básicas (“STEM”) específicamente con el desarrollo de videos educativos; PM UCT1308, línea de acción uso de tecnologías en la enseñanza y soporte para aula virtual; PM UCT1309, profundizando formación de tutores pares; PM UCT1403, línea de acción innovación e integración de tecnologías a la

enseñanza y el aprendizaje; fortaleciendo la formación de tutores pares; PM UCT1404, aprendizaje efectivo de estudiantes de poblaciones indígenas, específicamente con el apoyo académico e instalación de un sistema de seguimiento.

IV. Complementariedad PACE – BNA: El año 2014 el Ministerio de Educación incorpora a la UC Temuco como una de las instituciones piloto del Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior (PACE), con la responsabilidad de acompañar a 35 liceos distribuidos en 19 comunas de la región. Durante el presente año, dicho programa aumentó su cobertura a estudiantes de primero, segundo, tercero y cuarto medio, llegando a un universo de más de 15 mil estudiantes, para los cuales la Universidad ha generado más de 800 cupos en todas las carreras de la oferta académica 2016. Dadas las características de ingreso de los estudiantes y los esfuerzos institucionales por generar múltiples iniciativas que permitan nivelar y acompañar proceso formativo, se ha relevado el enfoque que posiciona el talento académico, proporcionando herramientas que permitan a los estudiantes mantener éxito académico de enseñanza media. De esta manera, hoy se espera innovar a través de la inclusión de estrategias de nivelación por medio del ajuste de guías de aprendizaje, incidiendo directamente en el diseño curricular y bajo el modelo educativo por competencias.

Dado este contexto, y la experiencia de tres años consecutivos de implementación, escalamiento e innovación el equipo BNA, se propone utilizar los aprendizajes y capital intelectual acumulado para abordar el proceso de nivelación y acompañamiento para jóvenes provenientes del programa PACE, viéndose fortalecidos sinérgicamente ambos programas; tanto en la distribución de recursos económicos, como en fortalecimiento de equipos humanos al servicio de objetivos de retención, avance curricular y adaptación a vida universitaria. Para ello se utilizarán 6 estrategias complementarias financiadas por PACE: i) Incremento y fortalecimiento del equipo en ciencias básicas; ii) Fortalecimiento del equipo socioemocional y gestión personal; iii) Fortalecimiento del equipo de tutores pares ; iv) Incremento de pasantías y giras tecnológicas de estudiantes para desarrollo de competencias tempranas de empleabilidad y su perfil de egreso; v) Implementación de planes de formación y capacitación para profesionales vinculados a estos programas y vi) contratación de profesional con experiencia en investigación y eje en procesos de nivelación y acompañamiento en educación superior . Asimismo, BNA complementará en las siguientes 5 áreas: i) Obras menores y habilitación de espacios para estudio guiado de los jóvenes; ii) Recursos pedagógicos para adecuada apropiación curricular de los jóvenes; iii) Jornadas de bienvenida de los estudiantes; iv) Vinculación con las carreras y estrategias de nivelación en contexto; vi) Capacitación de Tutores pares y certificación a través del vínculo con el colegio de ayudantes.

Finalmente, cabe relevar que el proceso de articulación se asegura a través del cumplimiento de los lineamientos estratégicos definidos por la Vicerrectoría Académica, instancia que reúne, implementa y da seguimiento a todos los programas en el ámbito de nivelación, apoyando este proceso por la Unidad de Estudios de VRA y la puesta en marcha de la nueva Dirección de Acceso Inclusivo y Acompañamiento Académico. Sin duda que esto permitirá asegurar la coherencia interna, tanto de los objetivos declarados en este proyecto, como con todas las estrategias implementadas por la institución en dicho ámbito.

2.8. SEGUIMIENTO A LOS BECADOS Y ALERTA OPORTUNA

Integración de software de gestión BNA al módulo de Calificación del Estudiante avanzando hacia la Articulación de Procedimientos Institucionales en función de la **Permanencia de los Estudiantes con Excelencia Académica**:

El seguimiento de los estudiantes es una acción clave para el éxito del Programa, en su modalidad RUT a RUT, propone para el año 2016 incrementar la eficiencia de los procesos de gestión realizados por la BNA, y como una medida para asegurar la calidad de la información disponible para la toma de decisiones, se propone el diseño e implementación de un Sistema informático adhoc para el registro y seguimiento de la oferta de los servicios diseñados para los estudiantes beneficiarios y estudiantes provenientes del programa PACE. Entre las principales características de este software, se cuentan: a) registro del acompañamiento del estudiante con acceso a todos los actores involucrados del programa y de la universidad (directores de carrera, docentes de primer año y equipo BNA) b) Integración con el sistema institucional de la UCT para la obtención de datos de los estudiantes y generación de reportes c) hacer más eficiente el sistema denominado “Sistema de Calificación del Estudiante”, mejorando su interface con otros sistemas de información relacionada con los estudiantes a objeto de centralizar la información justo a tiempo que permita desplegar acciones de contingencia por parte del equipo y que esta información sea conocida por el cuerpo docente para evitar la sobre intervención y conocer los tipos de acompañamiento a los cuales

está accediendo el estudiante.

Alertas Tempranas de Rendimiento y Permanencia

El Sistema de Calificación del Estudiante junto a la nueva aplicación, consisten en un sistema en entorno web integrado a la base de datos institucional, el cual permite a los docentes realizar el registro de las notas parciales y finales, asistencia del semestre y competencias genéricas de todos los estudiantes de pregrado, esto con el fin de realizar el seguimiento de ellos a través de alertas tempranas.

Dicho sistema fue construido en los anteriores años de implementación de la BNA (UCT1302, UCT1314) y con aportes del convenio de Armonización Curricular (UCT1202), continúa en una etapa de consolidación y apropiación cultural, mejorando el desarrollo anterior con una plataforma informática integrada de servicios y alertas, a disposición de las distintas unidades corresponsables del seguimiento de los estudiantes.

