



Formulario	CÓDIGO PROYECTO (Uso interno Mineduc)
1	

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DESTINADOS AL FORTALECIMIENTO Y ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL

INSTRUCCIONES GENERALES DE LLENADO

- 1. Utilice fuente Arial N° 10 normal para los puntos a desarrollar*
- 2. No escriba todo el texto con letras mayúsculas.*
- 3. No sobrepase la extensión máxima permitida para cada sección (lo que sobrepase será eliminado del formulario)*
- 4. Borre las instrucciones de cada sección (instrucciones en cursiva)*

I. TÍTULO DEL PROYECTO

FORTALECIMIENTO Y ARTICULACION DE LICEOS TECNICOS PROFESIONALES, EN EL AREA SILVOAGROPECUARIA Y ACUICOLA, PARA LA ADECUADA INSERCIÓN LABORAL EN LA ARAUCANIA.

II. ANTECEDENTES DEL PROYECTO

a. Líneas de acción a trabajar

1. Innovación curricular para implementación curricular y pedagógica de planes y programas de acuerdo a la realidad local del establecimiento educacional y su respectiva implementación para hacerla efectiva	S
2. Estándares de equipamiento e infraestructura (obligatorio)	P
3. Adecuación de oferta de especialidades en establecimientos educacionales de acuerdo a las necesidades de desarrollo local o regional	P
4. Desarrollo e implementación de programas de inserción laboral que permitan al alumno formarse profesionalmente en el lugar de trabajo	P

b. Justificación:

Chile por las características de su geografía cuenta con una gran diversidad de agro ecosistemas que le permiten diversificar y diferenciar su oferta de productos. A ello se agrega que el país posee un patrimonio sanitario reconocido internacionalmente, que es el resultado de sus condiciones naturales de aislamiento y de la aplicación de una política eficaz en materias fito y zoonosanitarias.

De acuerdo a los datos del Censo Nacional Agropecuario 2007, el PIB silvoagropecuario, representa menos del 4% de la producción de Chile. Sin embargo en la región de la Araucanía ésta área posee un lugar destacado en la generación de empleos, debido a la fuerza de trabajo que utiliza, lo anterior plantea un desafío en el desarrollo del capital humano.

El sector silvoagropecuario presenta, a nivel nacional, la mayor tasa de crecimiento en los últimos 10 años, debiéndose en gran medida a la exportación de productos del sector (tasa media anual de un 9,1% en los últimos 20 años). El mejoramiento de la productividad está fuertemente ligado al desarrollo del capital humano ya que está condicionado por las destrezas y en general por las competencias de la fuerza laboral involucrada en las cadenas productivas. Respecto de este punto, la Región de la Araucanía presenta los índices de competitividad más bajos entre las regiones del país, esto, según el Índice de Competitividad Regional (ICR) estimado por la Subsecretaría de Desarrollo Regional. De los siete factores considerados en la estimación del índice, sólo en Recursos Naturales la Región presenta un valor sobre el promedio nacional, lo que reafirmaría la condición histórica que ha calificado a la región como “productora primaria en base a recursos naturales”.

Otro elemento de contexto, que si bien se incluye en la estimación del ICR vale la pena destacarlo, son los malos resultados SIMCE en la Región de la Araucanía. En las dos áreas medidas para los segundos medios, lenguaje y matemáticas, para ambos la Región de la Araucanía ocupó el último lugar entre las regiones, y no mostró variaciones significativas en relación a la evaluación de años anteriores.

Se suma a este elemento la escasa articulación entre el mundo educativo, la empresa y el sector productivo, por lo cual esta iniciativa cobra relevancia para contribuir a mejorar los índices de capital humano y de articulación efectiva entre educación y empresa, más aun teniendo como gran capital los recursos naturales que le ofrecen a la región reales oportunidades de desarrollo.

En virtud de lo anterior, el proyecto responde a la demandas de la sociedad en cuanto a que la educación es un sector estratégico para el desarrollo regional y nacional, tiene como principal propósito fortalecer la formación técnica de nivel medio y nivel superior del sector silvoagropecuario y acuícola, con el fin de orientar la formación de manera pertinente y articulada con las demandas productivas locales y regionales que generen empleo de calidad.

Para ello, la propuesta abordara en conjunto con los liceos técnicos profesionales las 4 líneas de acción, que diseñadas e implementadas eficazmente darán, por un lado, respuesta a la innovación curricular requerida para responder a las necesidades de recurso humano técnico profesional para desempeñarse en las labores requeridas por el sector agropecuario y acuícola de la novena región y sur del país. Así mismo y de acuerdo a los diagnósticos productivos y de empleo que se levanten, se adecuarán los itinerarios que permitan la articulación con el mundo productivo, generando redes y contribuyendo a la real inserción laboral.

En este sentido es clave señalar que la UC Temuco cuenta con basta experiencia institucional en el desarrollo de instancias de apoyo y desarrollo de la Educación Técnico Profesional, al respecto cabe señalar que la UC Temuco actualmente esta acreditada en las áreas de Vinculación, Gestión universitaria y Docencia, por un período de 5 años con vigencia hasta Noviembre 2015.

Desde el Modelo LA UC TEMUCO, ha desarrollado desde el 2003 a la fecha importantes vínculos y participación directa en el mejoramiento de la EMTP, ha participado en:

- Red de articulación Chile califica Red Madera y Mueble
- Red de articulación en el área agropecuaria
- Diseño e implementación piloto de la Carrera Técnico nivel medio en fruticultura, proyecto FIAC MECESUP (en ejecución)
- Diseño e implementación proyecto piloto en carrera de Técnico Nivel Medio en piscicultura.
- Formación en postítulos para profesores de educación media técnico profesional
- Proyecto liceos prioritarios, entre otros.

Así mismo desde el año 2005 ha iniciado la implementación del modelo educativo basado en competencias, lo que ha permitido renovar en un 90% sus mallas curriculares, realizar innovación en la docencia, mejorar equipamiento e infraestructura y comenzar un fuerte vínculo con la empresa y sector público para el seguimiento a los egresados y medir la inserción laboral oportuna.

c. Instituciones integrantes del proyecto e identificación de la institución responsable en el caso de que sea multi-institucional.

