



FORMULARIO DE POSTULACIÓN¹

CONCURSO DE PROPUESTAS DE PLANES DE MEJORAMIENTO DE PROGRAMA [PM] PARA CONVENIOS DE DESEMPEÑO EN EL MARCO DEL FONDO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL, AÑO 2013.

Institución que postula: Universidad Católica de Temuco

Título de la propuesta: Modelo de formación e-learning con uso intensivo de recursos multimediales y bibliográficos digitales para estudiantes de pregrado, postgrado y educación continua de la UC Temuco.

Líneas de acción:²

[Marcar con una "X" la línea a la cual se postula y el tipo de programa que será impactado, según sea de carácter universitario o asociado a la Formación Técnico Profesional].

	Universitario	Formación Técnico Profesional
Nivelación de competencias de entrada deficitarias.		
Gestión de información y conocimiento con TIC.		
Innovación y uso de tecnologías en la enseñanza y el aprendizaje.	X	
Armonización del currículo.		
Atención de estudiantes discapacitados.		
Aprendizaje efectivo de estudiantes de poblaciones indígenas y otras minorías.		
Gestión avanzada de conocimiento por medio del doctorado acreditado de acuerdo a la Ley 20.129.		
Creación de capacidades para diseñar, postular e implementar programas y convenios basados en criterios de desempeño.		

Facultades, departamentos o unidades académicas involucradas:

DIRECCIÓN GENERAL DE DOCENCIA, BIBLIOTECA, DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA, DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO, DIRECCIÓN DE TECNOLOGÍAS, COMISIÓN TIC.

Duración del PM (hasta 24 meses): 24 meses

Fecha de postulación: 06/09/2013

¹ Para el llenado del presente formulario, debe considerarse como referencia obligatoria, además de las Bases, lo indicado en el Instructivo para completar el formulario de postulación, donde se detalla la información mínima necesaria a completar en cada sección y se definen sus partes.

² Ver Nº 9 de las Bases administrativas y técnicas del Concurso de Propuestas de Planes de Mejoramiento de Programa (PM) para Convenios de Desempeño en el marco del Fondo de Desarrollo Institucional, año 2013.

1. DIRECTOR Y EQUIPO RESPONSABLE DE LA EJECUCIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO DE PROGRAMAS [PM].³

(Especificaciones en punto 1 del Instructivo para completar el formulario de postulación).

Responsable institucional de la propuesta

Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en PM	Horas/mes asignadas a PM	Fono	Correo-e
Fernando Peña Cortés	9984280-6	Vicerrector Académico	Director del Proyecto	12	2205451	vra@uct.cl

Director ejecutivo de la propuesta

Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en PM	Horas/mes asignadas a PM	Fono	Correo-e
Claudio Mardones	12.707.592-1	Coordinador TIC y de Ambientes de Aprendizaje	Director ejecutivo	88	2205228	cmardones@uct.cl

Equipo ejecutivo

Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en PM	Horas/mes asignadas a PM	Fono	Correo-e
Carmen Gloria Garbarini	7.467.347-3	Directora General de Docencia	Director ejecutivo alterno	12	2205222	cgarbar@uct.cl
Pilar Molina Valenzuela	9.913.723-1	Directora de Postgrado	Coordinador Técnico	12	2205689	pmolina@uct.cl
Claudio Escobedo Seguel	15.484.176-8	Director Educación Continua	Coordinador Técnico	12	2553762	cescobedo@uct.cl
Sara Yusta Manterola	8.578.946-5	Directora Sistema de Biblioteca	Coordinador Técnico	44	2205460	syusta@uct.cl
Mauricio Zurita Aldea	15.245.929-7	Director de Tecnología	Coordinador Técnico	12	2205477	mzurita@uct.cl
Oriel Herrera Gamboa	9.415.485-5	Director Escuela de Informática	Coordinador Técnico	44	2205417	oherrera@uct.cl
Juan Barile Sanhueza	8.094.372-5	Docente Escuela de Acuicultura	Coordinador Técnico	44	2205518	jbariles@uct.cl
Roberto Espinoza	10.799.046-1	Profesional Unidad de Estudios, VRA	Profesional apoyo técnico	8	56-45-2205221	respinoza@uct.cl
Francisco Muñoz	15.534.174-2	Profesional Unidad de Estudios, VRA	Profesional apoyo técnico	8	56-45-2203952	francisco.munoz@uct.cl

³ Esta información debe ser completada obligatoriamente en la Plataforma de postulación en línea.

Responsable Unidad Coordinadora Institucional

Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en PM	Horas/mes asignadas a PM	Fono	Correo-e
Andrés Roldán	15.219.621-0	Coordinador Institucional	Coordinador UCI	12	45-2205628	desarrolloacademicos.vra@uct.cl

2. CARTA DE COMPROMISO INSTITUCIONAL [1 página máximo].
(Especificaciones en punto 2 del Instructivo para completar el formulario de postulación).

INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO
CARTA DE COMPROMISO INSTITUCIONAL
LÍNEA DE ACCIÓN: INNOVACIÓN Y USO DE TECNOLOGÍAS EN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

Temuco, 06 de septiembre de 2013

Yo **ARTURO EDGARDO HERNÁNDEZ SALLÉS, RECTOR (S)** de la **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO**, institución ejecutora de la propuesta de Plan de Mejoramiento de Programas, en la línea de acción **Innovación y uso de tecnologías en la enseñanza y el aprendizaje**, denominado **"Modelo de formación e-learning con uso intensivo de recursos multimediales y bibliográficos digitales para estudiantes de pregrado, postgrado y educación continua de la Universidad Católica de Temuco"**, que postula al presente concurso, me comprometo junto con los actores involucrados de esta institución a:

- Gestionar dentro de la institución los cambios significativos que permitan llevar a buen término el presente PM.
- Asegurar la viabilidad y continuidad financiera, técnica y política del PM.
- Garantizar la cantidad, calidad, disponibilidad y gestión oportuna de los equipos: directivos, académicos, profesionales y técnicos, necesarios para cumplir con los desempeños destacados comprometidos en el PM.
- Velar por el buen uso de los recursos materiales y financieros comprometidos.
- Cumplir con los compromisos de desempeño contraídos con los más altos estándares de calidad.
- Establecer las mejores alianzas estratégicas con terceros y con el medio externo.
- Monitorear, sistematizar e instalar adecuadamente la experiencia para contribuir a su sustentabilidad y replicabilidad.

El éxito de este Plan de Mejoramiento de Programas se verá reflejado en su sustentabilidad futura, por lo cual nuestra institución asumirá todos los compromisos necesarios y pertinentes para su continuidad e institucionalización en el mediano y largo plazo.

ARTURO EDGARDO HERNÁNDEZ SALLÉS
RECTOR (S)


Firma del Rector
Tímbre Institución



3. RESUMEN DE COMPROMISOS ENTIDADES EXTERNAS PERTINENTES (CUANDO CORRESPONDA) [1 página máximo].
(Especificaciones en punto 3 del Instructivo para completar el formulario de postulación).

Entidad	Cargo del firmante	Compromiso(s)
No Aplica.		

4. RESUMEN EJECUTIVO DE LA PROPUESTA [1 página máximo].⁴

(Especificaciones en punto 4 del Instructivo para completar el formulario de postulación).

4.1 Problema principal a resolver por el PM.

Carencia de un modelo e-learning integrado a los itinerarios formativos que optimice los servicios de educación, gestión y tecnología para estudiantes de pregrado, postgrado y educación continua.

4.2 Principales estrategias a utilizar para resolver el problema.

1. Definición de una línea base de capacidades internas para la implementación del modelo e-learning.
2. Implementar la evaluación de distintos modelos de educación e-learning y estándares de calidad para generar un modelo ajustado a las características de la UC Temuco.
3. Implementar una estructura orgánica validada por la Universidad para desarrollar el e-learning en la UC Temuco. Esta Unidad será responsable de coordinar con las distintas unidades académicas para definir e implementar el modelo e-learning de la UC Temuco.
4. Desarrollar cursos y/o programas pilotos, armonizando los medios tecnológicos, de gestión y educativos que se implementarán durante el proyecto y la vinculación con el Convenio de Desempeño para la utilización de los medios tecnológicos y capacitación de los docentes contemplados en dicho proyecto.
5. Generar una forma de trabajo que permita implementar los cambios, monitorear y evaluar los avances e impactos en la calidad de la docencia en sus distintos niveles.

4.3 Objetivos de la Propuesta.

Objetivo General

Desarrollar un Modelo e-learning en la UC Temuco aplicable y transferible al pregrado, postgrado y educación continua para mejorar la calidad de la docencia, flexibilizar el tratamiento de los contenidos, optimizar los tiempos y permitir el acceso universal a la educación superior.

Objetivos Específicos

1. Diseñar un Modelo e-learning flexible en cuanto al tiempo y espacio en que se desarrolla la acción educativa, a partir de estándares internacionales de acreditación.
2. Readequar los procesos internos de gestión académica y tecnología para dar soporte al modelo, a través de la creación de un Centro e-learning UC Temuco.
3. Desarrollar una metodología de enseñanza y aprendizaje e-learning que considere la administración de los cursos, procesos de evaluación y su seguimiento.
4. Generar el soporte de recursos digitales para el modelo e-learning a través de la implementación de una Biblioteca Digital.
5. Implementar un programa piloto para validar y retroalimentar el modelo e-learning.

4.4 Resultados Esperados más relevantes.

1. Implementación de un modelo de e-learning (Ver Anexo 1) para la generación de programas flexibles, aplicado al pregrado, postgrado y en educación continua, que permita optimizar los tiempos y recursos de traslado en los estudiantes de ingreso tradicional, con actividades que no requieren presencialidad y aumente la cobertura de ingreso de los estudiantes a los programas de admisión especial de la UC Temuco, a través de una modalidad flexible.
2. Creación de un Centro e-learning que dé soporte al modelo.
3. Implementación de una plataforma que dé cobertura a la bibliografía digital y al material educativo por parte de los docentes, con énfasis en temas disciplinarios.
4. Mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes mediante el aprovechamiento de sus competencias digitales.
5. Optimización en el uso de los recursos y espacio físico junto con el aumento en el número de horas virtuales de estudio efectivo por parte de los estudiantes.

Finalmente, atendiendo a las características de nuestra población estudiantil, que muestra un aumento importante de estudiantes de adscripción mapuche (de 9% en 2005 a 21% en 2013), institucionalmente hemos planteado un plan de acción (documento anexo) que integra las diversas líneas propuestas en las bases del Concurso de Planes de Mejoramiento 2013, y que dará cumplimiento a los requerimientos del BIRF, en que se aborda la necesidad de contar con diversas estrategias cuyo fin último es promover la diversidad, el respeto y la valoración del pueblo mapuche.

⁴ Esta información debe ser completada obligatoriamente en la Plataforma de postulación en línea.

5. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO [3 páginas máximo].⁵

(Especificaciones en punto 5 del Instructivo para completar el formulario de postulación).

5.1. Descripción de la problemática a abordar (aspectos cualitativos y cuantitativos).

En el presente proyecto se busca generar un modelo e-learning que optimice los servicios de educación, gestión y tecnología para estudiantes de pregrado, posgrado y educación continua y que permita flexibilizar sus estudios y mejorar sus rendimientos académicos, compatibilizando con labores de trabajo o bien optimizando los tiempos de traslados; así como también aprovechando el capital cultural en tecnologías que poseen los estudiantes. La implementación del e-learning permitiría:

- Dar cobertura a nuevos segmentos de estudiantes

El escenario de la educación chilena muestra que otros estudiantes distintos a los estudiantes que provienen de los centros de educación media, buscan ingresar a centros de educación superior entre ellos están:

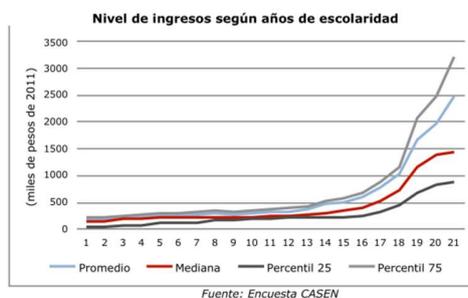
a) quienes desean completar estudios inconclusos, la encuesta Casen 2011 muestra que un segmento importante de ex estudiantes no completaron sus estudios. En el caso de los Técnicos de Nivel Superior es de 18,3% en promedio y en el nivel profesional alcanzan en promedio un 19%.