De la información obtenida a través de los programas anteriormente descritos se desprenden las siguientes alertas para un posterior plan de acción:

1.- Las calificaciones registradas inferiores a nota 4.0 generarán una alerta la cual tributa al siguiente plan de acción:

- Acompañamiento individualizado de un tutor par en la asignatura.
- Intensificación de la oferta de nivelación en competencias disciplinares
- Articulación de los apoyos con unidades académica comprometidas; director de carrera, director de departamento y colegio de ayudantes.
- Entrevista socioemocional.
- Dirección de Admisión y Registro Académico en caso de movilidad estudiantil.

2.- Con la inasistencia a evaluaciones e inasistencia a actividades desarrolladas por el programa de nivelación se genera una alerta que activa los siguientes procedimientos:

- Entrevista Profesional del Programa de Nivelación.
- Bienestar para la asignación de beneficios internos que contribuyan a la permanencia del estudiante (Beca de Sala Cuna, Beca complementaria de Alimentación, Beca de Residencia Institucional)
- Acompañamiento individualizado en orientación vocacional y contención socio-emocional
- Dirección de Admisión y Registro Académico por casos de movilidad estudiantil.

Plan de Seguimiento y Vínculo con el Estudiante:

El sistema de vínculo y seguimiento está orientado a diseñar e implementar estrategias preventivas y complementarias para el Aprendizaje Estratégico del Estudiante, previniendo posibles casos de bajo rendimiento académico y casos de posible deserción. Su composición es la siguiente:

1. Vínculo Inicial y Diagnóstico; asesoría Inicial: En esta etapa se desarrollará un **“Plan de Aprendizaje Estratégico”** a fin de que el estudiante reconozca sus aprendizajes y perfil de ingreso a la educación superior, así como también, que conozca los beneficios estudiantiles y requisitos para mantenerlos vinculando la relación entre éstos y su carga académica para enfrentar de una manera eficiente al año académico.
2. Se realizará un calendario de evaluaciones que permita planificar los acompañamientos y la propuesta de administración del tiempo de los estudiantes.
3. Seguimiento de Plan Estratégico: Asesoría basada en una entrevista con el estudiante para revisión o adecuación del plan estratégico para planificar académicamente su desempeño.
4. Revisión Estado Académico: Proceso coordinado con la Dirección de Admisión y Registro Académico con el objetivo de conocer si el estudiante ha inscrito cursos para el segundo semestre según calendario académico.
5. Revisión Estado Bienestar: Proceso coordinado con la Dirección de Bienestar Estudiantil a fin de conocer la activación de los beneficios estudiantiles y detectar posibles necesidades que mermaran el desempeño académico del estudiante.

La gestión de seguimiento y vínculo y las alertas tempranas estarán a cargo de un profesional que se ocupará de la revisión periódica de la situación los estudiantes pertenecientes al programa a fin de obtener informes de seguimiento que permitan tomar decisiones oportunas a la luz de la alerta oportuna.

2.9. PLAN PARA ENFRENTAR EVENTUALES DIFICULTADES DETECTADAS EN EL SEGUIMIENTO

Plan de Acciones Contingentes en Casos de Riesgo de Deserción y/o Bajo Rendimiento Académico

Objetivo Estratégico

Intervenir de manera oportuna previniendo los posibles casos de estudiantes que están en riesgo de deserción y/o bajo avance curricular

1. Identificación del escenario

Los estudiantes beneficiados por el Programa poseen condiciones académicas, personales y actitudinales que hicieron que se destaran por su desempeño en contexto, sin embargo, es posible que en algunos casos su desempeño Universitario sea bajo debido a que requieren más tiempo para la apropiación de contenidos; sobre todo los estudiantes provenientes de Liceos Técnicos Profesionales. Adicionalmente, influyen en este ámbito los factores asociados al bienestar emocional y social, que junto a los factores vocacionales constituyen variables intervinientes de la adecuada trayectoria educativa. Por tanto, en los casos en que, a pesar de estar cursando el Programa se detecten alertas tempranas de riesgo (Deserción y/o bajo avance curricular) se aplicará el siguiente plan operativo:

2. Objetivo operativo:

Creación de un Comité Pro-retención integrado por el Decano de la Facultad, Director de Carrera y Directora del Programa BNA con el objeto de analizar caso a caso el avance curricular y los resultados de los estudiantes para ejecutar las medidas a implementar en los casos de alto riesgo.

2.1 Medidas a implementar:

a) **Ámbito Académico:**

Flexibilidad Curricular: se hará una adecuación curricular significativa que permita al estudiante cursar los módulos de resultados de aprendizaje (Unidades) no aprobadas de las asignaturas durante los meses de verano o receso de invierno con el fin de brindar oportunidades de aprendizaje efectivas y consecuente aprobación.

b) **Ámbito Vocacional:**

El estudiante ingresará al Plan de Orientación Vocacional perteneciente a la Dirección General Estudiantil con el fin de transitar oportunamente a una carrera que se adecue a sus capacidades e intereses o bien al Bachillerato de Ciencias y Humanidades en el que podrá explorar mediante la experiencia en distintas facultades su vocación profesional.

c) **Ámbito Social-Emocional:**

Se articularán los beneficios internos teniendo como prioritarios a los estudiantes beneficiarios del Programa a objeto de dar oferta preferente a los beneficios internos UC Temuco de alimentación, beca de residencia y financieros, con el fin de mejorar las condiciones de bienestar de los estudiantes. A su vez, se dispondrá horas profesionales dedicadas a los casos de los estudiantes que requieran de un acompañamiento psicológico especializado.

3. Evaluación de los resultados:

Se realizará seguimiento y evaluación del proceso y resultados de las medidas implementadas con el objeto de permitir la flexibilidad institucional requerida que genere las condiciones suficientes para que los estudiantes permanezcan en el sistema universitario.

