



## FORMULARIO DE POSTULACIÓN<sup>1</sup>

### CONCURSO DE PROPUESTAS DE PLANES DE MEJORAMIENTO DE PROGRAMA [PM] PARA CONVENIOS DE DESEMPEÑO EN EL MARCO DEL FONDO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL, AÑO 2013.

**Institución que postula: UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO**

**Título de la propuesta: "FORTALECIMIENTO Y ARTICULACIÓN DE LICEOS TÉCNICOS PROFESIONALES EN LOS SECTORES DE ADMINISTRACIÓN, TURISMO Y EDUCACIÓN, PARA LA ADECUADA INSERCIÓN LABORAL EN LA ARAUCANÍA"**

**Líneas de acción:<sup>2</sup>**

[Marcar con una "X" la línea a la cual se postula y el tipo de programa que será impactado, según sea de carácter universitario o asociado a la Formación Técnico Profesional].

	<b>Universitario</b>	<b>Formación Técnico Profesional</b>
Nivelación de competencias de entrada deficitarias.		
Gestión de información y conocimiento con TIC.		
Innovación y uso de tecnologías en la enseñanza y el aprendizaje.		
Armonización del currículo.		X
Atención de estudiantes discapacitados.		
Aprendizaje efectivo de estudiantes de poblaciones indígenas y otras minorías.		
Gestión avanzada de conocimiento por medio del doctorado acreditado de acuerdo a la Ley 20.129.		
Creación de capacidades para diseñar, postular e implementar programas y convenios basados en criterios de desempeño.		

**Facultades, departamentos o unidades académicas involucradas:**

**Vicerrectoría Académica, Facultad Técnica y Dirección de Educación Continua.**

**Duración del PM (hasta 24 meses): 20 meses.**

**Fecha de postulación: 06/09/2013**

<sup>1</sup> Para el llenado del presente formulario, debe considerarse como referencia obligatoria, además de las Bases, lo indicado en el Instructivo para completar el formulario de postulación, donde se detalla la información mínima necesaria a completar en cada sección y se definen sus partes.

<sup>2</sup> Ver Nº 9 de las Bases administrativas y técnicas del Concurso de Propuestas de Planes de Mejoramiento de Programa (PM) para Convenios de Desempeño en el marco del Fondo de Desarrollo Institucional, año 2013.

**1. DIRECTOR Y EQUIPO RESPONSABLE DE LA EJECUCIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO DE PROGRAMAS [PM].<sup>3</sup>**

(Especificaciones en punto 1 del Instructivo para completar el formulario de postulación).

**Responsable institucional de la propuesta**

Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en PM	Horas/mes asignadas a PM	Fono	Correo-e
Fernando Peña	9.984.280-6	Vicerrector Académico	Director	8	045-2205451	vra@uct.cl

**Director ejecutivo de la propuesta**

Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en PM	Horas/mes asignadas a PM	Fono	Correo-e
Claudio Escobedo Seguel	15.484.176-8	Director de Educación Continua	Director Ejecutivo	32	(45)2553762	<a href="mailto:cescobedo@uct.cl">cescobedo@uct.cl</a>

**Equipo ejecutivo**

Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en PM	Horas/mes asignadas a PM	Fono	Correo-e
Jorge Jerez	9.946.670-7	Decano Facultad Técnica	Director adjunto	24	(45)-220	jjerez@uct.cl
Asnaldo Illanes	13.398.134-9	Coordinador de Proyecto	Coordinador de Proyecto	32	045-2205418	aillanes@uct.cl
Roberto Espinoza	10.799.046-1	Profesional Unidad de Estudios, Vicerrectoría Académica	Profesional apoyo técnico	8	56-45-2205221	respinoza@uct.cl
Francisco Muñoz	15.534.174-2	Profesional Unidad de Estudios, Vicerrectoría Académica	Profesional apoyo técnico	8	56-45-2203952	francisco.munoz@uct.cl

**Responsable Unidad Coordinadora Institucional**

Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en PM	Horas/mes asignadas a PM	Fono	Correo-e
Andrés Roldan Tonioni	15.219.621-0	Director de Procesos académicos	Coordinador Institucional	12	(45)2553802-76	<a href="mailto:aroldan@uct.cl">aroldan@uct.cl</a>

<sup>3</sup> Esta información debe ser completada obligatoriamente en la Plataforma de postulación en línea.

**2. CARTA DE COMPROMISO INSTITUCIONAL** [1 página máximo].  
(Especificaciones en punto 2 del Instructivo para completar el formulario de postulación).

**INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO**  
**CARTA DE COMPROMISO INSTITUCIONAL**  
**LÍNEA DE ACCIÓN: ARMONIZACIÓN DEL CURRÍCULO**

Temuco, 06 de septiembre de 2013

Yo **ARTURO EDGARDO HERNÁNDEZ SALLÉS, RECTOR (S)** de la **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO**, institución ejecutora de la propuesta de Plan de Mejoramiento de Programas, en la línea de acción **Armonización del currículo**, denominado "**Fortalecimiento y articulación de liceos técnicos profesionales en los sectores de administración, turismo y educación, para la adecuada inserción laboral en La Araucanía**", que postula al presente concurso, me comprometo junto con los actores involucrados de esta institución a:

- Gestionar dentro de la institución los cambios significativos que permitan llevar a buen término el presente PM;
- Asegurar la viabilidad y continuidad financiera, técnica y política del PM.
- Garantizar la cantidad, calidad, disponibilidad y gestión oportuna de los equipos: directivos, académicos, profesionales y técnicos, necesarios para cumplir con los desempeños destacados comprometidos en el PM.
- Velar por el buen uso de los recursos materiales y financieros comprometidos.
- Cumplir con los compromisos de desempeño contraídos con los más altos estándares de calidad.
- Establecer las mejores alianzas estratégicas con terceros y con el medio externo.
- Monitorear, sistematizar e instalar adecuadamente la experiencia para contribuir a su sustentabilidad y replicabilidad.

El éxito de este Plan de Mejoramiento de Programas se verá reflejado en su sustentabilidad futura, por lo cual nuestra institución asumirá todos los compromisos necesarios y pertinentes para su continuidad e institucionalización en el mediano y largo plazo.

**ARTURO EDGARDO HERNÁNDEZ SALLÉS**  
**RECTOR (S)**

  
**Firma del Rector**  
**Timbre institución**



**3. RESUMEN DE COMPROMISOS ENTIDADES EXTERNAS PERTINENTES** (CUANDO CORRESPONDA) [1 página máximo].  
(Especificaciones en punto 3 del Instructivo para completar el formulario de postulación).

<b>Entidad</b>	<b>Cargo del firmante</b>	<b>Compromiso(s)</b>
Fundación Creando Futuro, Complejo Educativo Padre las Casas	Director	Participación del proyecto
Liceo Comercial Diego Portales de Nueva Imperial	Director	Participación del proyecto
Centro Educativo Turístico Santa Cruz	Director	Participación del proyecto

#### **4. RESUMEN EJECUTIVO DE LA PROPUESTA [1 página máximo].<sup>4</sup>**

*(Especificaciones en punto 4 del Instructivo para completar el formulario de postulación).*

Actualmente la Educación Media Técnico Profesional (EMTP) representa una proporción importante y relevante dentro del Sistema Educativo nacional, un 45% del total de la matrícula, a la cual acceden mayoritariamente aquellos segmentos de la sociedad vinculados a los sectores más vulnerables de la población. Por otro lado, diversas investigaciones y estudios realizados por instituciones estatales y no estatales plantean en sus resultados que gran parte de los egresados de esta parte del sistema educacional, no poseen las herramientas necesarias para responder a las demandas que el mundo laboral requiere para su pleno empleo. Como consecuencia hay una disociación entre los contenidos del aula de clases y lo que se requiere en la estructura del mercado laboral, lo cual ha significado una baja inserción de los estudiantes, una vez egresados, al mundo del trabajo. Ello ha significado nuevos desafíos que plantean la necesidad de mejorar las condiciones de formación de los estudiantes de este segmento del sistema educacional así como su adecuada inserción en la estructura del mercado laboral, sobre todo en un contexto de alta vulnerabilidad social y cultural como lo es en el contexto regional propia de la Araucanía, considerada de una de las regiones más pobres y con mayor cesantía del país según las diversas mediciones de caracterización socioeconómica (CASEN, 1990 – 2011), con estudiantes portadores de bajo capital cultural y social, y con deficiencias académicas para afrontar la complejidad propia de las áreas en que se forman y deben desempeñar como futuros profesionales.

De este modo la presente propuesta de articulación del Eje Liceos Técnico – Profesionales, Universidad y Empresa busca posicionar, en las especialidades de Administración, Turismo, Técnico Parvularia y Preparador Físico, los siguientes aspectos fundamentales: a) una estrategia de trabajo que permita que el Liceo como fuente de formación y el entorno productivo puedan dialogar como el objeto de generar oportunidades reales de empleabilidad para el desarrollo tanto del estudiante como de la empresa y la región en general; b) la continuidad de estudios entre distintos niveles del sistema educacional, específicamente, la articulación entre aquella formación recibida en el Liceo de Enseñanza Técnico Profesional (EMTP) y aquella a la que se opta en las Instituciones de Educación Superior (IES).

En virtud de lo anterior se propone desarrollar un trabajo coordinado que articule las distintas unidades académicas con los procesos de renovación curricular de los liceos, entre estos están la Vicerrectoría Académica, la Facultad Técnica y la Dirección de Educación Continua que permita la articulación de la educación media técnico profesional con la educación técnica de nivel superior ofrecida por la Universidad en un continuum de mejoramiento de la oferta de especialidades en estrecha vinculación con los sectores productivos de La Araucanía.