La mejora en los salarios es uno de los motivos para completar los estudios. Quienes no completan sus estudios superiores poseen en promedio salarios de \$ 650.268 en cambio quienes completaron sus estudios el ingreso promedio es de \$1.023.212 (Casen 2011), ver tabla con el detalle por años.

Nivel	25-30 años	31-45 años	46-50 años	Promedio (%)
Técnico Nivel superior	25,7%	16,0%	13,1%	18,3
Profesional	20,7%	17,9%	18,3%	19,0

Fuente: Casen 2011

b) profesionales que buscan continuar estudios superiores desde carreras técnica a profesionales y desde carreras profesionales a títulos de posgrado mayoritariamente a magister profesionalizantes, quienes además de buscar actualizaciones de sus saberes, aspiran a mejoras económicas mediante la "Educación Continua". La siguiente tabla muestra que los niveles de ingresos aumentan significativamente en la medida que aumentan los años de escolaridad en Chile.



⁵ Esta información debe ser completada obligatoriamente en la Plataforma de postulación en línea. Debe ingresarse en el recuadro inferior de la sección Resumen.

c) quienes no postularon a la educación superior. La principales razones esgrimidas son que participan en el mercado laboral (trabajan o buscan trabajo), (45,6%), haber dado por finalizada la etapa de educación formal (20,8%), dificultades económicas (9,5%), maternidad, paternidad (9,0%), ayuda en el hogar (6,0%). (Casen, 2011).

- Facilitar los rendimientos de los estudiantes presenciales

La mayoría de los estudiantes que ingresan a la UC Temuco, provienen de sectores rurales (52%), que se caracterizan por altos niveles de pobreza que superan el promedio nacional. El estudio de Casen 2011 ubica a la Araucanía como la región con mayores índices de pobreza (22,9%) frente a al promedio nacional de un 14,4%. Estas características de pobreza y ruralidad, y el bajo rendimiento escolar (SIMCE) configuran un cuadro donde nuestra institución en los últimos años a provocado cambios de gestión académica, mejora de curriculum, innovaciones en aula, programas de nivelaciones e inversiones en infraestructura, para mejorar los rendimientos de los estudiantes.

La implementación del e-learning permitiría mejorar los rendimientos de los estudiantes de pregrado y dar cobertura a nuevos segmentos de estudiantes (educación continua) articulando calidad y flexibilidad mediante la aplicación de las TIC, rompiendo las barreras de la distancia y el espacio con soporte de educación en línea mediante el uso de la Web, donde académicos y alumnos concurren a un entorno educativo en beneficio de los estudiantes. (Ramírez, et al 2010, MINEDUC-OCDE, 2010, Park, 2009).

5.2. Justificación desde el punto de vista Institucional.

El Plan de Desarrollo Institucional 2010-2020 en su objetivo estratégico relacionado con la consolidación de la docencia se articula y tributa directamente en cuatro de los objetivos específicos:

1. Articular los planes de estudios en un continuo educativo, mediante itinerarios formativos flexibles que integren curricularmente los niveles técnicos, profesionales y de postgrado, para facilitar el reconocimiento de los aprendizajes previos y el tránsito entre los niveles.
2. Evaluar la ampliación de la actual oferta de carreras y licenciaturas, de tal modo de actualizarla y ampliarla en contexto con las demandas sociales, culturales, profesionales, laborales y productivas.
3. Implementar criterios, estándares y normas para la gestión de recursos didácticos, tecnológicos y espacios físicos que permitan el logro del aprendizaje efectivo de los estudiantes de acuerdo a las nuevas exigencias de calidad.
4. Fortalecer los mecanismos y protocolos de monitoreo y evaluación de la puesta en práctica de los planes de estudio y de la estrategia docente, con énfasis en el seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes, el perfeccionamiento pedagógico de los docentes y el aseguramiento de estándares de calidad de los procesos de gestión docente.

La integración del e-learning viene a reforzar y consolidar aspectos de la educación de pregrado, posgrado y educación continua facilitando, articulando y reforzando el cumplimiento de los objetivos antes señalados.

5.3. El resultado de diagnósticos anteriores realizados y las modificaciones implementadas

Información basada en el diagnóstico Elaborado para el PMI titulado "desarrollo de acciones transformadoras para la armonización curricular en la UC Temuco en un contexto de vulnerabilidad social y diversidad cultural".

- Datos generales

La UC Temuco se inserta en la región que muestra los mayores indicadores de pobreza 22,9 frente al 14,4% de promedio país y 5,8% que corresponde a la región Magallanes (Casen, 2011). Actualmente imparte 37 carreras, 16 de las cuales cuentan con acreditación vigente. La institución tiene una matrícula de 6.767 estudiantes de pregrado que provienen mayoritariamente de zonas rurales (52%). La retención de primer año alcanzó un 79% en 2011 y la titulación oportuna se ha mantenido en torno al 30% durante los tres últimos años.

- Nivelaciones de competencias básicas y conocimientos en ciencias básicas

Los procesos de nivelación implementados desde 2007, han permitido contar con información respecto de las necesidades de aprendizaje con que ingresan los estudiantes y focalizar los apoyos para mejorar sus condiciones de entrada. Las nivelaciones y otras estrategias institucionales han mejorados los índices de retención de primer año aumentando de 79,4 a 84% durante el período 2006 a 2010. Actualmente, las acciones de nivelación se planifican conforme al rendimiento de los estudiantes en las pruebas de diagnóstico, las que actúan como complemento de las asignaturas eje del currículo.

Continuo educativo y postgrado

La Universidad mantiene una oferta permanente de cursos, diplomados, postítulos y planes especiales de titulación para la comunidad regional; al año 2011, se generó una matrícula de 2.300 estudiantes. El postgrado, cuenta con siete programas de Magíster activos, los que resultan insuficientes para sostener una oferta de continuidad formativa y responder a los requerimientos del sector socio-productivo y a las demandas de los profesionales. Lo anterior se explica por la carencia de una política que fortalezca el desarrollo del postgrado, y el bajo número de académicos con la productividad científica para instalar programas de postgrado con opción de acreditación. Para superar esta falencia, y en el marco del proyecto MECESUP UCT0804, la institución instaló cuatro núcleos de investigación: producción alimentaria, estudios ambientales, estudios interétnicos e interculturales, y energía no renovable.

5.4. Situación actual de la institución y su entorno respecto de la temática específica

Actualmente la UC Temuco desarrolla un PMI titulado "desarrollo de acciones transformadoras para la armonización curricular en un contexto de vulnerabilidad social y diversidad cultural", entre las acciones de este proyecto, se contempla aplicar a cursos y unidades de curso de una componente e-learning y b-learning mediante el uso de aulas virtuales, así como su uso en cursos de nivelación con el propósito de mejorar los rendimientos académicos de los alumnos, reducir los tiempos de traslados de estudiantes desde residencia-universidad y entre distintos Campus de la Universidad, así como su uso como oficinas virtuales para la atención de alumnos.

Otro componente importante es la articulación del e-learning a una *Biblioteca Virtual* que de soporte al proceso enseñanza-aprendizaje. Actualmente, las universidades chilenas están invirtiendo en libros digitales para completar las bibliografías básicas, permitiendo el acceso de manera fácil, económica y universal.

5.5. Estrategias a utilizar para resolver el problema

1. Definición de una línea base de capacidades internas para la implementación del modelo e-learning.
2. Implementar la evaluación de distintos modelos de educación e-learning y estándares de calidad para generar un modelo ajustado a las características de la UC Temuco.
3. Implementar una estructura orgánica validada por la Universidad para desarrollar el e-learning en la UC Temuco. Esta Unidad será responsable de coordinar con las distintas unidades académicas para definir e implementar el modelo e-learning de la UC Temuco.
4. Desarrollar cursos y/o programas pilotos, armonizando los medios tecnológicos, de gestión y educativos que se implementarán durante el proyecto y la vinculación con el Convenio de Desempeño para la utilización de los medios tecnológicos y capacitación de los docentes contemplados en dicho proyecto.
5. Generar una forma de trabajo que permita implementar los cambios, monitorear y evaluar los avances e impactos en la calidad de la docencia en sus distintos niveles.

5.6. Evidencias empíricas y / o teóricas que sustenten las estrategias

El e-learning se está convirtiendo en un elemento importante de la educación superior con rápida expansión y masificación en la medida que los recursos TIC están cada vez más al alcance económico con nuevos avances tecnológicos. En el año 1996 Murray Golbert desarrolló un paquete de software llamado WebCT, diseñado para que los cursos Basados en Web se ofrecieran por Internet. Actualmente existen software más completos orientados a la educación tales como Blackboard, Claroline, Smile, por

ejemplo el DUOC de la UC ofrece como ambiente de aprendizaje virtual a Blackboard y la mayoría de las universidades de Chile utilizan Moodle como plataforma educativa.

Una evidencia país es el realizado en Korea del sur en donde a nivel país se impulsó en la educación superior la construcción de entornos e-learning con soporte estatal a fin de elevar los rendimientos de los estudiantes Este país ya el año 2002 tenía más de 70% de las casas con conexión de internet de alta velocidad. En este mismo año las universidades crean e-Campus Vision 2007, cuyas metas fueron crear una comunidad basada en el conocimiento que encauzara las innovaciones, implementar reformas en los servicios de administración y revisar los reglamentos que regularan las universidades en orden a alcanzar el nivel de instituciones world-class a través de una fuerte inversión en infraestructura TIC, en este sentido las metas país guardan relación con integrar las TIC al desarrollo educacional. Los autores sostienen que el e-learning comparado a la educación tradicional es de menor costo y de mayor interactividad. (Chul-joo Kim & Rowena Santiago, 2005).

Un extenso trabajo de recopilación de antecedentes denominado "Estilos de adopción de tecnologías en la educación latinoamericana de Artopoulos y Kozak, 2010 escrita en la revista CTS Nº 18 pag 137-171) explicita las ventajas y desventajas de la adopción de la tecnología en la educación y entrega información sobre la realidad en Chile, en la cual se muestra al país por ejemplo con una cobertura de un 90% de escuela primarias con laboratorio de computación sólo superada por cuba y Uruguay, mencionando que la inversión en tecnología desde el año 2000 al 2009 fue de un total de \$162.624.175 incluyendo tanto equipos como software. Bajando la tasa de 24 alumnos por PC a 10 alumnos por PC, alcanzando estándares de países desarrollados.

La Open University (OU) es la Universidad más grande de Reino Unido y fue la primera universidad de enseñanza a distancia exitosa del mundo, fundada en 1969 en la creencia de que la tecnología de las comunicaciones podría brindar grados académicos de alta calidad a las personas que no tenían la oportunidad de asistir a los campus de universidades tradicionales. La OU cuenta con más de 240.000 estudiantes y desde entonces, la OU ha enseñado a más de 1.794.500 estudiantes. El extenso material didáctico de la OU en la plataforma iTunes U ha tenido 56 millones de descargas. OpenLearn, un sitio web con recursos de aprendizaje libre de la OU, ha tenido 23 millones de visitas desde su lanzamiento en 2006, los promedios del sitio son 400.000 visitantes únicos al mes y cuenta con unas 11.000 horas de material didáctico, incluyendo 8.000 horas de módulos de grado y postgrado. El canal de youtube de la OU es la mayor en las universidades del Reino Unido con más de 800 videos y 15.590.000 reproducciones desde su creación.

En Hispanoamérica existen dos Universidades que poseen modelos e-learning consolidados y con una larga trayectoria y experiencia, el primero es el modelo de la Universidad TECVIRTUAL del Tecnológico de Monterrey de México. La Universidad TECVIRTUAL se fundó en 1989 como un sistema interactivo de educación a distancia con el fin de ampliar la cobertura docente y llevar educación sin importar las limitaciones geográficas. En sus inicios se centra en el uso de la tecnología satelital para la transmisión de cursos con el apoyo de Internet para la interacción. A partir de 1999 se inicia una evolución con el incremento de cursos ofertados totalmente en Internet. En la Universidad Virtual se realiza un cambio de paradigma desde el modelo educativo centrado en el profesor, a un modelo basado en el estudiante con el apoyo del profesor y con los elementos de Biblioteca Digital, redes de colaboración, actividades de autoaprendizaje y objetos de aprendizaje, los que en conjunto apoyan el proceso de enseñanza del alumno. La Universidad TecVirtual atiende al año a más de 180 mil estudiantes en 31 países, logrando con esto ser la universidad en línea, de habla hispana, más grande de América Latina.