2.10. TABLA DE HITOS

	Hito	Objetivo abordado	Productos a obtener	Programación		Productos a obtener	Actividad(es) crítica(s)	Medios de verificación
				Inicio	Término			
1	Espacios de Estudio habilitados	OE1, OE2, OE3	Salas de estudio	03/2016	07/2016	Salas de estudio	-Proceso de Licitación -Ejecución de obras menores -Equipamiento Sala de Estudios	Salas de estudio habilitada
2	Difusión de perfil de entrada e históricos a comunidad UC Temuco realizada.	OE1, OE2, OE3	-Perfil de los estudiantes en competencias disciplinares, comunicación, habilidades cognitivas y	03/2016	08/2016	-Perfil de los estudiantes en competencias disciplinares, comunicación, habilidades cognitivas y	1.1.1 Levantamiento del perfil académico a través del análisis del desempeño realizado en la prueba de selección	-Informe perfil ingreso 2016. -Acta de asistencia a instancias de difusión firmada por participantes.

			conductas socioemocionales. -Comunidad educativa informada, permitiendo la toma de decisiones frente al diseño curricular y la implementación de programa de nivelación.			conductas socioemocionales. -Comunidad educativa informada, permitiendo la toma de decisiones frente al diseño curricular y la implementación de programa de nivelación.	universitaria. 1.1.7 Difusión de resultados históricos BNA años anteriores y 2016 a directores de carrera y docentes. 2.1.1 Evaluación de las habilidades cognitivas, mediante la aplicación de escalas de estrategias de aprendizaje ACRA y cuestionario de Biggs y Kember. 3.1.2 Evaluar conductas socioemocionales de entrada en los estudiantes, para intervenir tempranamente en el desarrollo de recursos personales y competencias emocionales	
3	Itinerario de nivelación de competencias entregado a estudiantes	OE1	Documento con oferta de nivelación académica y acompañamiento individualizado por estudiante.	03/2016	07/2016	Documento con oferta de nivelación académica y acompañamiento individualizado por estudiante.	1.1.3. Elaboración de itinerario de nivelación académica a partir de las competencias de entrada, permitiendo al estudiante conocer y organizar horarios de estudio acordes a horas autónomas de sus cursos.	Acta de entrega firmada por estudiante.
4	Jornada de Bienvenida estudiantes desarrollada	OE3	Compromiso firmado de participación de cada estudiante.	03/2016	03/2016	Compromiso firmado de participación de cada estudiante.	3.1.1 Jornada bienvenida a la universidad, por facultad, coordinada con CRA.	-Compromiso firmado de participación de cada estudiante.
5	Pre Cursos implementados	OE1	Aprendizajes previos reconocidos.	03/2016	08/2016	Aprendizajes previos reconocidos.	1.1.5. Aumento de pre-cursos para un adecuado proceso de articulación curricular de los aprendizajes esperados	-Programas de pre cursos. -Acta firmadas por estudiantes asistentes.
6	Oferta de nivelación académica ejecutada	OE1	-Programa de nivelación por facultad, carrera e individualizado por estudiante.	03/2016	01/2017	-Programa de nivelación por facultad, carrera e individualizado por estudiante.	1.1.2. Articulación de los contenidos del apoyo académico BNA con departamentos disciplinares. 1.1.6. Desarrollo de oferta de nivelación; tutoría, consultoría, clínicas	-Planificación de la oferta de nivelación académica. -Registros de asistencia de los estudiantes a nivelación

							pre-evaluativas, centradas en los resultados de la evaluación de la cualificación de desempeños de aprendizaje del estudiante.	
7	Aula virtual ampliada.	OE1	Aula Virtual enriquecida con recursos de aprendizaje e integrada con aulas virtuales externas.	03/2016	01/2017	Aula Virtual enriquecida con recursos de aprendizaje e integrada con aulas virtuales externas.	1.2.1. Incorporación de recursos de aprendizajes que complementen los saberes disciplinarios 1.2.2. Incremento de videos tutoriales en aula virtual, en alianza con proyecto PM1402, PM1308, PM1404 y PM1403. 1.2.3. Implementación de un sistema interactivo de consultas en línea en aula virtual. 1.2.4. Integración de aulas virtuales con red de Universidades asociadas BNA y Liceo virtual del Piloto PACE UCT.	Aula Virtual con mejoras implementadas.
8	Plan de alfabetización científica realizado	OE1	-Recursos pedagógicos diseñados bajo modelo de alfabetización, posibles de incorporar en guías de aprendizaje de docentes. -Estrategias de aprendizaje implementadas en el desarrollo de clases y en oferta de nivelación académica bajo modelo de alfabetización científica.	03/2016	02/2017	-Recursos pedagógicos diseñados bajo modelo de alfabetización, posibles de incorporar en guías de aprendizaje de docentes. -Estrategias de aprendizaje implementadas en el desarrollo de clases y en oferta de nivelación académica bajo modelo de alfabetización científica.	1.3.1. Contratación de profesionales especialistas para las disciplinas de ciencias y humanidades. 1.3.2. Contratación de Tutores pares 1.3.3. Articulación con facilitadores PACE de lenguaje y matemáticas para la nivelación en ciencias básicas 1.3.4. Fortalecimiento del formación de tutores pares, en alianza con colegio de ayudantes (PM1403) y reconocimiento de su quehacer con créditos libre disposición SCT 1.3.5. Elaboración de recursos pedagógicos para la transposición del conocimiento de enseñanza media y el científico disciplinar	-Recursos pedagógicos diseñados. -Grabaciones de clases y tutoría académica de nivelación donde se incorporen estrategias vinculadas a alfabetización científica.