Número de Instituciones integrantes del proyecto	19
1. UNIVERSIDAD CATOLICA DE TEMUCO 2. AGENCIA DE DESARROLLO DE LA ARAUCANIA 3. CORPORACION DE LA MADERA, CORMA 4. ASOCIACIÓN GREMIAL DE AGRICULTORES DE MALLECO 5. SALMÓN CHILE 6. TROUTLODGE CHILE S.A. 7. ASOCIACIÓN DE HORTALICEROS FOLIL MAPU 8. LICEO AGRICOLA CHOLCHOL 9. ESCUELA AGRICOLA EL VERGEL 10. LICEO ARTURO VALENZUELA 11. LICEO AGRICOLA MANUEL DILLEMS HILL 12. LICEO TECNICO PROFESIONAL HUISCAPI 13. LICEO AGRICOLA Y FORESTAL SUIZO LA PROVIDENCIA 14. LICEO TECNICO PROFESIONAL PUERTO SAAVEDRA 15. LICEO TECNICO SANTA MARÍA DE PUCÓN 16. LICEO FORESTAL PEHUEN 17. LICEO POLITÉCNICO EMA ESPINOZA CORREA 18. LICEO AGRÍCOLA CRUZ DEL SUR 19. COMPLEJO EDUCACIONAL LA GRANJA C55	

Rut	Nombre legal	Tipo/Giro	Rol que desempeña en el proyecto
71918700-5	Universidad Católica De Temuco	Universidad	Unidad Ejecutora Del Proyecto
65034891-5	Agencia Desarrollo Regional	Servicio Publico	Asesor Empresarial
82899100-0	Corporación de la madera, corma	Corporación	Asesor
96753540-0	Troutlodge Chile S.A.	Empresa	Asesor
Sin RUT	Asociación de hortaliceros Folil Mapu	Asociación gremial	Asesor
8273423-6	Agrima – Agricultores de Malleco	Asociación Gremial	Asesor
	Salmón Chile A.G.	Asociación Gremial	Asesor
81935800-1	Liceo Agrícola Chol-chol	Educacional	Liceo beneficiario
70002810-2	Liceo Agrícola El Vergel	Educacional	Liceo beneficiario
69191000-8	Liceo Arturo Valenzuela	Educacional	Liceo beneficiario
76147238-0	Liceo Agrícola Manuel Dillems	Educacional	Liceo beneficiario
82.067.200-3	IER LPT Huiscaپی	Educacional	Liceo beneficiario
70.229.0007	Liceo Agrícola Y Forestal Suizo	Educacional	Liceo beneficiario
82.067.200-3	Liceo Tecnológico IER Pto. Saavedra	Educacional	Liceo beneficiario
76.159.951-8	Liceo Tecnológico Monte María	Educacional	Liceo beneficiario
77434340-7	Liceo Forestal Pehuén	Educacional	Liceo beneficiario
69190100-9	Liceo Politécnico Ema Espinoza Correa	Educacional	Liceo beneficiario
76150826-1	Liceo Agrícola Cruz del Sur	Educacional	Liceo beneficiario
69190800-3	Complejo Educacional la Granja C 55	Educacional	Liceo Beneficiario

D. Participación de los establecimientos educacionales.

Número de establecimientos educacionales en convenio de participación en el proyecto	12
--	----

	Nombre establecimiento	RBD	Región	Provincia	Sostenedor	Rut Sostenedor
1	Liceo Agrícola Chol-Chol	6641	Novena	Cautín	Cooperativa campesina Chol-Chol	81935800-1
2	Escuela Agrícola El Vergel	5267	Novena	Malleco	Corporación Metodista	70002810-0
3	Liceo Arturo Valenzuela	5959	Novena	Cautín	Municipalidad De Cunco	69191000-8
4	Liceo Agrícola Manuel Dillems	6210	Novena	Cautín	Edufoo Ltda.	76147238-0
5	IER LTP Huis capi	19904-4	Novena	Cautín	Instituto De Educación Rural	82.067.200-3
6	Liceo Agrícola Y Forestal Suizo La Providencia	5467-4	Novena	Malleco	Hogar Educacional Suizo La Providencia	70.229.0007
7	IER LTP Puerto Saavedra	20190	Novena	Cautín	Instituto De Educación Rural	82.067.200-3
8	Liceo Tecnológico Monte Maria	20139-1	Novena	Cautín	Sociedad Educacional Alma Mater	76.159.951-8
9	Liceo Forestal Pehuén	20127-8	Novena	Cautín	Edumer Ltda	77434340-7
10	Liceo Politécnico Ema Espinoza Correa	19906-0	Novena	Cautín	Municipalidad De Lautaro	69190100-9
11	Liceo Agrícola Cruz del Sur	5923	Novena	Cautín	Sociedad Educ. Cruz del Sur Ltda	76150826-1
12	Complejo Educacional la Granja C 55	5613-8	Novena	Cautín	Municipalidad de Vilcún	69190800-3

...continuación:

RBD	Nombre de especialidades del establecimiento	Matrícula III y IV medio TP	Último promedio SIMCE (Lenguaje/ Matemáticas)	Tasa titulación	Tasa retiro de estudiantes III y IV en el último año	Tasa repitencia 4 años enseñanza media en el último año
6641	Liceo Agrícola Cholchol	37	Lenguaje 226 Matemática 213	84%	2%	3%
5267	Escuela Agrícola El Vergel	44	Lenguaje 231 Matemática 231	92%	11%	2.4%
5959	Liceo Arturo Valenzuela	25	Lenguaje 217 Matemática 199	78%	28.5%	0%
6210-3	Liceo Agrícola Manuel Dillems	167	Lenguaje 219 Matemática 212	85%	4%	7%
19904-4	IER LTP Huis capi	54	Lenguaje 243 Matemáticas 224	93%	5%	9%
5467-4	Liceo Agrícola Y Forestal Suizo La Providencia	78	Lenguaje 209 Matemática 216	75%	10%	3,5%
20190	IER LPT Puerto Saavedra	56	Lenguaje 203 Matemática 194	81,2	3,9 %	0%
20139-1	Liceo Tecnológico Monte Maria	66	Lenguaje 209 Matemáticas 216	55,4%	Sin dato no hay matrícula actualmente	Sin dato no hay matrícula actualmente
20127-8	Liceo Forestal Pehuén	106	Lenguaje 227 Matemáticas 216	77%	3,7%	13%
19906-0	Liceo Politécnico Ema Espinoza	40	Lenguaje 221 Matemáticas 214	55%	3%	10%
5923	Liceo Agrícola Cruz del sur	35	Lenguaje 256 Matemática 249	80%	2%	5%
5613-8	Complejo Educacional la Granja C 55	85	Lenguaje 194 Matemática 221	90%	8%	6%