La segunda iniciativa corresponde a la Universitat Oberta de Catalunya (UOC) de España. La UOC empezó su actividad en el curso 1995-1996, actualmente la UOC ha crecido, y actualmente cuenta con más de 100.000 estudiantes forman parte de su comunidad universitaria. A lo largo de esos años, la UOC ha mejorado su modelo educativo, tomando al estudiante como centro de la actividad de aprendizaje. Se ha expandido progresivamente en el territorio catalán y español con una extensa red de sedes y puntos y ha puesto en marcha dos centros de investigación especializados en sociedad de la información y el conocimiento y en e-learning, de modo que se ha convertido en un referente

internacional en estos campos. Esta institución ha asesorado a varias Universidades Chilenas entre las que se encuentran la Universidad Santo Tomás, el Duoc de la PUC, la Universidad Tecnológica INACAP y la Universidad Alberto Hurtado.

En Chile se encuentra TELEDUC que es el Centro de Educación a Distancia de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Es una organización dedicada a la innovación educativa, especialmente en los campos de la comunicación y las tecnologías de la información. Tiene por desafío el continuo perfeccionamiento de sus estrategias y propuestas multimediales, pues cree en el uso de medios de comunicación como herramientas efectivas para favorecer transformaciones sociales, que contribuyan con el progreso y desarrollo cultural de la sociedad. En este sentido, Teleduc ha llevado hasta la escuela, el hogar y el lugar de trabajo, una experiencia pedagógica basada en la diversidad de medios, que representa un aporte a la calidad de vida de los chilenos a través de las oportunidades que abre el conocimiento. Desde su fundación, en 1977, ha formado a más de 500 mil estudiantes en diversas materias, convirtiéndose en una de las más grandes instituciones en educación a distancia (Educación Continua) de Chile.

Si bien el Ministerio de Educación en Chile no tiene aún procesos, normas y estándares para la acreditación de programas e-learning, en forma independiente, hay iniciativas tendientes a buscar en otros países agencias que pueden suplir ese vacío. En este sentido la asociación Chilena de e-learning (ACEL) presenta el "estudio de estándares de la industria de e-learning" que muestra un análisis del "estado del arte" referido a estándares de operación para la industria del e-Learning.http://www.acel.cl/htm/estudios/pdf/ESTUDIODEESTANDARES_4%5B1%5D.pdf

En el Mundo, una de las agencias de acreditación de programas e-learning con más prestigio es la agencia Distance Education and Training Council (DETC) de EEUU. DETC define, mantiene y promueve la excelencia educativa en las instituciones de educación a distancia. La Comisión se dedica a fomentar la garantía de calidad, la protección de los derechos de los estudiantes y los institucionales de superación a través de la acreditación voluntaria a través de la evaluación por pares. DETC acreditación tiene como objetivo inculcar la confianza pública en las misiones de las instituciones LTED', objetivos, actuaciones y recursos a través de la aplicación rigurosa y normas de acreditación de igual adelantados.

6. VINCULACIÓN DEL PM CON RESULTADOS DE OTRAS INICIATIVAS MINEDUC PREVIAS O EN CURSO, O PERTINENTES [1 página máximo].⁶

(Especificaciones en punto 6 del Instructivo para completar el formulario de postulación).

En la vinculación con este proyecto podemos mencionar la siguiente iniciativa que ya ha finalizado:

6.1 **Título:** Fortalecimiento de la calidad de la formación profesional de los estudiantes de la Universidad Católica de Temuco mediante la calificación de sus académicos en el campo de la innovación de la docencia.

Código Del Proyecto: MECESUP UCT0604

Objetivo General: Contribuir al fortalecimiento de la calidad de la formación profesional de los estudiantes de pregrado de la Universidad Católica de Temuco mediante la cualificación del cuerpo docente en el campo de la innovación, el diseño, la implementación y la evaluación de currículos centrados en el aprendizaje significativo del alumno y basados en competencias

Resultados Obtenidos: Este proyecto contempló la capacitación de 80 docentes en herramientas TIC y software del modelo académico UCT (las tics en el proceso de enseñanza y aprendizaje).

Alcances: En el lanzamiento del modelo e-learning, podemos considerar la capacitación de los docentes para iniciar la docencia por este medio estando ellos vinculados con las TICs. Presencial y virtual

Vinculación con iniciativas en ejecución financiadas con recursos MINEDUC.

6.2 **Título:** Renovación Curricular e innovación para reducir los años en la formación de Ingenieros Civiles en la UC Temuco” año 2011 finaliza año 2013

Código Del Proyecto: MECESUP FIAC UCT-1106

Objetivo General: Renovar e innovar el plan curricular de las carreras de Ingenierías Civiles de la UC Temuco que responda a las necesidades del medio con foco en la reducción a 10 semestres del plan de estudio, articulación con las oportunidades de educación continua y mejora de la eficiencia interna.

Alcances: Este proyecto contempla la adquisición de tecnologías e implementación en un aula de clases, dentro de las tecnologías adquiridas, se contempla cámaras de grabación y visualización en tiempo real de la sala de clases, un programa que permite grabar el entorno escritorio del docente y alumnos. Todo el material generado se almacena en un servidor que permitirá luego reproducir el material educativo almacenado.

6.3 **Título:** Inclusión e igualdad de oportunidades para la integración a la vida universitaria: un compromiso de universidad.

Código Del Proyecto: MECESUP 484-2432 Beca de nivelación académica

Objetivo General: Generar un sistema de acompañamiento integral de tipo social y de nivelación de competencias básicas para aumento la retención y progresión curricular de estudiantes.

Alcances: Se considera la adquisición de materiales que faciliten el aprendizaje de los estudiantes; videos tutoriales de contenidos deficitarios (ejercicios explicativos) para ser incorporados en plataforma online y consultados de forma autónoma, por otro parte libros de ciencias básicas, guías de reforzamiento etc.

Se considera la implementación de sala especializada con equipamiento tecnológico y habilitación de notebook para préstamo en sala de recursos especializada.

6.4 **Título:** Desarrollo de Acciones transformadoras para la armonización curricular en la UC Temuco en un contexto de vulnerabilidad social y diversidad cultural.

Código Del Proyecto: MECE 484-2393.

Objetivo General: Optimizar el currículo y los procesos formativos de la UC Temuco mediante la implementación de estrategias innovadoras y flexibles que permitan mayores oportunidades de acceso, progresión y logro de aprendizajes en los distintos niveles formativos, para formar

⁶ Esta información debe ser completada obligatoriamente en la Plataforma de postulación en línea. Debe ingresarse en el recuadro inferior de la sección Resumen.

profesionales competentes capaces de responder con pertinencia sociocultural a las necesidades de desarrollo del país, especialmente de la Araucanía.

Objetivo Específico: Aumento de modalidades de aprendizaje e-learning y b-learning según avance de los estudiantes en su plan de estudio.

Revisión y actualización de la normativa institucional de modo que permita la adecuada implementación de estas transformaciones.

Diversificación de oferta de programas de postgrado para otorgar continuidad a la formación académica de nivel profesional con pertinencia regional.

Alcances: Este proyecto contempla la adquisición de bienes y equipamiento TIC. Se habilitarán aulas con tecnología que permite realizar grabaciones, amplificadores de audio, facilitar notebook a los estudiantes, mejoramiento de las redes inalámbricas, adquisición de software piloto e-learning.

Entre otros proyectos podemos mencionar:

6.5 Programa especial de titulación de ingeniería en acuicultura (PET)

Objetivo General: Integrar su comunidad a través de una solución de conferencia web diseñada para el mundo académico, donde la facilidad de acceso y la calidad de la interacción son prioridad para el buen desempeño y resultado de sus estudiantes.

Alcances: Adquisición de software Blackboard Collaborate, el software es un entorno de educación y colaboración en tiempo real basado en la web de mayor flexibilidad y nivel de integración con LMS como Blackboard y Moodle.

7. PLAN DE MEJORAMIENTO DE PROGRAMAS: OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS, ESTRATEGIAS, HITOS Y ACTIVIDADES [10 páginas máximo].⁷

(Especificaciones en punto 7 del Instructivo para completar el formulario de postulación).

Objetivo General

Desarrollar un Modelo e-learning en la UC Temuco aplicable y transferible al pregrado, postgrado y educación continua para mejorar la calidad de la docencia, flexibilizar el tratamiento de los contenidos, optimizar los tiempos y permitir el acceso universal a la educación superior.

Objetivos Específicos

1. Diseñar un Modelo e-learning flexible en cuanto al tiempo y espacio en que se desarrolla la acción educativa, a partir de estándares internacionales de acreditación.
2. Readecuar los procesos internos de gestión académica y tecnología para dar soporte al modelo, a través de la creación de un Centro e-learning UC Temuco.
3. Desarrollar una metodología de enseñanza y aprendizaje e-learning que considere la administración de los cursos, procesos de evaluación y su seguimiento.
4. Generar el soporte de recursos digitales para el modelo e-learning a través de la implementación de una Biblioteca Digital.
5. Implementar un programa piloto para validar y retroalimentar el modelo e-learning.

⁷ Los objetivos generales y específicos deben completarse obligatoriamente en la Plataforma de postulación en línea.

Objetivo Específico N° 1:

Diseñar un Modelo e-learning flexible en cuanto al tiempo y espacio en que se desarrolla la acción educativa, a partir de estándares internacionales de acreditación.

Estrategias específicas asociadas:

1.1 Definición de una línea base de capacidades internas para la implementación del modelo e-learning.

1.2 Implementar la evaluación de distintos modelos de educación e-learning y estándares de calidad para generar un modelo ajustado a las características de la UC Temuco.

Indicadores destacados asociados: N° 1,2,3,4,5,6,7 y 8

Hito	Actividades	Inicio	Término	Medios de Verificación
1.a. Generar un modelo de e-learning en la UCT	1.a.1 Revisar el estado del arte y otras experiencias en universidades que tienen implementado un modelo e-learning.	MES 1	MES 2	Informe de modelos de educación a distancia nacionales e internacionales
	1.a.2 Seleccionar a lo menos tres Universidades de relevancia Internacional en Educación a Distancia para generar un Plan de Visitas	MES 2	MES 2	Cartas de respaldo de las instituciones contactadas
	1.a.3 Contacto y modo de trabajo con las universidades seleccionadas.	MES 3	MES 4	Informe de diagnóstico interno
	1.a.4 Realizar el diagnóstico interno en la UC Temuco.	MES 1	MES 4	
1.b. Estadía en las Universidades seleccionadas para evaluar in situ cada Modelo e-learning	1.c.1 Validar el programa de trabajo en las universidades contactadas.	MES 4	MES 5	Programa de visita validado
	1.c.2 Visita de trabajo a las universidades.	MES 6	MES 8	Informe de visitas a otras universidades
	1.c.3 Generación del informe de las visitas.	MES 6	MES 8	
1.c. Estudio de los estándares de acreditación, de las principales agencias responsables de acreditar programas e-learning en contextos Universitarios realizado	1.d.1. Revisar y analizar información de los sistemas de acreditación e-learning que brindan las principales agencias acreditadoras.	MES 1	MES 3	Contratación de asistencia técnica de experto
	1.d.2. Contratar asistencia técnica para la adopción de los estándares de acreditación en el Modelo e-learning UC Temuco.	MES 6	MES 10	Informe de pautas internacionales de acreditación para implementación de programas e-learning
	1.d.3. Generar la agenda de trabajo del experto en la UC Temuco.	MES 6	MES 10	
1.d Modelo de educación e-learning diseñado	1.e.1. Análisis integral de la información sistematizada para su inclusión en el modelo e-learning UC Temuco	MES 11	MES 11	Documento de propuesta de diseño
	1.e.2. Elaboración de propuesta de diseño en los ámbitos educativo, gestión y tecnológico.	MES 11	MES 12	

Objetivo Específico N° 2:

Readecuar los procesos internos de gestión académica y tecnología para dar soporte al modelo, a través de la creación de un Centro e-learning UC Temuco.