							<p>universitario, bajo el modelo de alfabetización científica.</p> <p>1.3.6. Incorporación de estrategias de alfabetización científica en guías de aprendizaje, en colaboración PM1309.</p> <p>1.3.7. Capacitación de docentes de primer año, BNA y PACE para el fortalecimiento de competencias disciplinares</p> <p>1.3.8. Evaluación de impacto en el avance y apropiación curricular de estudiante.</p>	
9	Adecuaciones significativas al currículum de ciencias básicas implementadas	OE2	<p>-Adaptación de guías de aprendizaje incorporando estrategias cognitivas y metacognitivas .</p> <p>-Re diseño del proceso evaluativo de los docentes, incorporando valor al desarrollo de competencias cognitivas y metacognitivas .</p>	04/2016	12/2016	<p>-Adaptación de guías de aprendizaje incorporando estrategias cognitivas y metacognitivas.</p> <p>-Re diseño del proceso evaluativo de los docentes, incorporando valor al desarrollo de competencias cognitivas y metacognitivas.</p>	<p>2.1.2 Realización de talleres, en articulación con CRA, para el uso de habilidades cognitivas y metacognitivas</p> <p>2.1.3 Capacitaciones a docentes de primer año y tutores en retroalimentación mediada para la cualificación de aprendizajes de los estudiantes y, en estrategias de evaluación utilizando lector óptico (Software Marqkual).</p> <p>2.1.4 Entrenamiento individual a estudiantes, basado en mediación cognitiva para el logro de aprendizajes profundos y estrategias eficaces del aprender</p> <p>2.1.5 Transformación de guías de aprendizaje en cursos críticos</p>	<p>-Actas de capacitación a docentes firmadas por participantes.</p> <p>-Planificación del acompañamiento individualizado a estudiantes</p> <p>-Guías de aprendizaje modificadas.</p>
10	Conocimiento formal en nivelación, y acompañamiento generado.	OE1	Tesis en temáticas de acompañamiento académico y socioemocional publicadas en revistas ISI o	03/2016	02/2017	Tesis en temáticas de acompañamiento académico y socioemocional publicadas en revistas ISI o	<p>1.4.1 Contratación de profesional con perfil investigador que genere conocimiento científico y sistematice buenas</p>	<p>-Contrato de profesional.</p> <p>-Documentación científica.</p> <p>-Repositorio de documentos.</p>

			Scopus y divulgación de conocimientos en instancias masivas.			Scopus y divulgación de conocimientos en instancias masivas.	prácticas en estrategias de acompañamiento y nivelación 1.4.2 Promoción y desarrollo de tesis en temáticas de acompañamiento académico y socioemocional 1.4.3 Publicar en revistas ISI o Scopus el resultado de las investigaciones 1.4.4 Divulgación del conocimiento en congresos, seminarios, medios locales y nacionales 1.4.5 Creación de un repositorio digital con documentos elaborados por el programa	
1 1	Plan institucional de valoración y formación de docentes de primer año implementado	OE2	-Reglamento de categorización académica actualizado. -Docentes de primer año con formación en prácticas inclusivas.	03/2016	08/2016	-Reglamento de categorización académica actualizado. -Docentes de primer año con formación en prácticas inclusivas.	2.2.1 Valoración de las prácticas docentes inclusivas en el Reglamento de Categorización Académica de la Planta Permanente de la UC Temuco. 2.2.2 Selección de docentes de primer año que cumplan el perfil de docente idóneo de "Cátedra de Excelencia Académica, BNA" para la realización de asignaturas críticas de las ciencias en segundo semestre. 2.2.3 Ciclo de formación de docentes de primer años, a través del Centro de Innovación de la Docencia CeDID	-Reglamento de categorización académica. -Informe perfil de docentes de primer año.
1 2	Plan de permanencia implementado	OE3	Plan de acompañamiento socioemocional individualizado para cada estudiante.	03/2016	01/2017	Plan de acompañamiento socioemocional individualizado para cada estudiante.	3.1.3 Ciclo de actividades que potencien: autogestión del aprendizaje, adaptación e independencia a la vida universitaria, manejo del tiempo, definición de metas y motivación para alcanzarlas. 3.1.4 Consejería individual para fortalecer	-Registro de asistencia a actividades de acompañamiento o socioemocional. -Estudiantes diplomados en "liderazgo transformacional"

							<p>competencia emocional, social y vocacional, bajo enfoque de psicología humanista y positiva, utilizando herramientas del Coaching Educativo.</p> <p>3.1.5 Reuniones de acompañamiento, para detección temprana de factores de riesgo de deserción y/o cambio de carrera, que permitan focalizar las intervenciones.</p> <p>3.1.6 Jornadas de training personal/profesional con pertinencia disciplinar en terreno, que permita aproximarse al entorno social-académico, tributando así, a la construcción de su perfil de egreso.</p> <p>3.1.7 Consolidar la Escuela de liderazgo transformacional para estudiantes, mediante el reconocimiento de este entrenamiento con créditos SCT</p> <p>3.1.8 Implementación de diplomado "liderazgo transformacional" en colaboración con UNESCO.</p>	
13	Comunidad educativa consolidada	OE3	Reconocimiento del entorno social para el aprendizaje.	03/2016	12/2016	Reconocimiento del entorno social para el aprendizaje.	<p>3.2.1 Mentoría de estudiantes ex_BNA a estudiantes BNA 2016 en participación y redes académicas Universitarias.</p> <p>3.2.2 Implementación de coloquios, conversatorios, participación de congresos que favorezcan las habilidades socioemocionales, de pensamiento crítico reflexivo en los estudiantes y</p>	<p>-Registro de asistencia a actividades realizadas.</p> <p>-Material de difusión elaborado.</p>

							que además posibilite la generación de vínculos entre universidades para transferencia de conocimientos en el marco de la red BNA. 3.2.3 Ciclo de charlas magistrales dictadas por autoridades universitarias y actores claves del medio Social-Académico. 3.2.4 Difusión de perfil de excelencia académica y talento en contexto de estudiantes beneficiados a la Comunidad UCT y al medio Social-Académico (Instituciones de procedencia de los estudiantes, expertos en áreas disciplinares).	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.11. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