RBD	Empleabilidad al primer año de egreso (en %)	Remuneración esperada al primer año de egreso	Continuidad de estudios al primer año de egreso (en %)
6641	60%	\$ 300.000	30%
5267	68%	\$ 230000	28%
5959	20.6%	\$ 250000	8%
6210-3	17%	\$250.000	15,5%
19904-4	15%	\$ 182.000	75%
5467-4	70%	\$ 220.000	5%
20190	64%	\$ 240.000	36%
20139-1	71,4%	\$280.000	14%
20127-8	18,6%	\$250.000	16,2%
19906-0	20%	\$180.000	15%
5923	80%	\$ 300000	20%
5613-8	60%	\$ 300000	20%

e. Descripción del equipo integrante del proyecto y del responsable del mismo

Número de Integrantes del Equipo	34
----------------------------------	----

Nombre	Título Profesional	Rol que desempeña en el proyecto
Jorge Miranda	Profesor de Historia y Geografía	Director
Sylvia Oyarce	Profesora de Educación Básica	Director Alterno
Paulina Barrios	Psicóloga	Asesor
Jorge Jerez	Ingeniero Agrónomo	Coordinador ejecutivo
Hilda Cifuentes	Profesor de Educación Básica	Asesor
Marcelo Toneatti	Asesor técnico sector agropecuario	Responsable de área
Rodrigo Arias	Asesor técnico sector agropecuario	Asesor
Gina Leonelli	Asesor técnico sector agropecuario	Asesor
Margarita Valdivia	Asesor técnico sector agropecuario	Asesor
Alfonso Mardones	Asesor técnico sector acuícola	Responsable de área
Katerina González	Asesor técnico sector acuícola	Asesor
Rolando Vega	Asesor técnico sector acuícola	Asesor
Italo Salgado	Asesor técnico sector acuícola	Asesor
Juan Barile	Asesor técnico sector acuícola	Asesor
Érico Carreño	Asesor técnico sector acuícola	Asesor
José Zamorano	Asesor técnico sector acuícola	Asesor
Norman Moreno	Asesor técnico sector forestal	Asesor
Emilio Guerra	Asesor técnico sector forestal	Asesor
Celso Navarro	Asesor técnico sector forestal	Responsable de área
María José Sanhueza	Asesor técnico sector forestal	Asesor
Carlos Salinas	Asesor metodológico y de evaluación	Asesor
Andrea Saez	Asesor metodológico y de evaluación	Asesor
María Teresa Cayunao	Técnico Agrícola	Director Liceo Chol-Chol
Rosana Campos	Profesor de Matemática	Director Liceo El Vergel
Ernesto Mickelsen	Profesor de Estado	Director Liceo TP Manuel Dillems
Juana Candia	Profesora de Castellano	Directora IER Huis capi
Oscar Inostroza	Ingeniero Civil	Sub-Director Liceo Suizo la Providencia
Elba Balboa	Profesora de Estado I	IER Pto. Saavedra
Miriam Mardones	Profesora De Educación Media Técnico Profesional	Directora Liceo Monte María
Mario Dillens M	Ingeniero Comercial	Director Liceo el Pehuén
Patricio Matus	Profesor de Estado en Historia	Director Liceo Ema Espinoza
María Elena Abarzúa C	Profesora de Estado en Educ. Física	Director Liceo Arturo Valenzuela
Mauricio Rivas	Ingeniero Agrónomo	Director Liceo agrícola Cruz del Sur
Gustavo Romero V.	Profesor de Ciencias Naturales y Biología	Director Complejo Educacional la Granja C 55

f. Cobertura de la propuesta

Cantidad total de alumnos en los cuales provocará impacto la implementación del proyecto.	1028
---	------

	Nombre establecimiento educacional y RBD	Líneas de acción a trabajar	Especialidad/es a trabajar	Cantidad alumnos	Costo total
1	Liceo Agrícola Cholchol	1,2,3 y 4	Agropecuaria	74	10.573.794
2	Escuela Agrícola El Vergel	1,2,3 y 4	Agropecuaria	78	11.145.350
3	Liceo Arturo Valenzuela	1,2,3 y 4	Agropecuaria	15	2.143.337
4	Liceo Agrícola Manuel Dillems	1,2,3 y 4	Agropecuaria	167	23.862.481
5	IER LTP Huiscapí	1,2,3 y 4	Agropecuaria	54	7.716.012
6	Liceo Agrícola Y Forestal Suizo La Providencia	1,2,3 y 4	Agropecuario Forestal	136	19.432.918
7	IER LPT Puerto Saavedra	1, 2,3 Y 4	Agropecuaria	107	15.289.134
8	Liceo Tecnológico Monte María	1,2,3,4	Agropecuaria Forestal	136	19.432.918
9	Liceo Forestal Pehuén	1,2,3 y 4	Forestal	106	15.146.245
10	Liceo Politécnico Ema Espinoza	1,2,3 y 4	Forestal	40	5.715.564
11	Liceo Cruz del sur	1,2,3 y 4	Agropecuaria	30	4.286.673
12	Complejo Educacional la Granja C 55	1,2,3 y 4	Agropecuaria	85	12.145.574

III. RESUMEN DEL PROYECTO

ÍTEM	DESCRIPCIÓN
<p>RESUMEN DEL PROYECTO (Máximo 1 página)</p>	<p>La educación Técnico Profesional constituye hoy en día aproximadamente el 45% del total de la matrícula, acceden a ella vastos sectores de la sociedad muchas veces vinculados a los sectores más vulnerables de la sociedad, los resultados de los estudios demuestran que gran parte de los egresados de este tipo de formación no responden a las demandas que el mundo del trabajo demanda para su empleo, las evidencias demuestran que existe una disociación entre lo que se requiere y lo que se forma en las aulas de los establecimientos, si bien se han ido generando oportunidades en esta línea, la distancia sigue siendo importante lo que evidentemente plantea nuevos desafíos. En este sentido la propuesta busca de manera central posicionar una estrategia de trabajo que permita que el liceo como espacio de formación y sus entornos productivos puedan dialogar de manera de generar oportunidades reales de empleabilidad y desarrollo para el estudiante y la empresa.</p> <p>Por otro lado la propuesta abre un camino que busca desarrollar un segundo aspecto asociado a la continuidad de estudios en una visión que permita articular aquella formación recibida en el liceo y aquellas a la que puedo optar en la educación superior.</p> <p>En este sentido la Universidad Católica de Temuco, propone una estructura curricular sustentada en el concepto de educación continua basada en un modelo de competencias, se propone abordar desde una mirada institucional el proyecto, articulando los itinerarios de la formación técnica de nivel superior, con el fin de brindar oportunidades de continuidad de estudios a los egresados de ETP.</p> <p>En virtud de lo anterior se propone desarrollar un trabajo que articule a distintas unidades académicas de la Universidad con los procesos de renovación curricular de los liceos, entre estas están la Unidad de Diseño y Desarrollo Curricular, Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA), el Programa Propedéutico y la Dirección de Educación continua además de la Facultad de Recursos Naturales, en este sentido, la propuesta se establece sobre la base de un soporte institucional que permite la articulación de la educación media técnico profesional con la educación técnica de nivel superior ofertada por la propia Universidad en la lógica de un continuo educativo real que garantice el mejoramiento y pertinencia de la oferta de especialidades en estrecha vinculación con los sectores productivos de la región.</p> <p>El proyecto aborda, en conjunto con los liceos técnicos profesionales, las 4 líneas de acción presentes en la propuesta, las que diseñadas e implementadas eficazmente darán, respuesta a la innovación curricular que se demanda desde el medio.</p> <p>Se busca de acuerdo a los diagnósticos productivos y de empleo, desarrollar una propuesta de adecuación de los itinerarios formativos y de los perfiles de egresos de los liceos, que permitan una articulación eficaz y eficiente con el mundo productivo y laboral.</p> <p>Se propone desarrollar un modelo de trabajo articulado con los establecimientos educacionales participantes en el proyecto, la SEREMI de educación, Agencia de Desarrollo, Corma, Agrima, empresas y liceos, mediante la instalación de una mesa técnica que orienta la correcta ejecución del proyecto en el marco de un centro educativo-empresarial, que articule las líneas de desarrollo del proyecto y otros servicios que garanticen sustentabilidad del proyecto</p> <p>El proyecto contempla, en sus diversas líneas el diseño y desarrollo de programas de actualización docente, que profundicen en aspectos teóricos y prácticos asociados a la implementación de los itinerarios formativos, así como un sistema de pasantías para docentes y estudiantes, el desarrollo de encuentros y talleres con organizaciones empresariales y empresas de las comunas que se beneficiaran con el proyecto.</p> <p>En la primera línea de acción se propone actualizar información respecto de la</p>