Estrategias específicas asociadas:

- 2.1 Implementar una estructura orgánica validada por la Universidad para desarrollar el e-learning en la UC Temuco. Esta Unidad será responsable de coordinar con las distintas unidades académicas para definir e implementar el modelo e-learning de la UC Temuco.
- 2.2 Revisión de los distintos procesos de gestión académica y tecnológica para permitir su readecuación.
- 2.3 Generación e implementación de la propuesta de cambio a la normativa que incorpore el modelo e-learning en los procesos de gestión académica y tecnológica.

Indicadores destacados asociados: N° 4,5 y 6

Hito	Actividades	Inicio	Término	Medios de Verificación
2.a. Centro e-learning creado	2.a.1. Definición de la normativa que regule las acciones del Centro y su articulación con las Unidades Académicas y de Gestión UC Temuco.	MES 13	MES 15	Decreto de creación de Centro e-learning UC Temuco
	2.a.2 Definición de la estructura organizacional que garantice la realización de las acciones del centro en el corto y mediano plazo.	MES 13	MES 15	
2.b. Procesos de matrícula integrados al modelo e-learning	2.b.1. Convocar a las unidades involucradas en el proceso de matrícula.	MES 13	MES 13	Documento de análisis y readecuación de proceso de matrícula vía e-learning
	2.b.2. Análisis de los procesos que intervienen.	MES 13	MES 16	
	2.b.3. Propuesta de readecuación a la normativa vigente que incorpore los nuevos procedimientos y procesos que darán sustento a los requerimientos del modelo e-learning.	MES 14	MES 16	Informe de propuesta de cambios a normativa vigente
	2.b.4. Implementación de los cambios de procedimientos y procesos propuestos.	MES 16	MES 17	Sistema de gestión e-learning del proceso de Matrícula
2.c. Procesos Académicos integrados al modelo e-learning	2.c.1. Convocar a las unidades involucradas en los procesos académicos.	MES 13	MES 13	Documento de análisis y readecuación de integración de procesos académicos a modelo e-learning
	2.c.2. Análisis de los procesos que intervienen.	MES 13	MES 16	
	2.c.3. Propuesta de readecuación a la normativa vigente que incorpore los nuevos procedimientos y procesos que darán sustento a los requerimientos del modelo e-learning.	MES 14	MES 16	Informe de propuesta de cambios a normativa vigente.
	2.c.4. Implementación de los cambios de procedimientos y procesos propuestos.	MES 16	MES 17	Sistema de gestión e-learning de procesos académicos
2.d. Procesos de Egreso y Titulación	2.d.1. Convocar a las unidades involucradas en el proceso Egreso	MES 13	MES 13	Documento de análisis y

integrados al modelo e-learning	y Titulación.			readecuación de proceso de egreso y titulación vía e-learning Informe de propuesta de cambios a normativa vigente Sistema de gestión e-learning del proceso de Egreso y Titulación
	2.d.2. Análisis de los procesos que intervienen.	MES 13	MES 16	
	2.d.3. Propuesta de readecuación a la normativa vigente que incorpore los nuevos procedimientos y procesos que darán sustento a los requerimientos del modelo e-learning.	MES 14	MES 16	
	2.d.4. Implementación de los cambios de procedimientos y procesos propuestos.	MES 16	MES 17	

Objetivo Específico N° 3:

Desarrollar una metodología de enseñanza y aprendizaje e-learning que considere la administración de los cursos, procesos de evaluación y su seguimiento.

Estrategias específicas asociadas:

3.1 Conformación de comisión interdisciplinaria de expertos para el desarrollo de la metodología e-learning.

3.2 Contratación de asistencia técnica para la implementación de la metodología e-learning

Indicadores destacados asociados: N° 1,2 y 3

Hito	Actividades	Inicio	Término	Medios de Verificación
3.a. Metodología de enseñanza y aprendizaje e-learning definido	3.a.1. Contratar asistencia técnica para el análisis de metodologías de enseñanza y aprendizaje derivadas de las visitas de expertos y las pasantías.	MES 11	MES 11	Contratación de asistencia técnica de experto
	3.a.2. Jornada de trabajo para la definición de la metodología de enseñanza e-learning UC Temuco incorporando los estándares Internacionales de acreditación.	MES 12	MES 14	Instrumentos (guías) para implementación de programas, cursos, módulos, en modalidad e-learning
3.b. Modelo de seguimiento y evaluación definido	3.b.1. Definición de protocolos de seguimiento y acompañamiento a adoptar en el modelo e-learning.	MES 12	MES 14	Documento del modelo de seguimiento para formación e-learning.
	3.b.2. Definición de la estructura orgánica para dar soporte al modelo de seguimiento.	MES 14	MES 15	Creación unidad de seguimiento y evaluación al interior del Centro e-learning.
	3.b.3. Creación de una unidad de soporte que realice el seguimiento y la evaluación del modelo e-learning.	MES 15	MES 15	
3.c. Modelo de enseñanza virtual socializado	3.c.1. Definición Plan de Socialización.	MES 15	MES 16	Informe del plan de socialización
	3.c.2. Comunicación del Modelo e-learning a todos los miembros de la organización relacionados.	MES 15	MES 16	Publicación del plan de socialización

Objetivo Específico N° 4:

Generar el soporte de recursos digitales para el modelo e-learning a través de la implementación de una Biblioteca Digital.

Estrategias específicas asociadas:

- 4.1. Revisión y actualización de la bibliografía básica de los cursos participantes del piloto, para comparar con disponibilidad en el mercado digital.
- 4.2 Generación de material educativo digital que refleje el modelo e-learning UC Temuco y que contextualice el contenido de las asignaturas.

Indicadores destacados asociados: 7 y 8

Hito	Actividades	Inicio	Término	Medios de Verificación
4.a. Biblioteca digital incorporada	4.a.1. Realizar catastro de bibliografía requerida en programas de curso.	MES 6	MES 8	Catastro de bibliografía actual requerida
	4.a.2. Comparación de catastro con bibliografía digital disponible en el mercado.	MES 7	MES 8	Informe de la oferta comercial de la bibliografía digital existente
	4.a.3. Definición de bibliografía digital a adquirir para cursos piloto.	MES 8	MES 9	
	4.a.4. Adquisición de bibliografía comercial.	MES 9	MES 12	Catálogo digital de recursos bibliográficos del Sistema de biblioteca
	4.a.5. Incorporación de los recursos adquiridos comercialmente o de libre acceso en la red, a la base de datos del Sistema de bibliotecas.	MES 10	MES 15	
4.b. Producción de material educativo	4.b.1. Conformación de equipo de apoyo a la creación de material educativo.	MES 6	MES 8	Contratación de consultores
	4.b.2. Creación de recursos multimediales.	MES 7	MES 18	Recurso disponible en la red interna.
	4.b.3. Digitalización de material educativo generado por profesores de la institución.	MES 7	MES 18	Catálogo digital de recursos bibliográficos del Sistema de biblioteca
	4.b.4. Incorporación de los recursos producidos, a la base de datos del Sistema de bibliotecas.	MES 8	MES 18	

Objetivo Específico N° 5:

Implementar un programa piloto para validar y retroalimentar el modelo e-learning.

Estrategias específicas asociadas:

- 5.1 Coordinación de la unidad e-learning con las distintas unidades académicas relacionadas con los cursos y/o programas pilotos, armonizando los medios tecnológicos, de gestión y educativos que se implementarán durante el proyecto y la vinculación con el Convenio de Desempeño para la utilización de los medios tecnológicos y capacitación de los docentes contemplados en dicho proyecto.
- 5.2 Creación de Plataforma tecnológica para llevar a cabo los procesos de gestión, docencia y seguimiento del modelo e-learning.
- 5.3 Traspasar el conocimiento y experticia de los programas pilotos para la habilitación de otros cursos y programas académicos de pregrado, educación continua y postgrado.
- 5.4 Articulación con otras universidades de programas de cursos e-learning

Indicadores destacados asociados: N° 1,2,3,4,5,6,7 y 8

Hito	Actividades	Inicio	Término	Medios de Verificación
5.a. Plataforma tecnológica instalada y disponible para los procesos de gestión administrativa	5.a.1. Implementar el proceso de admisión y matrícula.	MES 12	MES18	Plataforma tecnológica/sistema de gestión operativo
	5.a.2 Implementar los procesos de emisión de certificados, inscripciones de cursos, titulación, egreso.	MES 12	MES 18	
5.b. Plataforma tecnológica de Aulas virtuales implementada	5.b.1. Habilitar plataforma sincrónica (aulas virtuales).	MES 7	MES 9	Sala multimedia habilitada
	5.b.2. Implementar plataformas asincrónicas (Moodle).	MES 7	MES 9	Protocolo de asignación de aulas virtuales
	5.b.3. Habilitar sala multimedia para creación de videos, video conferencias, creación de podcast, clases en línea.	MES 3	MES 7	Software y herramientas para formación e-learning
	5.b.4. Adquisición de software y licencias de herramientas para formación e-learning, en base a los informes del estado del arte, pasantías y AT.	MES 10	MES 18	
5.c. Programa de educación continua en modalidad e-learning implementado	5.c.1. Seleccionar un programa de los que se dictan actualmente en modalidad tradicional (clases presenciales los fines de semana).	MES 6	MES 8	Conjunto de recursos educativos y actividades publicados en plataforma EDUCA (Moodle)
	5.c.2. Adecuación de curriculum para integrar el recurso e-learning	MES 6	MES 8	Lista de alumnos matriculados en curso.
	5.c.3. Implementar el Modelo de enseñanza virtual considerando los programas de curso, los medios tecnológicos, Biblioteca Virtual, las estrategias de enseñanza y aprendizaje.	MES 18	MES 24	Módulo de gestión de matrícula via e-learning
	5.c.4. Capacitación de docentes en el modelo e-learning	MES 16	MES 16	
	5.c.5. Aplicar el modelo de Seguimiento y Evaluación del proceso, al modelo de formación e-learning en los ámbitos educativos, tecnológicos y de gestión en base a los estándares de calidad definidos por la agencia de acreditación.	MES 18	MES 24	
5.d. Implementar cursos de pregrado en modalidad e-learning	5.d.1. Seleccionar los cursos piloto de pregrado.	MES 6	MES 8	Conjunto de recursos educativos y actividades publicados en plataforma EDUCA (Moodle)
	5.d.2. Adecuación de curriculum para integrar el recurso e-learning	MES 6	MES 8	
	5.d.3. Implementar modelo de enseñanza virtual considerando los programas de curso, los medios tecnológicos, Biblioteca Virtual, las estrategias de enseñanza y aprendizaje.	MES 18	MES 24	Lista de alumnos matriculados en curso
	5.d.4. Capacitación de docentes en el modelo e-learning	MES 16	MES 16	

	5.d.5. Aplicar el modelo de Seguimiento y Evaluación del proceso, al modelo de formación e-learning en los ámbitos educativos, tecnológicos y de gestión en base a los estándares de calidad definidos por la agencia de acreditación.	MES 18	MES 24	
5.e. Implementar cursos de postgrado en modalidad e-learning	5.e.1. Seleccionar los cursos piloto de postgrado con foco en programas profesionalizantes.	MES 6	MES 8	Conjunto de recursos educativos y actividades publicados en plataforma EDUCA (Moodle)
	5.e.2. Adecuación de curriculum para integrar el recurso e-learning	MES 6	MES 8	
	5.e.3. Implementar modelo de enseñanza virtual considerando los programas de curso, los medios tecnológicos, Biblioteca Virtual, las estrategias de enseñanza y aprendizaje.	MES 18	MES 24	Lista de alumnos matriculados en curso
	5.e.4. Capacitación de docentes en el modelo e-learning.	MES 16	MES 16	
	5.e.5. Aplicar el modelo de Seguimiento y Evaluación del proceso, al modelo de formación e-learning en los ámbitos educativos, tecnológicos y de gestión en base a los estándares de calidad definidos por la agencia de acreditación.	MES 18	MES 24	
5.f. Seguimiento de experiencias piloto	5.f.1. Contratar profesional para el seguimiento.	MES 13	MES 24	Informe técnico para pregrado
	5.f.2. Definir y generar las estadísticas de seguimiento.	MES 13	MES 24	Informe técnico para postgrado
	5.f.3. Realizar correcciones y mejoras derivadas del análisis de la información.	MES 13	MES 24	Informe técnico para educación continua
5.g. Replicabilidad del programa piloto	5.g.1. Validado los programas y cursos pilotos se socializarán en las facultades los resultados de los pilotajes y se implementarán nuevas capacitaciones de académicos para implementar nuevos cursos y programas que se integrarán a la modalidad e-learning tanto de programas presenciales, educación continua y posgrado.	MES 25	MES 36	Nuevos programas y cursos integrados a la modalidad e-learning
	5.g.2. Articular programas de cursos con a lo menos dos universidades Chilenas que posean programas e-learning			

Objetivo Específico N° 6:

Implementar un programa de financiamiento para dar sustentabilidad en el tiempo al modelo e-learning.