2.12. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades	meses												
	m1	m2	m3	m4	m5	m6	m7	m8	m9	m10	m11	m12	
1.1.1. Levantamiento del perfil académico de los estudiantes de primer año a través del análisis del desempeño realizado en la prueba de selección universitaria.													
1.1.2. Articulación de los contenidos del apoyo académico BNA con departamentos disciplinares													
1.1.3. Elaboración de itinerario de nivelación académica a partir de las competencias de entrada, permitiendo al estudiante conocer y organizar horarios de estudio acordes a horas autónomas de sus cursos.													
1.1.4. Desarrollo de escuelas de verano para abordar habilidades académicas críticas de primer año.													
1.1.5. Aumento de pre-cursos para un adecuado proceso de articulación curricular de los aprendizajes esperados													
1.1.6. Desarrollo de oferta de nivelación; tutoría, consultoría, clínicas pre-evaluativas, centradas en los resultados de la evaluación de la cualificación de desempeños de aprendizaje del													

		cohorte de ingreso en el año t / n° estudiantes pertenecientes a los 7 primeros deciles de ingreso de las carreras focalizadas matriculados de primer año para cohorte de ingreso año t.				abril de 2015.
2	Tasa de retención de estudiantes beneficiarios del Programa BNA.	n° de estudiantes beneficiarios de la BNA matriculados año t+1 de cohorte de ingreso en el año t / n° estudiantes beneficiarios de la BNA matriculados de primer año para cohorte de ingreso año t.	87,4%	90%	90%	Valor base generado por la dirección del programa en abril de 2015.
3	Tasa de aprobación del total de estudiantes de primer año pertenecientes a los 7 primeros deciles de ingreso de las carreras focalizadas (estudiantes que aprueban todos sus créditos).	n° de créditos aprobados de estudiantes pertenecientes a los 7 primeros deciles de ingreso de las carreras focalizadas, en el año t/n° de créditos cursados de estudiantes pertenecientes a los 7 primeros deciles de ingreso de las carreras focalizadas, en el año t.	38,8%	38,8%	40%	Valor base generado por la Dirección General de Gestión Institucional en abril de 2015.
4	Tasa de aprobación de estudiantes beneficiarios del Programa BNA (estudiantes que aprueban todos sus créditos).	n° de créditos aprobados de estudiantes beneficiarios BNA año t / n° de créditos cursados de estudiantes beneficiarios BNA año t.	51,3%	60%	65%	Valor base generado por la dirección del programa en abril de 2015.
5	Rendimiento académico de estudiantes de primer año pertenecientes a los 7 primeros deciles (Promedio ponderado de notas).	Suma de notas finales por asignatura obtenidas por cada estudiante de primer año perteneciente a los 7 primeros deciles de ingreso en el año [o semestre] t / Número de asignaturas cursadas por estudiantes de primer año pertenecientes a los 7 primeros deciles de ingreso en el año [o semestre] t	4,9	4,9	4,9	Valor base generado por la Dirección General de Gestión Institucional en abril de 2015.
6	Rendimiento académico de estudiantes beneficiarios del Programa BNA (Promedio ponderado de notas).	Suma de notas finales por asignatura obtenidas por cada estudiante beneficiario del Programa BNA en el año [o semestre] t / Número de asignaturas cursadas por estudiantes beneficiarios del Programa BNA en el año [o semestre] t	5,2	5,3	5,5	Valor base generado por la dirección del programa en abril de 2015.
7	% de satisfacción de los estudiantes beneficiarios del Programa BNA.	% de estudiantes beneficiarios BNA cuyo nivel de satisfacción sea "muy satisfactorio" en encuesta aplicada en año t	88,9%	90%	90%	Valor base generado por la dirección del programa, a través de la realización de un estudio de satisfacción. Diciembre 2014.
8	% de estudiantes que aprueban la competencia comunicativa	$A/B * 100$ A: N° estudiantes BNA que logran nivel alto de competencias: comunicación B: Total estudiantes BNA	100%	100%	100%	Evaluación realizada por Centro de Recursos del Aprendizaje CRA

OE1	% de estudiantes BNA que logran habilidades cognitivas	(A/B)*100 A: N° estudiantes BNA que logran nivel alto de habilidades cognitivas B: Total estudiantes BNA	60%	70%	75%	Dirección del Programa
OE2	% de estudiantes BNA que logran habilidades meta - cognitivas	(A/B)*100 A: N° estudiantes BNA que logran nivel alto de habilidades meta cognitivas B: Total estudiantes BNA	60%	70%	75%	Dirección del Programa
OE3	% de estudiantes BNA que logran habilidades no cognitivas	(A/B)*100 A: N° estudiantes BNA que logran nivel alto de competencias no cognitivas B: Total estudiantes BNA	60%	70%	75%	Dirección del Programa

2.14. RECURSOS DEL PROGRAMA

TOTALES POR ÍTEM	MINEDUC (En M\$)	INSTITUCIÓN (En M\$)	TOTAL (En M\$)	% (Por ítem de gasto)
Bienes	23.400	0	23.400	9,8%
Servicios de Consultoría	0	0	0	0,0%
Recursos Humanos	69.000	5.955	74.955	31,3%
Talleres y Seminarios	23.500	0	23.500	9,8%
Obras menores y remodelaciones	70.000	0	70.000	29,2%
Gastos Operacionales en Beneficio Directo de los Estudiantes	16.000	10.000	26.000	10,9%
Gastos Operacionales para Gestión del Programa	No aplica	21.742	21.742	9,1%
TOTAL PROPUESTA	201.900	37.697	239.597	100%
% (Por Fuente de Financiamiento)	84,27%	15,73%	100,00%	

2.14.1. Resumen de los Recursos del Programa (En M\$)

2.14.2. Descripción y Justificación por ítem de los Recursos Solicitados

La actual propuesta BNA, contempla un trabajo sinérgico con el Piloto del programa PACE, lo que conlleva que en el año 2016 ambos gastos presupuestarios se complementen.