	<p>estructura, oferta y demanda ocupacional del sector silvoagropecuario y acuícola, tipos de prácticas productivas predominantes, amenazas y oportunidades del sector y las proyecciones de demanda de profesionales técnicos de nivel medio y superior, lo que a su vez, permitirán iniciar un proceso de ajuste y contextualización de la propuesta curricular actual, del liceo.</p> <p>La propuesta de la oferta curricular, se vinculará a un proceso de diagnóstico y actualización a los docentes técnicos de los establecimientos educacionales, encargados de implementar estos nuevos planes y programas de estudio, en esta línea se contempla además un análisis y generación de estándares de equipamiento técnico y de infraestructura necesario para el logro de los objetivos de aprendizaje y el desarrollo de las competencias requeridas.</p> <p>El cuarto eje, se aborda en directa relación con las empresas, en el segundo semestre, implementando un piloto de capacitación orientado a la inserción laboral utilizando los beneficios tributarios del SENCE para la contratación y capacitación de los egresados.</p>
<p>OBJETIVO GENERAL</p>	<p>Fortalecer el desarrollo de estrategias de articulación efectiva de la educación técnico profesional con el mundo laboral y la educación terciaria, en la región de la Araucanía</p>
<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Instalación de un centro de gestión educacional -empresarial, que lidere y gestione los objetivos del proyecto, que facilite la a inserción laboral, a través de implementación de una bolsa laboral, prácticas, pasantías en empresas, asesorías técnico-productivas, gestión de proyectos y otros servicios que los liceos demanden. • Contextualizar itinerarios formativos (planes y programas) por especialidad de los establecimientos de educación técnica profesional, a las realidades laborales, de educación superior y del desarrollo productivo de la Araucanía. • Actualizar estrategias metodológicas y evaluativas de los docentes de establecimientos TP para abordar la innovación curricular en contextos diferenciados, según su contexto productivo y laboral • Establecer estándares de equipamiento e infraestructura para la adecuada implementación del Currículo de las diversas especialidades de los sectores silvoagropecuario y acuícola.
<p>METODOLOGÍA (Máximo 1/2 página)</p>	<p>Desde la perspectiva de la gestión del proyecto se propone la instalación de un equipo multidisciplinario que vincule a través de un centro educativo-empresarial diversas unidades de la Universidad con el mundo privado y público, para ello se propone la constitución de una mesa técnica en donde participen los liceos, la SEREMI de educación, la Agencia de Desarrollo la Universidad, representantes del mundo privado y del trabajo sumando a otros actores públicos y privados, que garanticen un trabajo en red y generen oportunidades laborales y de empleabilidad para los estudiantes de los Liceos participantes.</p> <p>La metodología a utilizar en este proyecto, corresponde a un diseño organizado en seis momentos que en algunos casos se desarrollan de manera paralela.</p> <p><u>Diagnóstico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Constatación del estado del arte de las áreas silvoagropecuarias y acuícola a nivel nacional, tanto a establecimientos educacionales, como a empresas del área, realizando un levantamiento actualizado de información. • Identificación de fuentes de información relevante, considerando fuentes primarias y secundarias • Recolección y análisis de información

	<ul style="list-style-type: none"> • Sistematización <p><u>Revisión y contextualización de los Perfiles de Egreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las habilidades, actitudes y conocimientos requeridos por las personas para emplearse y desarrollarse en el mundo del trabajo. • Actualización de competencias técnicas y disciplinarias de la especialidad silvoagropecuaria y acuícola • Adecuación del itinerario formativo a la luz de los requerimientos de empleabilidad de la región. <p><u>Diagnóstico y actualización de competencias docentes en la especialidad</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Levantamiento de indicadores de evaluación de competencias docentes. • Elaboración de instrumentos de evaluación. • Inventario contextualizado y actualizado de competencias docentes para la ETP por especialidad • Diseño de programas de fortalecimiento de competencias profesionales docente vinculadas a la ETP asociado a las especialidades. <p><u>Revisión y propuestas de adecuación de los programas de estudio y planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje¹:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción del módulo e identificación de su ubicación en el itinerario formativo. • Identificación de las competencias propuestas y sus respectivos niveles de dominio • Formulación de resultados de aprendizaje contextualizados y pertinente al mundo laboral • Propuesta de evaluación de los aprendizajes • Propuesta metodológica de enseñanza y aprendizaje. <p><u>Desarrollo de estándares de calidad</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de las necesidades de infraestructura, recurso humano u otros para el desarrollo del perfil de egreso • Identificación de material didáctico para el desarrollo del perfil de egreso <p><u>Diseño e implementación del centro de gestión educacional y productiva.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Asesoría para el Diseño del centro de gestión - Estructura mesa técnica y organizacional del centro - Diseño de servicios - Modelo de Vinculación y difusión del centro de gestión - Servicios de articulación con el mundo educacional y productivo: Bolsa laboral ; Diseño de programas de pasantías de excelencia y prácticas laborales - Servicios de capacitación (competencias específicas y de empleabilidad, entre otros)
<p>RESULTADOS ESPERADOS (Máximo 1 página)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Instalación de un centro de gestión educacional y empresarial • Itinerario formativo a las necesidades de formación laboral y del sector productivo, según especialidades de los liceos participantes. • Docentes capacitados en metodologías de enseñanza-aprendizaje, bajo el enfoque de competencias laborales. • Aumento en los procesos de Inserción laboral de los egresados de la ETP • Modelo de articulación de itinerarios formativos de ETP y nivel medio superior universitario, de 3 especialidades (agropecuaria, forestal y acuícola) • Aumento de los niveles de satisfacción de los empleadores al contratar mano de obra calificada debido a una formación de técnicos pertinente y relevante
<p>DURACIÓN</p>	<p>MESES 18</p>

¹ El diseño de los programas de estudio se realizará siguiendo las orientaciones del diseño curricular propuestos por el MINEDUC.