Estrategias específicas asociadas:

6.1 Establecer un financiamiento anual con recursos de la Universidad que garantice la sustentabilidad del programa post-proyecto

Indicadores destacados asociados: N° 1,2,3,4,5,6,7 y 8

Hito	Actividades	Inicio	Término	Medios de Verificación
6.a. Financiamiento del proyecto learning dentro de la estructura de costo de la Universidad	6.a.1. Asignación de cargos administrativos del Centro e-learning (Director, secretaria, apoyo técnico)	MES 1	MES1	Cargos constituidos para el Centro-e-learning Oficina del Centro e-learning en operaciones
	6.a.2 Habilidadación de una oficina de Secretaría al interior del Centro-e-learning.	MES 1	MES 2	
	6.a.3. Asignación presupuestaria para el quehacer del Proyecto e-learning	MES 25	MES 25	Asignación de recursos de financiamiento constituidos

8. INDICADORES DE DESEMPEÑO DESTACADOS COMPROMETIDOS.

(Especificaciones en punto 8 del Instructivo para completar el formulario de postulación).

N°	Nombre Indicador	Fórmula de Cálculo	Valor base	Ejecución		Postcierre			Medios de Verificación
				Valor Meta año 1	Valor Meta año 2	Valor Meta año 3	Valor Meta año 4	Valor Meta año 5	
1	Tasa de retención en el primer año, desagregando a los estudiantes de quintiles Q1, Q2 y Q3. Y desagregados por etnia mapuche	(Matriculados al año t de la cohorte del año (t-1) /Matrícula de primer año de la cohorte del año (t-1))*100.	80,5%	80,5%	81,5%	82,5%	83,5%	84,5%	Base de datos institucional Kimn UC Temuco
		(Estudiantes de quintiles Q1, Q2, Q3, matriculados al año t de la cohorte del año (t-1) /Matrícula de primer año Q1, Q2 y Q3 de la cohorte del año (t-1))*100.	81,9%	81,9%	82,9%	83,9%	84,9%	84,9%	Base de datos institucional Kimn UC Temuco
		(Matriculados de etnia mapuche al año t de la cohorte del año (t-1) /Matrícula de primer año de la cohorte del año (t-1))*100.	20%	20%	22%	23%	25%	25%	Base de datos institucional Kimn UC Temuco
2	Tasa de titulación, desagregando a los estudiantes de quintiles Q1, Q2 y Q3.	(N° de titulados al año t de la cohorte del año (t-n)/ N° de estudiantes de la cohorte del año (t-n))*100.	29,8%	29,8	30,8%	35,8%	40,8%	45,8%	Base de datos institucional Kimn UC Temuco
		(N° de titulados de quintiles Q1, Q2 y Q3 al año t de la cohorte del año (t-n)/ N° de estudiantes Q1, Q2 y Q3 de la	32,2%	32,2%	33,2%	36,2%	39,2%	43,2%	Base de datos institucional Kimn UC Temuco

		cohorte del año (t-n))*100.							
		(N° de titulados provenientes de pueblos indígenas al año t de la cohorte del año (t-n)/ N° de estudiantes provenientes de pueblos indígenas de la cohorte del año (t-n))*100.	23,5%	23,5%	24,5%	25,5%	30,5%	35,2%	Base de datos institucional Kimn UC Temuco
3	Duración de las carreras, desagregando a los estudiantes de quintiles Q1, Q2 y Q3.	Σ años de permanencia en la carrera de estudiantes regulares al año t / N° estudiantes regulares de pregrado titulados al año t.	12,62 (Semestres)	12,62	12,62	12,5	12,3	12	Base de datos institucional Kimn UC Temuco
		Σ años de permanencia en la carrera de estudiantes regulares Q1, Q2 y Q3 al año t/N° estudiantes regulares de pregrado Q1, Q2 y Q3 titulados al año t.	10,99 (Semestres)	10,99	10,99	10,7	10,5	10,3	Base de datos institucional Kimn UC Temuco
4	Número de cursos de pregrado con componente e-learning sobre el total	nominal	0	0	20/100 0	40/100 0	75/100 0	100/100 0	Informe técnico/Dirección General de Docencia
5	Número de programas postgrado con componente e-learning sobre el total	nominal	0	0	2/5	3/5	5/8	6/8	Informe técnico/Dirección de Investigación y postgrado
6	Número de programas de educación continua con componente e-learning	nominal	0	0	3	5	9	14	Informe técnico/Dirección de educación continua
7	Número de títulos de bibliografía básica en formato digital por	nominal	0	0	1	3	3	3	Informe técnico/Dirección de Sistema de

	asignatura.								Biblioteca
8	Número de copias de bibliografía básica en formato digital por alumnos que cursan la asignatura.	nominal	0	0	1/5	1/3	1/2	1/1	Informe técnico/Dirección de Sistema de Biblioteca
9	Creación de Centro e-learning de apoyo a la gestión académica.	No aplica	0	0	1	1	1	1	Decreto de creación de centro e-learning
10	Tasa de aprobación por asignatura con e-learning y desagregados por etnia mapuche	Porcentaje de aprobados/ Porcentaje de inscritos en curso e-learning	76,7 % (cursos sin e-learning primer año)	0	Aumento de 1% por sobre Vbase	Aumento de 2% por sobre valor del año 2	Aumento de 4% por sobre valor del año 3	Aumento de 5% por sobre valor del año 4	Gestión Institucional
11	Grado de satisfacción de estudiantes con asignaturas e-learning y desagregados por etnia mapuche	Resultado encuesta (escala 1 a 7)	Resultado primera encuesta	5,7 (se asume nota de la EODD)	5.8	5.9	6.0	6.0	Encuesta aplicada
12	Grado de satisfacción de estudiantes con el soporte tecnológico e-learning y desagregados por etnia mapuche	Resultado encuesta (escala 1 a 7)	5,7	5,7 (se asume nota de la EODD)	5.8	5.9	6.0	6.0	Encuesta aplicada
13	Grado de satisfacción de profesores con el soporte tecnológico e-learning	Resultado encuesta (escala 1 a 7)	0	5.5	5.7	6.0	6.0	6.0	Encuesta aplicada

13	Número de capacitaciones de profesores en la modalidad e-learning	Nº de capacitaciones en e-learning	0	0	2	4	6	8	Centro e-learning
14	Matrícula en Long Life Learning (LLL) vía e-learning y y desagregados por etnia mapuche	Nº de alumnos matriculados bajo (LLL)	0	0	50	90	140	200	Matricula
15	Seguimiento de egresados LLL y desagregados por etnia mapuche	Porcentaje de estudiantes que serán monitoreados pos egreso	0	0	100%	100%	100%	100%	Centro e-learning
16	Tasa de aprobación por programa LLL y desagregados por etnia mapuche	Porcentaje de titulados/ Porcentaje de inscritos en programa e-learning	70	70	70	73	76	79	Gestión Institucional
17	Aumento de productividad científica en postgrado	Cantidad de publicaciones indexadas sobre e-learning anuales	0	0	0	0	1	2	Trabajos publicados

9. ESTIMACIÓN RESUMIDA DE RECURSOS DEL PM INCLUIDOS EN LA PROPUESTA [En miles de pesos].⁸

(Especificaciones en punto 9 del Instructivo para completar el formulario de postulación. Usar archivo Excel de llenado).

Ítem de Gasto	Año 1 [En M\$]		Año 2 [En M\$]		Total [En M\$]			% del gasto total
	Mineduc	Contraparte	Mineduc	Contraparte	Mineduc	Contraparte	Total	
Bienes	\$ 33.816	\$ 0	\$ 25.200	\$ 0	\$ 59.016	\$ 0	\$ 59.016	30%
Obras menores	\$ 11.400	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 11.400	\$ 0	\$ 11.400	6%
Servicios de consultoría	\$ 10.900	\$ 0	\$ 14.400	\$ 0	\$ 25.300	\$ 0	\$ 25.300	13%
Servicios de no consultoría	\$ 0	\$ 0	\$ 8.180	\$ 0	\$ 8.180	\$ 0	\$ 8.180	4%
Total gastos adquiribles	\$ 56.116	\$ 0	\$ 47.780	\$ 0	\$ 103.896	\$ 0	\$ 103.896	52%
Formación de RRHH	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	0%
Transporte	\$ 10.380	\$ 0	\$ 480	\$ 0	\$ 10.860	\$ 0	\$ 10.860	5%
Seguros	\$ 1.120	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 1.120	\$ 0	\$ 1.120	1%
Viáticos	\$ 14.750	\$ 0	\$ 1.300	\$ 0	\$ 16.050	\$ 0	\$ 16.050	8%
Costos de inscripción	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	0%
Honorarios	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	0%
Sueldos	\$ 9.600	\$ 4.800	\$ 25.500	\$ 4.800	\$ 35.100	\$ 9.600	\$ 44.700	22%
Gastos pedagógicos y de aseguramiento de la calidad	\$ 500	\$ 0	\$ 1.500	\$ 0	\$ 2.000	\$ 0	\$ 2.000	1%
Mantenimiento y servicios	\$ 0	\$ 850	\$ 0	\$ 1.050	\$ 0	\$ 1.900	\$ 1.900	1%
Servicios básicos	\$ 0	\$ 600	\$ 0	\$ 600	\$ 0	\$ 1.200	\$ 1.200	1%
Impuestos, permisos y patentes	\$ 0	\$ 17.230	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 17.230	\$ 17.230	9%
Total gastos recurrentes	\$ 36.350	\$ 23.480	\$ 28.780	\$ 6.450	\$ 65.130	\$ 29.930	\$ 95.060	48%
Total Miles de pesos	\$ 92.466	\$ 23.480	\$ 76.560	\$ 6.450	\$ 169.026	\$ 29.930	\$ 198.956	100%
Total Anual Miles de pesos	\$ 115.946		\$ 83.010		\$ 198.956			

⁸ Esta información debe ser completada obligatoriamente en la Plataforma de postulación en línea. Cada institución debe cuidar el correcto llenado de esta información, tanto en este formulario como en la Plataforma.

9.2 JUSTIFICACIÓN DE RECURSOS SOLICITADOS [2 páginas máximo]. (Especificaciones en punto 9.2 del Instructivo para completar el formulario de postulación).

La justificación de los principales recursos solicitados se redacta en función de las estrategias, hitos y actividades necesarias para dar cumplimiento a los objetivos planteados en el presente proyecto. El presupuesto global considerando tanto el aporte Mineduc como el aporte de la Institución se dimensionó en concordancia a las necesidades reales establecidas para dar cumplimiento del proyecto. La propuesta involucra recursos de cerca de un 52% en el ítem de *total gastos adquiribles* y de un 48% en el ítem *total gastos recurrentes*.

En el ítem *Bienes* las principales inversiones se contemplan en bibliografía digital en modalidad on-line, multiusuario y perpetua que dará soporte al proceso piloto establecido en los objetivos del proyecto. Adquisición de equipos de videos de alta calidad, equipo de sonido, mesa mezcladora, iluminación, micrófonos, pc, tablet, tabletas digitalizadoras, proyector de documentos, proyectores de imágenes Smart board táctil 55 todos corresponden a equipos de última generación para implementar una "sala multimedial" para edición de videos educativos, exposiciones y clases demostrativas. En este ítem también está la adquisición de licencias de software considerado para la plataforma e-learning y sala virtual y software para implementar de los cursos pilotos.

En el ítem *Obras Menores* Se alhazará una sala con acústica, iluminación y mobiliario para el desarrollo adecuado de material multimedia educativo (grabación de videos y otros materiales educativos). También se considera la habilitación del Centro e-learning . Al ser un centro nuevo a crear, se requiere habilitarla con la mueblería de oficina apropiada.