En gasto total contempla aporte del 84,27% por parte de MINEDUC y un 15,73% gasto de Contraparte contemplando un total de M\$239.597. A continuación se describe y justifica cada uno de los ítems.

- **Bienes:**

El ítem bienes corresponde al 9,8% del gasto total del proyecto y considera equipamiento para salas de estudios como también material bibliográfico y licencias de bibliografía asociada a cursos, tales como libros o softwares, por otra parte, se considera material didáctico y videos tutoriales para cursos de ciencias (complementarios a los que ya han sido elaborados en el marco de proyectos anteriores aumentando la cobertura de contenidos abordados). Todo lo anterior permitirá el adecuado desarrollo de tutorías, clínicas pre evaluativas, pre cursos y podrá también ser incorporado en aula virtual para uso autónomo del estudiante.

- **Recursos humanos:**

El ítem de recursos humanos contempla el 31,3% del gasto de proyecto y considera la contratación por obra y faena de cinco docentes especialistas en ciencias y humanidades que desarrollen procesos de nivelación directa

con los estudiantes, por otra parte se contempla la contratación de profesional psicólogo (a) que desarrolle las acciones comprometidas para el efectivo acompañamiento socioemocional de los estudiantes, se considera también la contratación de tutores pares que permita desarrollar la oferta de nivelación existente en el proyecto, por último se contempla la contratación de docente especialista en el área de nivelación de competencias que desarrolle acciones directas con los estudiantes integrando los diferentes tipos de apoyo, coordine sus acciones con los docentes especialistas siendo el responsable del cumplimiento de las acciones planificadas.

Dentro del ítem se consideran gastos de bonos y aguinaldos institucionales como también los aportes patronales considerando el total de profesionales que serán contratados.

- **Talleres y seminarios:**

Este ítem considera actividades de aprendizaje para los estudiantes beneficiario del programa, contemplando inducción a la vida universitaria, talleres de habilidades cognitivas, desarrollo de jornadas training personal-profesional, desarrollo de escuela de liderazgo y diplomado de liderazgo transformacional, como también actividades de autogestión y adaptación a la vida Universitaria y por último implementación de coloquios y conversatorios.

El conjunto de actividades corresponde al 9,8% del gasto total del proyecto y se desarrollarán de acuerdo a cronograma y coordinados con cada una de las carreras de forma de respetar la carga académica de los estudiante.

- **Obras menores y remodelaciones:**

Durante los tres años de desarrollo de BNA, se han habilitado espacios de estudio que promueven en el aprendizaje profundo con metodología colaborativa, el desarrollo de acompañamiento tutorial como también promueve el aprendizaje autónomo del estudiante.

La actual inversión en obras y equipamiento de salas de estudio, se justifica ya que el programa PACE de la UC Temuco es el con mayor cobertura a nivel nacional lo que sumado al número de estudiantes Programa Nivelación Académica requiere el incremento de espacios que permitan la interacción con profesionales, la atención individual, el trabajo cooperativo entre pares.

Lo anterior se concreta en el actual presupuesto, planificando un 29,2% del gasto total en la habilitación y remodelación de espacios que brinden la oportunidad a los estudiantes BNA como también a estudiantes PACE de desarrollar procesos de nivelación y acompañamiento pertinentes a su disciplina y contextualizados.

- **Gastos operacionales en beneficio directo de los estudiantes:**

El gasto total del ítem corresponde al 10,9% del total de la propuesta, considerando insumos necesarios para el desarrollo de las actividades del programa: materiales y gastos fungibles para el desarrollo de tutorías, asesorías y clínicas de nivelación, materiales para el desarrollo de los pre cursos, de igual forma se consideran trípticos informativos y de jornada de bienvenida para los estudiantes del proyecto en dónde además participan estudiantes de generaciones anteriores BNA.

- **Gastos operacionales para la gestión del programa:**

Los gastos asociados a este ítem corresponden en su totalidad a aportes de contraparte con un 9,1% del total del proyecto, asociándose a la gestión administrativa del programa y al desarrollo de acciones claves para el logro de objetivos del proyecto.

ANEXOS

ANEXO 1: ANTECEDENTES DE CONTEXTO

Estadísticas e indicadores a nivel institucional:

	Años				
	2010	2011	2012	2013	2014
Matrícula total de pregrado de la IES	6.400	6.767	6.921	7.484	8.127
Matrícula total de primer año	1.782	1.639	1.712	2.187	2.319
Distribución de la Matrícula total de primer año por quintil:					
Matricula de primer año en I quintil	681	506	524	663	757
Matricula de primer año en II quintil	418	506	450	556	582
Matricula de primer año en III quintil	230	233	278	311	337
NEM promedio de la matrícula de primer año	5,65	5,62	5,63	5,64	5,7
PSU promedio de la matrícula de primer año	541,6	543,3	546,7	543,7	543,4
Tasa de retención en el primer año	83%	83%	79%	80%	82%
Tasa de aprobación de asignaturas en el primer año	77,8	74,2	75	78	81,9
% de programas de pregrado con acreditación CNA.	62%	80%	71%	70%	57%
Tasa de titulación oportuna por cohorte de ingreso	29%	29%	29%	31%	33%
Tiempos promedio de Titulación	12,9	13	13,1	12,6	12,7
Empleabilidad pertinente a 6 meses del título	61%	66%	64%	63%	82%
Nº total de académicos	562	607	630	649	759
Nº total de académicos jornada completa	227	226	248	255	279
% de académicos jornada completa con doctorado	20%	27%	28%	30%	37%
Fuente: Dirección General de Gestión Institucional (http://kimn.uctemuco.cl/)					

Estadísticas e indicadores de las unidades académicas, carreras o facultades donde se focaliza el programa BNA:

	Años				
	2010	2011	2012	2013	2014
Matrícula total de pregrado de la IES	6.400	6.767	6.921	7.484	8.127
Matrícula total de primer año	1.782	1.639	1.712	2.187	2.319
Distribución de la Matrícula total de primer año por quintil:					
Matricula de primer año en I quintil	681	506	524	663	757
Matricula de primer año en II quintil	418	506	450	556	582
Matricula de primer año en III quintil	230	233	278	311	337
NEM promedio de la matrícula de primer año	5,65	5,62	5,63	5,64	5,7
PSU promedio de la matrícula de primer año	541,6	543,3	546,7	543,7	543,4
Tasa de retención en el primer año	83%	83%	79%	80%	82%
Tasa de aprobación de asignaturas en el primer año	77,8	74,2	75	78	81,9
% de programas de pregrado con acreditación CNA.	62%	80%	71%	70%	57%

Tasa de titulación oportuna por cohorte de ingreso	29%	29%	29%	31%	33%
Tiempos promedio de Titulación	12,9	13	13,1	12,6	12,7
Empleabilidad pertinente a 6 meses del título	61%	66%	64%	63%	82%
Nº total de académicos	562	607	630	649	759
Nº total de académicos jornada completa	227	226	248	255	279
% de académicos jornada completa con doctorado	20%	27%	28%	30%	37%
Fuente: Dirección General de Gestión Institucional (http://kimn.uctemuco.cl/)					

ANEXO 2: CURRÍCULO DE LOS INTEGRANTES DEL PROGRAMA

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES		
PEÑA		CORTÉS	FERNANDO ANDRÉS		
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO		FONO	FAX
09/08/1969		<i>vra@uct.cl</i>		0452205451	
RUT		CARGO ACTUAL			
9984280-6		VICERRECTOR ACADÉMICO			
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO			
DE LA ARAUCANÍA	TEMUCO	RUDECINDO ORTEGA 02950			
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)					
44					

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
PROFESOR DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA	UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN	CHILE	1992
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
DOCTOR EN CIENCIAS AMBIENTALES	UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN	CHILE	1999

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN	PROFESOR INSTRUCTOR	1994	1996
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO	PROFESOR AUXILIAR, ADJUNTO Y ACTUALMENTE TITULAR	1997	A LA FECHA

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES		
BARRIOS		MADRID	PAULINA ANDREA		
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO		FONO	FAX
12/06/1976		pbarrios@uct.cl		04522553967	

RUT		CARGO ACTUAL	
13044152-1		DIRECTORA PROGRAMA PROPEDÉUTICO	
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
DE LA ARAUCANÍA	TEMUCO	RUDECINDO ORTEGA 02950	
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)			
44			

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
PSICÓLOGA	UNIVERSIDAD LA REPÚBLICA	CHILE	2008
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad de la Frontera	Docente de las asignaturas de Emprendimiento y Desarrollo de Competencias de Gerencia en la Facultad de Ingeniería	2010	2012
Universidad Católica de Temuco	Docente del programa de inserción a la vida universitaria, Docente de la asignatura Liderazgo y Habilidades Sociales en la Facultad de Educación	2009	2011
Intergas S.A.	Encargada de desarrollo inmobiliario	2002	2008

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
GARBARINI		BARRA	CARMEN GLORIA	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO		FONO
09/05/1956		cgarbar@uct.cl		0452205222
RUT		CARGO ACTUAL		
7467347-3		DIRECTORA GENERAL DE DOCENCIA		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
DE LA ARAUCANÍA	TEMUCO	RUDECINDO ORTEGA 02950		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)				
44				

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
TRADUCTORA INGLÉS FRANCÉS	P. UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE	CHILE	1979
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN

--	--	--	--

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
P. UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE	DOCENTE	1983	1991

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
GARCÍA		HORMAZÁBAL	RICARDO ANTONIO	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
06/06/1979		rgarcia@uct.cl	0452205629	
RUT		CARGO ACTUAL		
13730071-0		DIRECTOR CEDID		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
DE LA ARAUCANÍA	TEMUCO	RUDECINDO ORTEGA 02950		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)				
44				

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
PSICÓLOGO	UNIVERSIDAD MAYOR	CHILE	2003
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
MAGÍSTER	UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA	ESPAÑA	2006
DOCTOR	UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA	ESPAÑA	2013

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Sepúlveda		Lefimán	Claudia Daniela	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
03-01-1985		csepulveda@uct.cl	56 45 553973	

RUT		CARGO ACTUAL	
15.985.351-9		Coordinador Beca Nivelación Académica	
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
Araucanía	Temuco	Rudecindo Ortega n°02950	
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)			
44			

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesor Educación Diferencial	Universidad Católica de Temuco	Chile	2007
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)			
	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad Católica de Temuco	Docente Centro Recursos para el Aprendizaje	2008	2012

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Ortiz		Solís	Daniela	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO		FONO	FAX
19/11/1985	dortiz@uct.cl		2553898	
RUT		CARGO ACTUAL		
16.184.965-0		Psicólogo		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
Araucanía	Temuco	Rudecindo Ortega 020950		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)				
44				

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Psicólogo	Universidad de la Frontera	Chile	2009
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)			
Magister en Psicología	Universidad de La Frontera	Chile	2013

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Seremi de desarrollo social	Gestor familiar	Enero 2013	Diciembre 2014
Universidad católica	Docente	Agosto 2010	Diciembre 2012
Universidad de la Frontera	Docente	Agosto 2010	Diciembre 2012

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
YÁÑEZ		NAVARRETE	MARIO ALEJANDRO	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
05/03/1978		MYANEZ@UCT.CL	(45) 255 38 98	
RUT		CARGO ACTUAL		
13.516.564-6		INGENIERO DE CONTROL DE GESTIÓN		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
ARAUCANÍA	TEMUCO	RUDECINDO ORTEGA 02950		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)				
44				

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
INGENIERO CIVIL INDUSTRIAL M/INFORMÁTICA	UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA	CHILE	2004
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
TECNOLOGÍA INTEGRACIÓN DE DESARROLLO S.A.	JEFE DE PROYECTOS	2003	AGOSTO 2015