COSTO TOTAL PROYECTO	\$ 146.890.000	COSTO SOLICITADO A MINEDUC	\$ 104.800.000
---------------------------------	-----------------------	---	-----------------------

I. Justificación: antecedentes de contexto

La región de la Araucanía presenta a la luz de la información uno de los niveles de desarrollo más complejos y desiguales no sólo a su interior sino que además en relación con el resto del país los datos arrojados por el plan Araucanía 7, dan cuenta de una serie de desigualdades en el ámbito educacional, productivo, salud entre otros, al respecto el documento citado indica que:

“Las estadísticas regionales muestran tasas de pobreza, educación y productividad, (entre otros aspectos) que son preocupantemente indeseables, si las comparamos con las estadísticas nacionales y con los estándares que queremos para todos los habitantes de Chile. A modo general, es evidente que esta región no se ha desarrollado de la mano del resto del país.” (Gobierno de Chile, 2011)

Según las investigaciones, desarrolladas existe una directa relación entre el ingreso de las personas y su calidad de vida dada que ambas variables, están directamente relacionadas con sus niveles de escolaridad y la calidad de su formación. La introducción en el análisis de la variable nivel educativo revela que al aumentar y mejorar las condiciones de educabilidad, existe un crecimiento en las posibilidades teóricas de obtener más y mejores empleos así como también la tasa de participación de hombres y mujeres aumenta de acuerdo a su nivel de escolaridad (OIT/CITERFOR, 2010) .

Desde los años 90, se han desarrollado ingentes esfuerzos como país para revertir la situación de desigualdad e inequidad presente en nuestra región, el rol de la educación como herramienta transformadora, constituye un eje clave para romper la dinámica presente, en el caso de la educación Técnico Profesional, desde al año 2006 la política pública, ha invertido de manera significativa no sólo recursos económicos sino que también esfuerzos humanos y profesionales en hacer de esta modalidad una puerta de entrada al mundo del trabajo para cientos de jóvenes, en la misma lógica, se ha posicionado a éste nivel como un primer paso en el proceso del continuo educativo. Este esfuerzo, ha tratado de concertar a las instituciones del sector productivo y educativo, para generar ofertas curriculares articuladas y pertinentes que permitan desarrollar trayectorias formativas, de acuerdo a sus intereses, necesidades y capacidades iniciales, en este sentido, las reflexiones de los especialistas, dan cuenta de la existencia de un amplio reconocimiento hacia la formación técnico profesional y una valoración del proceso de modernización del sistema verificada en los últimos años. Sin embargo, al mismo tiempo, los antecedentes (...) destacan la existencia de una ambigüedad estratégica del modelo formativo vigente, expresado en la ausencia de orientaciones de política más robustas en la articulación de la oferta educativa y el mundo del trabajo. La dificultad de consolidar proyectos vocacionales en los estudiantes, el débil vínculo con el mundo productivo de la mayoría de los centros educacionales, el desajuste de las expectativas de los estudiantes con un proyecto de inserción laboral temprana y la inexistencia de articulaciones funcionales entre la educación secundaria y superior en el ámbito de la enseñanza técnica, son algunos de los nudos más relevantes que se desprenden de la experiencia de los actores de este sistema de formación (CIDE/ UAH, 2011)

Lo anterior complejiza la situación toda vez que existen señales documentadas de que los estudiantes de enseñanza media técnico profesional están optando por la continuidad de estudios, en los últimos año según datos del MINEDUC (2012) hay un aumento creciente no sólo de las expectativas de los estudiantes para seguir estudios, sino que padres y apoderados, profesores y directores promueven la cobertura para la educación superior.

Un dato relevante que entrega el MINEDUC, es que el 20% aproximadamente de los egresados de los liceos TP, al primer y segundo año de egreso, están estudiando carreras de nivel medio y universitario, comparado con un 45% promedio de los egresados de liceos científico humanista. En este contexto, tiene sentido replantearse las orientaciones que actualmente tiene la formación Técnico Profesional, de manera de articular esta modalidad con la educación técnica de nivel superior en un continuo educativo real así como garantizar el mejoramiento de la pertinencia de la oferta de especialidades a través de la vinculación con el sector productivo que aumente los niveles de empleabilidad de los egresados. Es clave que la Formación Técnico Profesional, asegure que sus egresados cuenten con competencias que les faciliten el ingreso, desarrollo y mantención en el mercado del trabajo. Esto implica un foco central en competencias demostradas o demostrables al término de los ciclos formativos. Desde el punto de vista de contenidos curriculares, tanto el balance entre competencias de tipo general como de aquellas específicas, debe considerar los requerimientos emergentes del mercado del trabajo, las tendencias del

mundo productivo y los desafíos que el país enfrenta para mejorar su capacidad de innovación y competitividad

Situación regional

En el censo del 2002, La Araucanía registró una población total de 869 mil 535 habitantes, de los cuales 588 mil 408 (67,7 por ciento) vivían en zonas urbanas y 291 mil 127 (32,3 por ciento) en zonas rurales. La estimación de habitantes para el año 2010 fue de 970 mil 419 personas.

Al 2010 se proyectaba que La Araucanía bordeará el millón de habitantes, para el año 2020 sólo en el sector urbano de la región habitarán más de 700 mil coterráneos.

También en el ámbito demográfico, La Araucanía ha registrado en forma invariable una tasa de crecimiento anual de 1,1 por cada 100 habitantes entre los censos de 1982, 1992 y 2002.

El producto interno bruto regional alcanzó 1 mil 548 millones 006 pesos del 2003 (cifras preliminares de 2009), y su aporte al producto interno bruto nacional para el mismo año fue del 2,40 por ciento.

Según datos del Banco Central al 2008, año de la última actualización por clases de actividad, los dos principales rubros que aportan el PIB en La Araucanía, son la Industria Manufacturera, con 269 mil 174 millones de pesos y Construcción, con 163 mil 448 millones de pesos, mientras que su aporte el empleo promedio en el 2010 fue 33 mil 820 empleados, y 34 mil 940 empleados respectivamente. La Agricultura, con 88 mil 324 empleados promedio en el año, mantuvo su importancia como la mayor fuente laboral de la región.