En el ítem de *Servicios de Consultoría*, se contempla dos asistencias técnicas la primera se centra en los modelos e-learning y estándares de acreditación, y las definiciones de incorporación al modelo e-learning UC Temuco y la segunda se centra en la definición de la metodología e-learning para la UC Temuco. También en este ítem se contemplan consultorías de expertos para: el desarrollo de software que se incorporará a los sistemas actuales y dé soporte al proceso de Admisión y Matrícula e-learning, consultoría para el diseño instruccional, consultoría para el diseño gráfico y consultaría en contenidos para los programas de Educación e-learning del programa piloto. Por último se contemplan recursos para la configuración y desarrollo en plataformas asincrónicas que den soporte al modelo e-learning.

En el ítem *Transporte y Viáticos*, se contemplan recursos para pasantías a universidades europeas, USA y Argentina con tradición en formación e-learning.

En el ítem *Sueldos* de considera una secretaria para el Centro e-learning, un profesional para el seguimiento del proyecto. También se considera la liberación de jornadas a dos académicos para atender los aspectos técnicos y académicos del proyecto durante los dos primeros años. Además se contempla la participación de un profesional que apoyará la producción de materiales y recursos en los diversos formatos del programa piloto.

Por último se consideran *recursos menores* que tienen que ver con gastos en logísticas de reuniones, implementación de talleres y pagos de permisos, patentes, pólizas de garantía, así como gastos en traslados para reuniones en el país.

10. ANEXOS*(Especificaciones en punto 10 del Instructivo para completar el formulario de postulación).***10.1 ANTECEDENTES DE CONTEXTO***(Especificaciones en punto 10.1 del Instructivo para completar el formulario de postulación).***10.1.1 Datos e indicadores a nivel institucional**

	Año				
	2008	2009	2010	2011	2012
Matrícula total pregrado	5.368	5.899	6.400	6.767	6.921
Matrícula de primer año	1.430	1.692	1.782	1.639	1.712
Matrícula de primer año quintiles 1, 2 y 3	1.006	1.221	1.329	1.245	1.252
PSU promedio de la matrícula de primer año	540,1	541,6	541,6	543,3	546,7
Tasa de retención en el primer año	82,9%	83,2%	83,7%	78,7%	80,5%
Tasa de titulación por cohorte de ingreso	28,5%	30,2%	29,6%	29,5%	29,8%
Tasa de titulación por cohorte de ingreso quintiles 1, 2 y 3	N/C	N/C	N/C	N/C	32%
Tiempo de titulación	13,7	12,9	13,0	13,1	12,6
Empleabilidad a 6 meses del título	55%	61%	66%	64%	N/C
Número total de académicos de dedicación completa (JC, base 40 horas)	221	212	227	226	248
% de académicos de dedicación completa (JC) con doctorado	22%	18%	20%	27%	28%
Número total de académicos jornada completa equivalente (JCE, base 44 horas)	314	308	321	312	354
% académicos JCE (base 44 horas) con doctorado.	16%	14%	15%	21%	21%
% académicos JCE con especialidades médicas, maestrías y doctorado	45%	50%	51%	53%	58%
% Carreras de pregrado acreditadas (N° carreras acreditadas / N° carreras elegibles para acreditar)	60% (12/20)	50% (11/22)	62% (13/21)	80% (16/20)	71% (15/21)
Matrícula total doctorados	0	0	0	0	0
Matrícula total maestrías	253	245	370	234	147

10.1.2 Datos e indicadores concernidos (focalizado en la unidad a impactar con la propuesta. Un cuadro por cada unidad asociada).

	Año				
	2008	2009	2010	2011	2012
Matrícula total pregrado	5.368	5.899	6.400	6.767	6.921
Matrícula de primer año	1.430	1.692	1.782	1.639	1.712
Matrícula de primer año quintiles 1, 2 y 3	1.006	1.221	1.329	1.245	1.252
PSU promedio de la matrícula de primer año	540,1	541,6	541,6	543,3	546,7
Tasa de retención en el primer año	82,9%	83,2%	83,7%	78,7%	80,5%
Tasa de titulación por cohorte de ingreso	28,5%	30,2%	29,6%	29,5%	29,8%
Tasa de titulación por cohorte de ingreso quintiles 1, 2 y 3	N/C	N/C	N/C	N/C	32%
Tiempo de titulación	13,7	12,9	13,0	13,1	12,6
Empleabilidad a 6 meses del título	55%	61%	66%	64%	N/C
Número total de académicos de dedicación completa (JC, base 40 horas)	221	212	227	226	248
% de académicos de dedicación completa (JC) con doctorado	22%	18%	20%	27%	28%
Número total de académicos jornada completa equivalente (JCE, base 44 horas)	314	308	321	312	354
% académicos JCE (base 44 horas) con doctorado.	16%	14%	15%	21%	21%
% académicos JCE con especialidades médicas, maestrías y doctorado	45%	50%	51%	53%	58%
% Carreras de pregrado acreditadas (N° carreras acreditadas / N° carreras elegibles para acreditar)	60% (12/20)	50% (11/22)	62% (13/21)	80% (16/20)	71% (15/21)
Matrícula total doctorados	0	0	0	0	0
Matrícula total maestrías	253	245	370	234	147

10.2 FORMULARIO DE AUTO REPORTE INSTITUCIONAL [2 páginas máximo].
(Especificaciones en punto 10.2 del Instructivo para completar el formulario de postulación).

a) Logro e impacto obtenidos por la institución en proyectos de mejoramiento de la calidad financiados con recursos propios o externos, tales como MECESUP, cuando corresponda.

Los logros obtenidos por la Institución en proyectos de mejoramiento de la calidad financiados con recursos externos tienen una larga data en la Universidad Católica de Temuco. Estos logros se expresan en algunas áreas prioritarias tales como la innovación de la docencia, mejoramiento de espacios estudiantiles, movilidad estudiantil, construcción de infraestructura institucional, dotación de laboratorios, compra de tecnología, nivelación de competencias de ingreso, perfeccionamiento académico y visitas de especialistas a la Universidad. Cabe destacar entre algunos otros hitos la creación de:

- Centro de Innovación y Desarrollo de la Docencia (CEDID)
- Centro de Idiomas
- Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA)
- Los Núcleos de Investigación
- Construcción Escuela de Acuicultura, Edificio Pórtico, Campus Norte

Los fondos de financiamiento externos a los cuales la Universidad ha postulado en sus distintas convocatorias son los siguientes: FDI, Fortalecimiento Institucional, MECESUP- FIAC2, Convenio de Desempeño Institucional, Reconstrucción, entre otros.

El año 2012 la adjudicación del Convenio de Desempeño en Armonización Curricular, a cargo de la Vicerrectoría Académica, establece la guía para la gestión académica de la Universidad. En la consecución de sus objetivos confluyen los distintos actores y unidades académicas.

Más detalles de los proyectos institucionales y logros de cada uno de ellos pueden obtenerse visitando la siguiente página web institucional: <http://www.uctemuco.cl/mecesup/>

b) Aportes de contraparte que aseguren y potencien el logro de resultados destacados

La postulación a esta convocatoria de proyectos ha sido de interés institucional. Las propuestas de Programas de Mejoramiento han sido revisadas y discutidas por las máximas instancias directivas y colegiadas de la UC Temuco. En estas instancias se han aprobado todas y cada una de las propuestas que se presentan al fondo del Ministerio en esta oportunidad y junto con esto, la institución ha decidido apoyar con recursos de contraparte a cada uno de los proyectos para asegurar y potenciar los logros de sus resultados.

En la formulación de los proyectos han participado fuertemente las distintas direcciones de la Vicerrectoría Académica, quienes han liderado y orientado la formulación de propuestas al interior de sus propios equipos y con las unidades académicas que han mostrado interés por este concurso.

c) Capacidades de la institución para gestionar eficientemente y eficazmente los recursos y sostener los resultados una vez finalizado el programa.

La Universidad Católica de Temuco cuenta con unidades institucionales partícipes en el control y seguimiento de proyectos con financiamiento MINEDUC. En efecto, la Universidad cuenta con la Unidad de Coordinación Institución, dependiente de la Vicerrectoría Académica, que se ocupa del monitoreo y apoyo a los proyectos adjudicados, y una Unidad de Soporte de Proyectos. Cabe mencionar que ambas se articulan para propiciar la correcta ejecución de los programas y/o proyectos con financiamiento del Ministerio de Educación.

La Unidad de Coordinación Institucional posee las siguientes funciones:

1. Representar institucionalmente a la Universidad Católica de Temuco ante el Ministerio de Educación. Por lo tanto, es responsable de liderar la postulación y adjudicación de nuevos proyectos, el correcto funcionamiento de los proyectos en marcha o ejecución y asimismo el cierre oportuno de éstos.
2. Brindar apoyo permanente a los Directores de Proyectos de la Universidad Católica de Temuco y cada uno de sus equipos de trabajo que la componen.
3. Velar por el cumplimiento de los procedimientos establecidos por la fuente de financiamiento, asegurar que los proyectos cumplan con los requisitos exigidos de postulación, alcance de actividades y plazos de ejecución.

Por otro lado, la Unidad de Soporte de Proyectos, dependiente de la Dirección de Finanzas de la Universidad Católica de Temuco, es la unidad encargada y responsable del análisis y control financiero de los proyectos en ejecución. De este modo sus funciones están asociadas a la correcta utilización de los recursos de acuerdo a lo aprobado por el Ministerio y la elaboración de informes financieros trimestrales. Esta labor se realiza considerando y controlando fundamentalmente las siguientes áreas:

1. Presupuesto del Proyecto

- 1.1 Velar por el cumplimiento de la ejecución de los fondos, respetando el presupuesto establecido.
- 1.2 Evaluar la pertinencia de la realización de modificaciones presupuestarias si la fuente de financiamiento lo permite.

2. Rendiciones Financieras

- 2.1 Realizar periódicamente las rendiciones de gastos en el sistema sugerido por la fuente de financiamiento.

3. Control Financiero

Control de la cuenta corriente del proyecto adjudicado, emisión de conciliaciones bancarias mensuales, entrega de informe de ejecución a unidad de contabilidad institucional. En síntesis la Universidad Católica de Temuco, cuenta con las dos unidades fundamentales mencionadas para la gestión eficaz de los recursos recibidos y la sustentación de resultados obtenidos una vez finalizado el proyecto.

Estas unidades han sido las encargadas de establecer procedimientos institucionales para ejecutar eficiente y eficazmente los recursos que se obtienen del Ministerio. Estos procedimientos son la guía a través de la cual cada director de proyecto y su equipo de gestión orientan la ejecución de sus actividades y gastos.

Los procedimientos internos son constantemente revisados y analizados a fin de verificar el cumplimiento de los criterios básicos de transparencia y competitividad que interesa asegurar en la Universidad. Asimismo estos procedimientos institucionales son complementados con las guías de procedimientos que se establecen en cada llamado a concursos de fondos públicos entregadas por el Departamento de Financiamiento Institucional y Dirección de Finanzas de la DIVESUP del Ministerio de Educación de Chile.

10.3 CARTA DE COMPROMISOS ENTIDADES EXTERNAS PERTINENTES [1 página máximo].
(Especificaciones en punto 10.3 del Instructivo para completar el formulario de postulación).

No Aplica

10.4 CURRÍCULO DE INTEGRANTES DE EQUIPOS DIRECTIVOS Y EJECUTIVOS DEL PM

[1 página por persona como máximo].

(Especificaciones en punto 10.4 del Instructivo para completar el formulario de postulación).