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
VENEGAS		TORRES	OSVALDO	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
22/06/1969		ovenegas@uct.cl	45-2205351	
RUT		CARGO ACTUAL		
10.558.019-3		VICEDECANO FACULTAD DE INGENIERIA		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
IX	TEMUCO	Rudecindo Ortega 02950, Temuco		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)				
44				

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
PROFESOR DE MATEMÁTICAS	P. UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE	CHILE	1992
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
MAGISTER EN CIENCIAS EXACTAS MENCIÓN MATEMÁTICAS	P. UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE	CHILE	1999
DOCTOR EN CIENCIAS EXACTAS MENCIÓN MATEMÁTICAS	P. UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE	CHILE	2005

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
ORTIZ		VELOSA	ELIANA MARCELA	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO		FONO
SEPTIEMBRE 23 DE 1979		EORTIZ@UCT.CL		+56965139894
RUT		CARGO ACTUAL		
24335324-6		Currículo		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
IX	Temuco			
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)				
22 horas				

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Licenciada en Sagrada Teología y Biblia	Seminario Bíblico de Colombia	Colombia	2004
Teólogo	Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia	Colombia	2007
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Especialización en Gerencia Educativa	Universidad de San Buenaventura y Universidad Católica del Norte	Colombia	2009
Maestría en Educación	Universidad de San Buenaventura	Colombia	2013
Doctorado en Educación	Universidad Católica de Temuco	Chile	En curso

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad Católica de Temuco	Profesional de Currículo	2014	La fecha
Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia	Jefe de la División de Extensión y formación avanzada	2007	2013
Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia	Coordinadora Instituto Ministerial de Medellín Coordinadora Red de institutos asesorados por la FUSBC	2003	2007
Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia	Docente de cátedra programa de pregrado y programas de extensión	2004	2013

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Riquelme		Bravo	Loreto Andrea	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO		FONO
10 de julio 1971		Iriquelme@uct.cl		0452553861
RUT		CARGO ACTUAL		
11909376-7		Docente Instructor de planta permanente		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		

IX	Temuco	Manuel Montt 56
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Psicólogo	La República	Chile	1996
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)			
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magister en neuropsicología infantil	Complutense de Madrid	España	2006

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
MUÑOZ		VERA	FRANCISCO JAVIER	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO		FONO	FAX
23/03/1983	francisco.munoz@uct.cl		0452203952	
RUT	CARGO ACTUAL			
15534174-2	PROFESIONAL UNIDAD DE ESTUDIOS – VICERRECTORÍA ACADÉMICA			
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
DE LA ARAUCANÍA	TEMUCO	RUDECINDO ORTEGA 02950		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)				
44				

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
SOCIÓLOGO	UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN	CHILE	2009
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)			
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
MAGÍSTER EN INVESTIGACIÓN SOCIAL Y DESARROLLO	UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN	CHILE	2014

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN	COLABORADOR ACADÉMICO EN FACULTAD DE	2010	2011

	CIENCIAS SOCIALES		
UNIVERSIDAD SAN SEBASTIÁN	COLABORADOR ACADÉMICO EN FACULTAD DE PSICOLOGÍA	2010	2011
WORLD VISION	COORDINADOR DE DISEÑO, MONITOREO Y EVALUACIÓN	2009	2010

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
ESPINOZA		CORTÉS	ROBERTO	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
17/09/1981		respinoza@uct.cl	0452205221	
RUT		CARGO ACTUAL		
10799046-1		PROFESIONAL UNIDAD DE ESTUDIOS – VICERRECTORÍA ACADÉMICA		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
DE LA ARAUCANÍA	TEMUCO	RUDECINDO ORTEGA 02950		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)				
44				

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
INGENIERO CIVIL INDUSTRIAL	UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA	CHILE	2007
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
MUNICIPALIDAD DE MÁFIL	PROFESIONAL DE APOYO EN UNIDAD DE PROYECTOS	ABRIL DE 2007	FEBRERO 2008

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
HERNÁNDEZ		MUÑOZ	MIGUEL EDUARDO	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
22/10/1986		MHERNANDEZ@UCT.CL	53336821	
RUT		CARGO ACTUAL		
16.302.712-7		SECRETARIO EJECUTIVO PACE UC TEMUCO		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
DE LA ARAUCANÍA	TEMUCO	REDUCIENDO ORTEGA 02950 EDIFICIO CT		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)				
44				

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
INGENIERIA CIVIL INDUSTRIAL	UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA	CHILE	2011
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO	PROFESIONAL DIRECCIÓN GENERAL DE DOCENCIA	05/2014	05/2015
ADMINISTRADORA TEATRO DEL LAGO	INGENIERO CONTROL DE GESTIÓN	07/2011	05/2014

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
ESSE		HERRERA	CARLOS ROBERTO	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO		FONO
30-05-1973		CESSE@UCT.CL		+56 452 555439
RUT		CARGO ACTUAL		
12.388.477-9		Director de Escuela		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
DE LA ARAUCANÍA	TEMUCO	RUDECINDO ORTEGA 02950		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)				
44				

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniero Forestal	Católica de Temuco	Chile	2000
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magister en SIG y Percepción Remota	Católica de Temuco	Chile	2009
Doctor en Ciencias Forestales	Austral de Chile	Chile	2014

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA

ANEXO 3: PLANILLA DE CÁLCULO DEL PRESUPUESTO DEL PROGRAMA EN ARCHIVO EXCEL

Subir al sistema de postulación los datos del presupuesto del programa BNA en formato Excel de postulación (archivo disponible en sitio Web de convocatoria).

ANEXO 4: DOCUMENTOS INSTITUCIONALES ACTUALIZADOS

Enviar los siguientes documentos en formato PDF, al correo electrónico convocatoria.pbna@mineduc.cl

- a) Proyecto Educativo. En caso que se disponga de un documento oficial.
- b) Último Informe de Acreditación Institucional emitido por la Comisión Nacional de Acreditación de acuerdo a la Ley N°20.129.