En la estrategia de desarrollo regional, se establecen los sectores productivos de mayor relevancia para la región, entre ellos están:

- **Forestal:** La región presenta una creciente actividad forestal, sustentada en la existencia de 1.300.000 has. de bosques, de las cuales 360.000 has. El 40% de la superficie forestal de la región se encuentra en poder de grandes empresas, estando el restante 60% en manos de pequeños y medianos productores. Esto implica grandes posibilidades para el establecimiento de inversiones en nuestra región, ya que el abastecimiento de materia prima está asegurado y diversificado. Este sector económico es el principal eje de desarrollo de la región, destacándose la existencia de industrias productoras y comercializadoras de celulosa, chapas de madera y construcciones prefabricadas, las cuales han accedido con éxito a los mercados internacionales.
- **Ganadería:** La Araucanía posee aproximadamente 1.000.000 de hectáreas de praderas de excelente calidad, que constituyen la base de crianza y alimentación del ganado bovino y ovino, y en menor escala equinos y caprinos. De forma incipiente y promisorio se han generado instancias de crianza de otras especies animales exóticas tales como ciervos, jabalíes, emús y caracoles de tierra. Estos antecedentes, sumados a la sanidad de la crianza regional, libres de enfermedades imposibles de erradicar en otras partes del mundo, da cuenta del alto potencial de este rubro regional, que se proyecta como un gran polo de desarrollo productivo en la zona, orientado tanto a la comercialización de animales vivos como a la producción de carnes y subproductos.
- **Frutales:** Durante los últimos años, La Araucanía se ha incorporado de forma activa en la producción y comercialización de frutas que caracteriza al país en los mercados externos. Las especies frutales que han mostrado mayor dinamismo durante los últimos años son fundamentalmente manzanas, berries, cerezos, avellano, y esto ha permitido la generación de productos con valor agregado en plantas procesadoras de productos congelados y subproductos. Dado que un gran porcentaje de la producción regional de frutales está destinada a la exportación, las empresas y productores han adoptado las exigentes normativas internacionales sobre calidad, inocuidad y seguridad de los productos.
- **Acuicultura:** Una de las revoluciones productivas más importante, que ha vivido el país en los últimos 20 años ha sido el desarrollo de la acuicultura, llegado a ocupar un papel preponderante en la economía nacional, generando altos niveles de empleo y la consolidación de Chile como uno de los principales productores y exportadores a nivel mundial. Las condiciones geográficas naturales, aguas cristalinas no contaminadas y frías, disponibilidad de recursos y materias primas de excelente calidad para alimentación de las especies, el desarrollo de la tecnología necesaria y la iniciativa empresarial, han sido factores determinantes para el exitoso desarrollo de esta

actividad. En La Araucanía se están generando ovas embrionarias y smolt de salmones y truchas, producidas principalmente en pisciculturas alimentadas por aguas de vertientes de las zonas cordilleranas, especies que concluyen su proceso de crecimiento en las aguas saladas de los fiordos de las regiones del sur, en donde finalmente son procesadas para su posterior comercialización. En menor escala, se ha desarrollado el cultivo de mitílidos en la zona del borde costero de La Araucanía. También se han desarrollado fábricas de productos derivados para el consumo humano, del tipo gourmet.

- **Agricultura:** La agricultura de La Araucanía es otro de los ejes productivos que impulsa a la economía de la región y a su gente, y ha experimentado en los últimos años un importante proceso de diversificación. Como uno de los pilares de la economía regional, la agricultura es responsable del 35% de la ocupación regional y ha experimentado en las últimas décadas un claro proceso de innovación tecnológica y productiva que le ha permitido ganar espacios de competitividad que aún es necesario seguir potenciando. Las principales fortalezas de la producción agrícola de la región se basan en sus características agroclimáticas óptimas, abundancia de recursos naturales de calidad que permiten una diversificación de la producción y condiciones fito y zoonosanitarias de excepción que posibilitan competitividad en los mercados externos. Respecto a la internacionalización del sector agrícola, los productores agrícolas regionales están incorporando las Buenas Prácticas Agrícolas y Gestiones de Calidad y Sustentabilidad Ambiental.

Experiencia institucional en esta área

Actualmente la UCT, esta acreditada en las áreas de Vinculación, Gestión universitaria y Docencia, por un período de 5 años con vigencia hasta Noviembre 2015. Desde el Modelo LA UC TEMUCO, ha desarrollado desde el 2003 a la fecha importantes vínculos y participación directa en el mejoramiento de la EMTP, ha participado en:

- ✓ Red de articulación Chilecalifica Red Madera y Mueble
- ✓ Red de articulación en el área agropecuaria
- ✓ Diseño e implementación piloto de la Carrera Técnico nivel medio en fruticultura, proyecto FIAC MECESUP (en ejecución)
- ✓ Diseño e implementación proyecto piloto en carrera de Técnico Nivel Medio en piscicultura.
- ✓ Formación en postítulos para profesores de educación media técnico profesional
- ✓ Proyecto liceos prioritarios, entre otros.

Así mismo desde el año 2005 ha iniciado la implementación del modelo educativo basado en competencias, lo que ha permitido renovar en un 90% sus mallas curriculares, realizar innovación en la docencia, mejorar equipamiento e infraestructura y comenzar un fuerte vínculo con la empresa y sector público para el seguimiento a los egresados y medir la inserción laboral oportuna.

II. Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer el desarrollo de estrategias de articulación efectiva de la educación técnico profesional con el mundo laboral y la educación terciaria, en la región de la Araucanía

Objetivos específicos:

- Instalación de un centro de gestión educacional -empresarial, que lidere y gestione los objetivos del proyecto, que facilite la a inserción laboral, a través de implementación de una bolsa laboral, practicas, pasantías en empresas, asesorías técnico-productivas, gestión de proyectos y otros servicios que los liceos demanden.
- Contextualizar itinerarios formativos (planes y programas) por especialidad de los establecimientos de educación técnica profesional, a las realidades laborales, de educación superior y del desarrollo productivo de la Araucanía.

- Actualizar estrategias metodológicas y evaluativas de los docentes de establecimientos TP para abordar la innovación curricular en contextos diferenciados, según su contexto productivo y laboral
- Establecer estándares de equipamiento e infraestructura para la adecuada implementación del Currículo de las diversas especialidades de los sectores silvoagropecuario y acuícola.

III. Propuesta y su metodología

Las organizaciones aprenden cuando la ejecución de tareas que sus miembros ejecutan individual o colectivamente mejoran constantemente, ya sea porque los procedimientos internos se mejoran y/o porque la interrelación entre los objetivos, los recursos y el sistema relacional se hace, a nivel organizativo, menos disfuncional.

Plantear el aprendizaje permanente como meta no es algo sencillo, si consideramos la misión de los centros educativos, sus características como organizaciones y el contexto donde realizan su actividad.

Partimos del supuesto de que la misión principal de los centros educativos ha de ser la de contribuir a la mejora de la sociedad a través de la formación de ciudadanos libres, críticos y responsables (Gairín, 1996) un centro educativo que aprende debe ser consciente del contexto en el que está enclavado, qué misión tiene como institución social y como organización y a qué intereses sirve directa o indirectamente.