DATOS PERSONALES RESPONSABLE INSTITUCIONAL

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Peña		Cortés	Fernando Andrés	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
9-8-1969		fpena@uct.cl	45-205451	
RUT		CARGO ACTUAL		
9.984.280-6		Vicerrector Académico. Universidad Católica de Temuco		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
IX	Temuco	Rudecindo Ortega 02950		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)				
44				

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesor de Historia y Geografía	De Concepción	Chile	1992
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Doctor en Ciencias Ambientales	De Concepción	Chile	1999

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
U. de Concepción	Profesor Instructor	1994	1996
U. Católica de Temuco	Profesor Auxiliar, Adjunto y actualmente Titular	1997	2012

PRINCIPALES PROYECTOS DE DOCENCIA, INVESTIGACIÓN O TECNOLOGÍA

FUENTE DE FINANCIAMIENTO	NOMBRE DE PROYECTO	FUNCIÓN (Inv. responsable, Alterno, Co-investigador)	DURACIÓN	
			DESDE	HASTA
FONDECYT 1030861	Análisis integrado del Borde Costero de la Región de La Araucanía. Propuestas y criterios para la planificación ecológica de sus humedales.	Investigador Responsable	2003	2006
FONDECYT 1080317	Efectos antrópicos sobre el paisaje costero de La Araucanía: Geoecología aplicada a la planificación y gestión territorial en cuencas hidrográficas.	Investigador Responsable	2008	2011
FONDEF	Riesgos naturales: una aproximación didáctico-digital para su enseñanza aprendizaje, a través de la integración de geomática, simulación digital y entornos colaborativos.	Investigador Responsable	2010	2012
FONDECYT 1110798	Determinación de indicadores geográfico-ambientales y de riesgo natural en el paisaje de La Araucanía y Los Ríos: herramientas de soporte decisional para la planificación y gestión territorial en sistemas costeros.	Investigador Responsable	2011	2015

PUBLICACIONES EN LOS ULTIMOS 5 AÑOS

TIPO DE PUBLICACIÓN	AUTORÍA		
	1er AUTOR	CoAUTOR	TOTAL
ISI	4	13	17
SCIELO – SCOPUS	0	4	4
LATINDEX	2	4	6
OTRAS REVISTAS ACADÉMICAS	4	3	7
LIBROS	2	0	2
CAPÍTULOS DE LIBROS	6	2	8

DATOS PERSONALES DIRECTOR EJECUTIVO

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
MARDONES		OSSES	CLAUDIO ANTONIO	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
31/10/1974		cmardones@uct.cl	045 2205228	
RUT		CARGO ACTUAL		
12.707.592-1		COORDINADOR TIC Y DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE		
REGIO N	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
IX	TEMUCO	MANUEL MONTT 56		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)		44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
INGENIERO CIVIL INDUSTRIAL	AUTONOMA DE CHILE	CHILE	2008
INGENIERO INFORMÁTICO	CATOLICA DE TEMUCO	CHILE	2001
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
MASTER EN E-LEARNING	OBERTA DE CATALUNYA	ESPAÑA	2006
DIPLOMADO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	CATOLICA DE TEMUCO	CHILE	2012
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA INGENIERIA	AUTONOMA DE CHILE	CHILE	2006

PRINCIPALES PROYECTOS DE DOCENCIA, INVESTIGACIÓN O TECNOLOGÍA

FUENTE DE FINANCIAMIENTO	NOMBRE DE PROYECTO	FUNCIÓN (Investigador responsable, Alterno, Co investigador)	DURACIÓN	
			DESDE	HASTA
FIAC2	Mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes mediante la consolidación y	Apoyo en Área de Recursos Pedagógicos		2013

	expansión del (CeDID), en el contexto del seguimiento y evaluación de la implementación del Modelo Educativo de la UC Temuco	y Tecnológicos	2012	
FONDEF	Mejoramiento de la productividad de la salmonicultura chilena a través de la aplicación de biotecnología en el manejo de gametos y la capacitación e-learning de profesionales y trabajadores	Responsable diseño instruccional y capacitación e-learning	2006	2010
Innova Chile CORFO	Mejoramiento de Competencias Profesionales y Técnicas en Manejos Sanitarios en Acuicultura vía e-learning	Coordinador TIC y e-learning	2008	2009

GESTIÓN EN E-LEARNING

(2007-2009) Director de e-learning y Capacitación Continua del Centro Experimental la Concepción de Lautaro. Iniciativa pionera en e-learning financiada por CORFO, con 1.100 metros cuadrados de edificación e infraestructura tecnológica, el centro promueve el desarrollo productivo de la Región de la Araucanía por medio de una estrategia de formación y capacitación que se enmarca en el concepto de aprendizaje a lo largo de la vida ("lifelong learning"). Cuenta con un conjunto de cursos "e-learning" que permiten flexibilidad en los tiempos de aprendizaje y disponibilidad permanente de los contenidos en Internet. Durante la gestión realizada liderando un equipo de 4 profesionales, se capacitaron y certificaron en total 8.541 personas en modalidad e-learning.

PUBLICACIONES EN LOS ULTIMOS 5 AÑOS

TIPO DE PUBLICACIÓN	AUTORÍA		
	1er AUTOR	CoAUTOR	TOTAL
OTRAS REVISTAS ACADÉMICAS		1	1

DATOS PERSONALES DIRECTOR ALTERNO

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Garbarini		Barra	Carmen Gloria	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO		FONO
09/05/1956		cgarbar@uct.cl		2205222
RUT		CARGO ACTUAL		
7.467.347-3		Directora General de Docencia		
REGIÓN	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
De la Araucanía	Temuco	Av. Alemania 0211		
JORNADA DE TRABAJO				
(en Horas semanales)				
44				

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Traductor Inglés Francés	Universidad Católica de Chile	Chile	1979
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad Católica de Chile	Docente	1986	1991
Traductores Asociados Ltda.	Socia fundadora, traductora	1980	1992

PRINCIPALES PROYECTOS DE DOCENCIA, INVESTIGACIÓN O TECNOLOGÍA

FUENTE DE FINANCIAMIENTO	NOMBRE DE PROYECTO	FUNCIÓN (Investigador responsable, Alterno, Co investigador)	DURACIÓN	
			DESDE	HASTA
Mineduc-Mecsup	"Generando condiciones para la interculturalidad en los estudiantes de la UC Temuco". (Mecsup UCT 0204)	Co investigadora	2003	2005
UC Temuco	"Abriendo puertas a la traducción en la región de la Araucanía" (Proyecto de Innovación Docente)	Co investigadora	2008	2009
Conicyt-Fondecyt	"Aproximación interdisciplinaria a la mediación lingüística mapudungun-castellano ss. XVII-XIX: traductología, antropología histórica, filosofía". (Fondecyt Regular 1090459)	Co investigadora	2009	2011
Conicyt-Fondecyt	"Traducción e interpretación en el periodo 1814-1930 como reveladoras de las dinámicas de reconocimiento en el contexto fronterizo" (Fondecyt Regular 1120995)	Co investigadora	2012	2014
Mineduc-Mecsup	"Desarrollo de acciones transformadoras para la armonización curricular en la UC Temuco en un contexto de vulnerabilidad social y diversidad cultural" (PMI Armonización Curricular UCT1202)	Directora ejecutiva	2012	2014

PUBLICACIONES EN LOS ULTIMOS 5 AÑOS

TIPO DE PUBLICACIÓN	AUTORÍA		
	1er AUTOR	Co-AUTOR	TOTAL
ISI		1	1
SCIELO – SCOPUS		1	1
LATINDEX			
OTRAS REVISTAS ACADÉMICAS	1		1
LIBROS		1	1
CAPÍTULOS DE LIBROS	1		1

DATOS PERSONALES EQUIPO EJECUTIVO

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Molina		Valenzuela	Brígida del Pilar	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO		FONO
30/11/65		pmolina@uct.cl		45-2205689
RUT		CARGO ACTUAL		
9.913.723-1		Directora de Gestión y Postgrado		
REGIO N	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
IX	Gorbea	Av. Alemania 0211 - Temuco		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)				
44				

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesora de Estado en Lenguaje Educación Media	Pontificia Universidad Católica de Chile, sede Temuco	Chile	1988
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Doctora en Ciencias de la Educación	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	2005
Licenciada en Ciencias de la Educación	Pontificia Universidad Católica de Chile, sede Temuco	Chile	1996

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad Católica de Temuco	Directora del Centro de Desarrollo e Innovación de la Docencia (CeDID)	2012	2013
Universidad Católica de Temuco	Directora de Desarrollo Curricular	2006	2012
Universidad Católica de	Directora Escuela de Educación	2004	2005

Temuco	Básica		
Universidad Católica de Temuco	Docente Facultad de Educación	1990	2013

PRINCIPALES PROYECTOS DE DOCENCIA, INVESTIGACIÓN O TECNOLOGÍA

FUENTE DE FINANCIAMIENTO	NOMBRE DE PROYECTO	FUNCIÓN (Investigador responsable, Alterno, Co investigador)	DURACIÓN	
			DESDE	HASTA
FDI	Sistema de Créditos Transferibles	Responsable	03/2011	06/2012
MECESUP	Fortalecimiento de Competencias Básicas en Estudiantes de Pregrado de la Universidad Católica de Temuco para acrecentar su autonomía en los procesos de aprendizaje	Directora Alternata	03/2008	03/2011
MECESUP	Fortalecimiento de la Calidad de la Formación Profesional de los Estudiantes de la Universidad Católica de Temuco mediante la Cualificación de sus Académicos en el campo de la Innovación de la Docencia	Directora Alternata	03/2007	03/2009
MECESUP	Renovación Curricular, para modificar Carrera de Educación Básica, hacia un modelo curricular por competencias	Directora	03/2005	12/2007
MINEDUC	Proyecto Piloto de evaluación de desempeño profesional de docentes	Co-Investigadora	03/2002	02/2003
FONDECYT	Contribución de la Formación Inicial en el Proceso de Construcción y/o Reconstrucción de una Identidad Profesional por los Alumnos/as de EGB.	Investigadora Principal	07/2001	12/2003

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES		
Escobedo		Seguel	Claudio Alejandro		
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO		FONO	FAX
30 de julio de 1982		cescobedo@uct.cl		95243883	
RUT		CARGO ACTUAL			
15.484.176.8		Director de Educación Continua UC Temuco			
REGIÓN	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO			
IX	Temuco	Prieto Norte 371			
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)		44			

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Sociólogo	Pontificia Universidad Católica de Temuco	Chile	2005
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magister en Sociología	Pontificia Universidad Católica de Temuco	Chile	2010
Diplomado en Pedagogía Universitaria	Universidad Católica de Temuco	Chile	2013

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Ministerio de Educación	Profesional Unidad de Estudios (DEG)	2006	2008

PRINCIPALES PROYECTOS DE DOCENCIA, INVESTIGACIÓN O TECNOLOGÍA

FUENTE DE FINANCIAMIENTO	NOMBRE DE PROYECTO	FUNCIÓN (Investigador responsable, Alterno, Co investigador)	DURACIÓN	
			DESDE	HASTA
Subsecretaría del Trabajo (2013).	"Dialogando sobre la calidad del trabajo e igualdad de oportunidades en el retail".	Sub director proyecto	Sep 2013	Nov 2013
Ministerio de Educación (2013).	"Fortalecimiento y articulación de liceos técnicos profesionales, en el área silvoagropecuaria y acuícola, para la adecuada inserción laboral en la Araucanía".	Director proyecto	Abr 2013	Oct 2014
Ilustre Municipalidad de Lebu (2011)	"Evaluación de las siete especialidades del Liceo B-54 Dr. Rigoberto Iglesias Bastías en términos laborales y educacionales	Director	2011	2011
Facultad de educación. Universidad Católica de Temuco (2011).	"Infancia, derechos e interculturalidad: instrumentos para la gestión de políticas a nivel local"	Director evaluación diplomado	2011	2011
UC Temuco	"Detección de necesidades y requerimientos formativos en estudiantes y docentes de La Araucanía"	Director Asistencia Técnica	2011	2011
MECESUP FRO0803	"Red de fortalecimiento de estrategias para el	Director de	2008	2010

	mejoramiento de resultados académicos de estudiantes desfavorecidos de primeros años.”	Proyecto		
MECESUP UCT0703	“Evaluación del impacto de la implementación de proyectos MECESUP adjudicados entre los años 1999 y 2003 sobre la enseñanza y el aprendizaje en la Universidad Católica de Temuco por medio de indicadores de gestión académica cualitativos y cuantitativos”.	Director de Proyecto	2008	2009

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
YUSTA		MANTEROLA	SARA ELIZABETH	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO		FONO
14 DE ENERO DE 1959		SYUSTA@UCT.CL		45-2205460
RUT		CARGO ACTUAL		
8.578.946-5		DIRECTORA SISTEMA DE BIBLIOTECAS		
REGIO N	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
IX	TEMUCO	MANUEL MONTT 056		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)		44 HORAS		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
BIBLIOTECARIO DOCUMENTALISTA	INSTITUTO PROFESIONAL DE SANTIAGO	CHILE	1990
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
INSTITUCIONES SANTO TOMAS	BIBLIOTECARIA	2005	2009

PRINCIPALES PROYECTOS DE DOCENCIA, INVESTIGACIÓN O TECNOLOGÍA

FUENTE DE FINANCIAMIENTO	NOMBRE DE PROYECTO	FUNCIÓN (Investigador responsable, Alternativo, Co investigador)	DURACIÓN	
			DESDE	HASTA
MECESUP	MAG 0303, "Reinventando la biblioteca como espacio de aprendizaje".	DIRECTOR	2003	ENE 2005