En virtud de lo anterior la propuesta metodológica que articula el proyecto se funda en la necesidad de que sean los propios liceos quienes mediante el apoyo de equipos profesionales de las especialidades, quienes construyan el conocimiento y las propuestas necesarias para enfrentar el cambio y la innovación, pone énfasis en el trabajo colaborativo y cooperativo entre los diferentes actores, de manera de propiciar el diálogo participativo y la construcción activa de la propuesta.

La propuesta, se funda en la necesidad de desarrollar competencias no sólo en los aprendices sino que también en los enseñantes y en la propia organización. Al respecto cabe señalar que si bien, existen variadas definiciones que poseen una buena cantidad de elementos comunes. Pareciera ser que aquella que estableció la Organización para la Cooperación Económica y el Desarrollo (OECD) a través del Proyecto DeSeCo, (Rychen & Salganik, 2003), es la que mejor da cuenta del proceso llevado adelante por los Liceos Técnico Profesionales, según ésta, define a la competencia como la “capacidad para responder exitosamente a una demanda compleja o llevar a cabo una actividad o tarea adecuadamente, a través de la combinación de conocimiento, habilidades o destrezas, actitudes, motivación, valores, emociones y otros componentes sociales y de conducta”. De acuerdo a esta definición, una persona es competente cuando:

- Sabe movilizar y combinar recursos personales (conocimientos, habilidades, capital social y cultural, entre otros) y recursos del entorno (tecnología, organización etc.) para responder a situaciones complejas.
- Realiza actividades según criterios de éxito explícitos y consiguiendo los resultados (productos, servicios) esperados.

La definición propuesta en los documentos del MINEDUC /Chile Califica como lo señalan se aplica a contextos muy diversos desde el ámbito propiamente laboral y educativo hasta otros como vida familiar, ejercicio de la ciudadanía o resolución de problemas en la vida cotidiana.

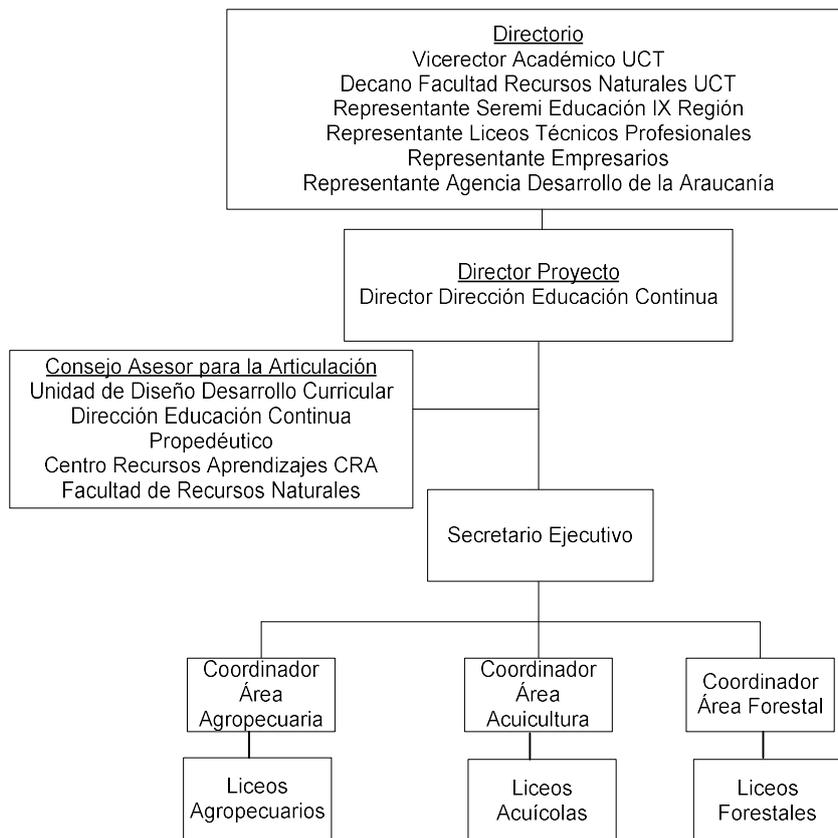
El concepto de competencias reconoce que la eficacia de toda acción en un entorno práctico involucra aspectos cognitivos y no cognitivos, hecho que tiene profundas implicancias para cualquier esfuerzo destinado a evaluar competencias así como a desarrollarlas.

El diseño propuesto consta de seis grandes apartados vinculados a distintos momentos del proyecto y a distintos niveles de gestión, contempla:

Fase 0 que se orienta a la organización del proyecto instalación de los equipos, las actividades asociadas a este punto son: Firma de convenios; Gestión administrativa del proyecto, antecedentes legales, garantías y contratos del equipo ejecutor; Habilitación de oficinas; Reunión inicial y formación e instalación de una mesa técnica, el producto central de esta etapa es la instalación de la mesa técnica que permita mediante reuniones periódicas visualizar de manera amplia y sistémica los puntos propuestos en el proyecto, dicha mesa debe estar formada por un equipo multidisciplinario en donde participen los liceos, la SEREMI de educación y la agencia de desarrollo regional, la empresa y la

Universidad, sumando a otros actores públicos y privados, que garanticen un trabajo en red y generen oportunidades laborales

Figura 1 Organigrama propuesta de trabajo Fase 0



Fase 1: uno de los aspectos claves para la generación de propuesta es poder levantar diagnósticos acabados de la realidad en la que los liceos beneficiarios del proyecto se desarrollan. Para esto es clave levantar información de los distintos ámbitos que conforman la realidad apostando a que estos levantamientos convoquen a la mayor cantidad de actores y fuentes de informaciones tanto primarias como secundarias. Para llevar adelante esta tarea se propone desarrollar: revisión bibliográfica de antecedentes regionales vinculados a la formación técnico profesional en los ámbitos propuestos; recolección y análisis de la información mediante técnicas tales como focus group, entrevistas a informantes claves de la propia organización así como con sectores empresariales, públicos y educacionales; esta etapa contempla además un taller de sistematización del contexto productivo y laboral que será devuelto a los informantes.

Fase 2: esta fase busca avanzar en el proceso de contextualización de itinerarios formativos y perfiles de egreso, de manera que a partir de la información obtenida en la fase 1 se pueda revisar críticamente con los liceos los itinerarios formativos y los perfiles de egreso, se busca en esta momento que los establecimientos recojan la información del medio y revisen a la luz de los resultados su propia oferta educativa de formación técnico profesional en virtud de lo que el mercado está demandando, se contemplan como actividades de esta etapa: revisión de los itinerarios por especialidad; talleres de construcción de perfiles de egresos; taller de actualización y construcción curricular en base a las

competencias propuestas por el MINEDUC y las demandadas por el mercado laboral y la educación terciaria; taller de adecuación de itinerarios, según diagnóstico productivo y laboral; diseño de un modelo de articulación de itinerarios de Enseñanza Media Técnico Profesional y Técnico Nivel Superior, que incluya reconocimiento de aprendizajes previos y/o conocimientos relevantes.