EXPERIENCIA

<p>Desde el año 1994 y hasta enero de 2005, en la Universidad de Magallanes, estuvo a cargo de la implementación y puesta en marcha de un sistema automatizado, que involucró tres bibliotecas, cada una con criterios distintos, uniformando los procesos de catalogación y circulación.</p> <p>Durante la permanencia en esa institución, además se desempeña como bibliotecaria referencista, de circulación y subrogancia de la Dirección de bibliotecas. Implementa la estantería abierta y la colección de reserva y participa en la elaboración de proyectos de mejoramiento del edificio y la colección.</p> <p>Fue directora del proyecto Mecesus MAG 0303, "Reinventando la biblioteca como espacio de aprendizaje".</p> <p>Dentro del ámbito de la formación profesional, el año 2002 participó de una pasantía de 2 semanas en la Universidad de Toronto, la que fue financiada por el Programa Mecesus, y un también en un Seminario en la Universidad de Harvard, auspiciado por Laspau y Harvard College Library.</p>
--

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
ZURITA		ALDEA	MAURICIO ANDRÉS	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
25/06/1982		mzurita@gmail.com	045 2205477	
RUT		CARGO ACTUAL		
15.245.929-7		DIRECTOR DE TECNOLOGÍAS		
REGIÓN	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
IX	TEMUCO	RUDENCINDO ORTEGA 02950		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)		44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniero Ejecución Electrónica	Universidad de la Frontera	Chile	2006
Ingeniero Civil Electrónico	Universidad de la Frontera	Chile	2009

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
EMPRESA IMAZUR	GERENTE GENERAL	2008	2012

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
HERRERA		GAMBOA	ORIEL ANDRES	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
10-03-1966		OHERRERA@UCT.CL	2205417	
RUT		CARGO ACTUAL		
9415485-5		DIRECTOR ESCUELA ING INFORMATICA		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
09	TEMUCO	MONTT 056		
JORNADA DE TRABAJO		44 hrs/semanales		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
INGENIERO CIVIL INDUSTRIAL m/Informática	U DE LA FRONTERA	CHILE	1991
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
MAGISTER EN INGENIERIA	P. UNIV CATOLICA DE CHILE	CHILE	2006
DOCTOR en Cs. De la INGENIERIA	P. UNIV CATOLICA DE CHILE	CHILE	2010

PRINCIPALES PROYECTOS DE DOCENCIA, INVESTIGACIÓN O TECNOLOGÍA

FUENTE DE FINANCIAMIENTO	NOMBRE DE PROYECTO	FUNCIÓN (Investigador responsable, Alterno, Co investigador)	DURACIÓN	
			DESDE	HASTA
ALFA III	Aulas Virtuales de Matemáticas y Tutorías	Co Investigador	2011	2014
DGIP-UCT	Diseño de redes de comunicación resilientes y sin infraestructura para apoyar asistencia a desastres de gran escala	Investigador responsable	2011	2012
DGD-UCT	MOOC (Massive Open Online Course) como estrategia de aprendizaje	Investigador responsable	2012	2013
DGD-UCT	Herramientas de autoría 2.0 vinculadas a Moodle para estudiantes productores y consumidores de conocimiento	Investigador responsable	2011	2012

DGD-UCT	Plataforma de Integración para seguimiento de currículo basado en competencias de la carrera de Ingeniería Informática	Investigador responsable	2010	2011
ALFA III	Remote Experimentation Labs	Co Investigador	2004	2006

PUBLICACIONES EN LOS ULTIMOS 5 AÑOS

TIPO DE PUBLICACIÓN	AUTORÍA		
	1er AUTOR	CoAUTOR	TOTAL
ISI	2	1	3
SCIELO – SCOPUS			
LATINDEX			
OTRAS REVISTAS ACADÉMICAS	6	2	8
LIBROS			
CAPÍTULOS DE LIBROS			

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
BARILE		SANHUEZA	JUAN CONSTANCIO	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
13-05- 1952		jbariles@uct.cl	045-2205511	045- 2205503
RUT		CARGO ACTUAL		
8094372-5		ACADÉMICO		
REGIO N	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
IX	TEMUCO	AV. RUDECINDO ORTEGA 02990		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)		44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
INGENIERO EN ACUICULTURA	UNIVERSIDAD DE CHILE	CHILE	1980
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
MAGISTER EN CIENCIAS	UNIVERSIDAD AUSTRAL DE CHILE	CHILE	2000

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
UNIVERSIDAD DE CHILE	ACADÉMICO	1980	1998

PRINCIPALES PROYECTOS DE DOCENCIA, INVESTIGACIÓN O TECNOLOGÍA

FUENTE DE FINANCIAMIENTO	NOMBRE DE PROYECTO	FUNCIÓN (Investigador responsable, Alternativo, Co investigador)	DURACIÓN	
			DESDE	HASTA
CORFO SC-011	Investigación del Cultivo de Micropeces Antárticos Denominados Chanquetes	Investigador responsable	2010	2011
Empresa Hidroeléctrica CREO	Investigación y Transferencia Tecnológica para la Producción de Larvas de <i>G. maculatus</i> en Condiciones de Hatchery	Investigador responsable	2008	2009
CONAMA VII región	Evaluación de impacto ambiental y diseño de un plan de reparación y restauración ambiental asociados al evento de contaminación del río Mataquito.”.	Co-Investigador	2008	2008

PUBLICACIONES EN LOS ULTIMOS 5 AÑOS

TIPO DE PUBLICACIÓN	AUTORÍA		
	1er AUTOR	CoAUTOR	TOTAL
ISI	2		2
SCIELO – SCOPUS			
LATINDEX			
OTRAS REVISTAS ACADÉMICAS			
LIBROS			
CAPÍTULOS DE LIBROS			

DATOS PERSONALES UNIDAD DE ESTUDIOS VICERRECTORÍA ACADÉMICA

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
MUÑOZ		VERA	FRANCISCO JAVIER	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
23/03/1983		francisco.munoz@uct.cl	045-553952	
RUT		CARGO ACTUAL		
15.534.174-2		PROFESIONAL DE ESTUDIOS VICERRECTORÍA ACADÉMICA		
REGIO N	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
IX	TEMUCO	RUDECINDO ORTEGA 02950		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)				
22				

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
SOCIÓLOGO	DE CONCEPCIÓN	CHILE	2009
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
MAGÍSTER (e)	DE CONCEPCIÓN	CHILE	2013

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad de Concepción	Colaborador Académico en Facultad de Ciencias Sociales	2010	2011
Universidad San Sebastián	Colaborador Académico en Facultad de Psicología	2010	2011
WORLD VISION	Coordinador de diseño, monitoreo y evaluación	2009	2010

PRINCIPALES PROYECTOS DE DOCENCIA, INVESTIGACIÓN O TECNOLOGÍA

FUENTE DE FINANCIAMIENTO	NOMBRE DE PROYECTO	FUNCIÓN (Investigador responsable, Alterno, Co investigador)	DURACIÓN	
			DESDE	HASTA
MINEDUC	Convenio de Desempeño Armonización Curricular: "Desarrollo de acciones transformadoras para la armonización curricular en la UC Temuco en un contexto de vulnerabilidad social y diversidad cultural"	Profesional Unidad de Estudios Vicerrectoría Académica	Marzo 2013	Diciembre 2015
FONDEF -CONICYT	FONDEF TIC-EDU TE12 1015: "KimGen Red: Aprendizaje de la geografía local y global, y de sus riesgos naturales, utilizando sistemas colaborativos móviles multiplataforma"	Profesional Investigador Joven	Enero 2013	Diciembre 2014
FONDEF - CONICYT	FONDEF TIC-EDU TE10I003: RIESGOS NATURALES: UNA APROXIMACIÓN DIDÁCTICO-DIGITAL PARA SU ENSEÑANZA	Profesional Científico Técnico	Enero 2011	Diciembre 2012

	APRENDIZAJE, A TRAVÉS DE LA INTEGRACIÓN DE GEOMÁTICA, SIMULACIÓN DIGITAL Y ENTORNOS COLABORATIVOS			
--	---	--	--	--

PUBLICACIONES EN LOS ULTIMOS 5 AÑOS

TIPO DE PUBLICACIÓN	AUTORÍA		
	1er AUTOR	CoAUTOR	TOTAL
ISI			
SCIELO – SCOPUS			
LATINDEX			
OTRAS REVISTAS ACADÉMICAS			
LIBROS			
CAPÍTULOS DE LIBROS			

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
ESPINOZA		CORTÉS	ROBERTO HORACIO	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
17/09/1981		respinoza@uct.cl	045-2205221	
RUT		CARGO ACTUAL		
10.799.046-1		INGENIERO DE ESTUDIOS VICERRECTORÍA ACADÉMICA		
REGIO N	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
IX	TEMUCO	RUDECINDO ORTEGA 02950		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)				
44				

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
INGENIERO CIVIL INDUSTRIAL	DE LA FRONTERA	CHILE	2007
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad Católica de Temuco	Ingeniero de Estudios, Dirección de Admisión y Registros Académicos	Marzo 2008	Enero 2009
Ilustre Municipalidad de Máfil	Ingeniero de Proyectos, SECPLAN	Abril 2007	Febrero 2008

PRINCIPALES PROYECTOS DE DOCENCIA, INVESTIGACIÓN O TECNOLOGÍA

FUENTE DE FINANCIAMIENTO	NOMBRE DE PROYECTO	FUNCIÓN (Investigador responsable, Alterno, Co investigador)	DURACIÓN	
			DESDE	HASTA
MINEDUC	Convenio de Desempeño Armonización Curricular: "Desarrollo de acciones transformadoras para la armonización curricular en la UC Temuco en un contexto de vulnerabilidad social y diversidad cultural"	Profesional Unidad de Estudios Vicerrectoría Académica	Marzo 2013	Diciembre 2015

PUBLICACIONES EN LOS ULTIMOS 5 AÑOS

TIPO DE PUBLICACIÓN	AUTORÍA		
	1er AUTOR	CoAUTOR	TOTAL
ISI			
SCIELO – SCOPUS			
LATINDEX			
OTRAS REVISTAS ACADÉMICAS			
LIBROS			
CAPÍTULOS DE LIBROS			

ANEXO 1. CARTA GANTT

CARTA GANTT									
	AÑO 1				AÑO 2				
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9
1.a. Generar un modelo de e-learning en la UCT	X	X							
1.b. Estadía en las Universidades seleccionadas para evaluar in situ cada modelo e-learning		X	X						
1.c. Estudio de los estándares de acreditación, en contextos Universitarios realizado	X	X	X	X					
1.d Modelo de educación e-learning diseñado				X					
2.a. Centro e-learning creado					X				
2.b. Procesos de matrícula integrados al modelo e-learning					X				
2.c. Procesos Académicos integrados al modelo e-learning					X	X			
2.d. Procesos de Egreso y Titulación integrados al modelo e-learning					X				
3.a. Metodología de enseñanza y aprendizaje e-learning definido			X	X					
3.b. Modelo de seguimiento y evaluación definido				X					
3.c. Modelo de enseñanza virtual socializado					X				
4.a. Biblioteca digital incorporada		X	X	X	X				
4.b. Producción de material educativo		X	X	X	X	X			
5.a. Plataforma tecnológica instalada y disponible para los procesos de gestión administrativa				X	X				
5.b. Plataforma tecnológica de Aulas virtuales implementada			X	X	X	X			
5.c. Programa de educación continua en modalidad e-learning implementado			X	X	X	X	X	X	
5.d. Implementar cursos de pregrado en modalidad e-learning			X	X	X	X	X	X	
5.e. Implementar cursos de postgrado en modalidad e-learning			X	X	X	X	X	X	
5.f. Seguimiento de experiencias piloto					X	X	X	X	
5.g. Replicabilidad del programa piloto									X
6.a. Financiamiento del proyecto learning dentro de la estructura de costo de la Universidad	X	X	X	X	X	X	X	X	X

ANEXO 2. COMPONENTES DEL SISTEMA E-LEARNING

Modelo de formación e-learning con uso intensivo de recursos multimediales y bibliográficos digitales para estudiantes de pregrado, posgrado y educación continua de la UC Temuco