Fase 3: la etapa tres es el espacio de concreción más profunda de la propuesta dado que contempla, a partir de los diagnósticos, identificar los niveles de actualización de las competencias docentes de formación general y de especialidad, mediante esta etapa, se trata de identificar las fortalezas y debilidades según competencias instaladas a la luz de la arquitectura curricular propuesta, entre las actividades definidas para esta etapa están: elaboración de plan de actualización docente de formación general y docentes de especialidades según demandas surgidas para la implementación de plan de actualización, en áreas tales como didáctica, evaluación, talleres de simulación, talleres por especialidad, entre otros, del mismo modo se contemplan pasantías docentes y de estudiantes en centros de referencia en la especialidad.

Fase 4: Desarrollo de estándares de calidad en equipamiento e infraestructura, uno de los aspectos claves para la implementación de una propuesta curricular es contar con los medios y los recursos necesarios que medien el desarrollo de los itinerarios y los procesos formativos y de experiencia laboral que se proponen, clínicas, laboratorios, espacios de simulación entre otros, de manera que la propuesta contempla, y así lo estipulan las bases en su punto 2 el desarrollo de estándares de equipamiento e infraestructura, esta fase contempla las siguientes actividades: visita de expertos a cada establecimiento educacional, levantamiento de información en base a la observación directa como también sobre la consulta a los docentes de la especialidad; diseño de propuestas de infraestructura y equipamiento se contempla como mínimo uno por especialidad; talleres de presentación y sistematización de proyectos.

Fase 5: implementación del centro de gestión educacional y productiva

- Perfil de gerente del centro
- Diseño del centro con enfoque empresarial
- Diseño organizacional
- Diseño de productos y servicios: bolsa laboral, pasantías de excelencia, prácticas laborales
- Modelo de vinculación y difusión: patrocinios, auspicios, financiamiento

Evaluación y sistematización de experiencia, la propuesta metodológica se sustenta en la participación y colaboración de todos los actores razón por la cual se contempla una quinta fase de evaluación y sistematización de lo generado a lo largo de la experiencia, para ello se contemplan las siguientes actividades: talleres de evaluación participativa de los resultados obtenidos y las propuestas desarrolladas tanto en lo curricular como en lo relativo a competencias y perfiles de egreso; seminario de presentación de resultados y cierre del proyecto; sistematización de la experiencia; entrega de informes y rendiciones finales.

El modelo propuesto presenta una estructura incremental y contempla en todas sus etapas el diálogo con las distintas partes involucradas.

Bibliografía

CIDE/ UAH. (04 de 04 de 2011). *Biblioteca Universidad Alberto Hurtado*. Recuperado el 19 de 07 de 2012, de Biblioteca Universidad Alberto Hurtado: <http://biblioteca.uahurtado.cl/ujah/reduc/pdf/pdf/txt828.pdf>

Gobierno de Chile. (12 de 10 de 2011). *Intendencia región de la Araucanía*. Recuperado el 19 de 07 de 2012, de Intendencia región de la Araucanía: <http://www.intendenciaaraucania.gov.cl/pa7.html>

OIT/CITERFOR. (22 de 11 de 2010). *Equidad de Género en el Mundo del Trabajo en América Latina - Avances y Desafíos 5 Años después de Beijing, presentado a la Octava Conferencia Regional sobre la Mujer de América Latina y el Caribe, Lima, Perú, 8.-10.2.2000*. Recuperado el 19 de 07 de 2012, de Equidad de Género en el Mundo del Trabajo en América Latina - Avances y Desafíos 5 Años después de Beijing, presentado a la Octava Conferencia Regional sobre la Mujer de

América Latina y el Caribe, Lima, Perú, 8.-10.2.2000:
<http://www.ilo.org/public//spanish/region/ampro/cinterfor/temas/gender/doc/cinter/equidad/biblio/index.htm>

Rychen, D. S., & Salganik, L. H. (2003). *Key competencies for a successful life and a well-functioning society*. Ashland, OH, US: Hogrefe & Huber Publishers.

IV. Productos esperados (1 pág.)

- Itinerario formativo a las necesidades de contextualizado y articulado formación laboral y del sector productivo, según especialidades de los liceos participantes, se busca que los liceos a partir del análisis de sus contextos productivos y de sus competencias organizacionales sean capaces de levantar propuestas de itinerarios formativos que garanticen y fortalezcan los procesos de empleabilidad y vinculación con el medio productivo de referencia.
- Desarrollo de un lenguaje ocupacional que facilita el encuentro entre oferentes y demandantes de trabajo en los sistemas de intermediación laboral, la propuesta busca desarrollar un lenguaje ocupacional que fortalezca la comunicación con el mundo empresarial de manera de robustecer la empleabilidad de los estudiantes a partir de un espacio de interacción entre el mundo de la formación técnico profesional y el mundo del trabajo. .
- Identificar habilidades, actitudes y conocimientos requeridos por las personas para emplearse y desarrollarse en el mundo del trabajo, contribuyendo a la productividad y competitividad de las empresas, se propone desarrollar un modelo que permita a los estudiantes desarrollar tres niveles de competencias, a saber, competencias blandas vinculadas a las habilidades socio afectivas, competencias de formación general vinculadas a la formación de habilidades básicas de comunicación, razonamiento, resolución de problemas, etc. y de aquellas competencias específicas asociadas a la formación en la especialidad de manera que los egresados aumenten sus opciones de ser reclutados por la empresa pero al mismo tiempo fortalezcan sus opciones de continuidad de estudios .
- Docentes capacitados en metodologías de enseñanza-aprendizaje, bajo el enfoque de competencias laborales, la propuesta propone desarrollar a la par de las competencias de los aprendices, competencias docentes que permitan avanzar en el desarrollo de aprendizajes significativos vinculados a las demandas de la sociedad actual que le permitan al sujeto aprendiz movilizar todos sus recursos en virtud de la resolución de problemas en el mundo del trabajo, ello es sólo posible en la medida que los espacios de enseñanza y aprendizaje, se transformen en espacios reales de aprendizaje significativo y pertinentes, para ello se requiere de docentes actualizados y dispuestos a innovar en sus aulas .
- Modelo de articulación de itinerarios formativos de ETP y nivel medio superior universitario, de 3 especialidades (agropecuaria, forestal y acuícola)
- Aumento de los niveles de satisfacción de los empleadores al contratar mano de obra calificada debido a una formación de técnicos pertinente y relevante

V. Duración

El proyecto contempla un total de 18 meses de trabajo