El objetivo general es fortalecer el desarrollo de una estrategia de articulación efectiva y eficiente entre la Educación Técnico – Profesional y la Educación Terciaria o Superior en la inserción del estudiante en la estructura del mercado laboral, en las especialidades de Administración, Turismo, Educación Parvularia y Preparación Física en La Araucanía. Como objetivos específicos, la propuesta busca:

- Contextualizar los distintos itinerarios formativos, planes y programas, de las especialidades ofrecidas en liceos o establecimientos de educación técnico profesional, a las realidades y demandas del mundo laboral, de la educación superior y del desarrollo local y productivo regional.

- Desarrollar e implementar estrategias complementarias a los planes curriculares de las especialidades ofrecidas por los liceos técnicos profesionales, a fin de crear una articulación curricular con las carreras técnicas de nivel superior dictadas por la Facultad Técnica de la UC – Temuco.

- Capacitar a los equipos técnicos, profesores, apoderados y alumnos de los establecimientos, es decir, la comunidad escolar, en contextos laborales y productivos diferenciados, para abordar la articulación liceo – universidad – mundo laboral.

- Fortalecer el centro de articulación educacional y empresarial que lidere y gestione los objetivos del presente proyecto como también facilite la inserción en la estructura del mercado laboral de los estudiantes de las áreas mencionadas mediante la implementación de iniciativas tales como bolsa laboral, pasantías, prácticas profesionales, asesorías técnicas – educativas, formulación y gestión de proyectos y otros servicios que los liceos técnicos profesionales demanden y/o necesiten.

Como resultados esperados, se busca el establecimiento y logro de cada uno de los objetivos específicos con el fin de establecer una articulación efectiva entre la EMTP (comunidad educativa) – UCTEMUCO – Mercado Laboral para las especialidades mencionadas.

Finalmente, atendiendo a las características de nuestra población estudiantil, que muestra un aumento importante de estudiantes de adscripción mapuche (de 9% en 2005 a 21% en 2013), institucionalmente hemos planteado un plan de acción (documento anexo) que integra las diversas líneas propuestas en las bases del Concurso de Planes de Mejoramiento 2013, y que dará cumplimiento a los requerimientos del BIRF, en que se aborda la necesidad de contar con diversas estrategias cuyo fin último es promover la diversidad, el respeto y la valoración del pueblo mapuche.

<sup>4</sup> Esta información debe ser completada obligatoriamente en la Plataforma de postulación en línea.

## **5. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO** [3 páginas máximo].<sup>5</sup>

*(Especificaciones en punto 5 del Instructivo para completar el formulario de postulación).*

La Educación Técnica Profesional (ETP) conocida en el contexto internacional como Educación Vocacional Inicial (IVET, en sus siglas en inglés), se refiere a todas aquellas modalidades educativas que combinan tanto el aprendizaje teórico como práctico, relevantes para un campo ocupacional específico y que son impartidas a los jóvenes durante su permanencia en el sistema educativo y antes de su inserción u ingreso en el mercado laboral. Tales modalidades educativas son implementadas normalmente en la educación secundaria, en los dos últimos grados de éste, y en la llamada educación terciaria (MINEDUC, 2012; OCDE, 2010). El propósito de toda educación técnico profesional es preparar y sentar las bases para el aprendizaje a lo largo de la vida.

En el contexto nacional la Enseñanza Media Técnico – Profesional (EMTP) convoca una proporción relevante de matrícula que en términos de variables socioeconómicas se distingue de aquella que opta por una formación general académica prolongada, equivalente a un 45%. Según los estudios, quienes ingresan a la EMTP son aquellos provenientes de los quintiles inferiores de ingreso y cuyo rendimiento escolar es menor al de los estudiantes que optan por la Enseñanza Media Científico – Humanista (EMCH). Ésta realidad se presenta, especialmente relevante y cruda en La Araucanía. Región que presenta la mayor proporción de comunas con índices bajos de Desarrollo Humano a través de los indicadores que la componen – escolaridad, esperanza de vida e ingresos –, en particular las que componen la Provincia de Malleco. Es decir, los antecedentes generales de La Araucanía indica que presenta unas de las mayores tasas de pobreza y con algunos de los peores índices de desigualdad del país (PNUD, 2008). Los bajos indicadores de desarrollo humano ubican a esta región como una de las más bajas del promedio nacional (INE, 2002; 2012).

En este contexto socioeconómico, deprimido y desigual, según datos del Ministerio de Educación, la Enseñanza Media Técnico – Profesional aproximadamente el 50% de la matrícula de alumnos en tercer (3º) y cuarto (4º) año medio de La Araucanía pertenece, justamente, a la educación media técnico – profesional, impartida a través de 946 establecimientos educacionales con 30 especialidades. Con la reforma curricular propuesta por el Ministerio de Educación, se busca descontinuar al año 2015 las especialidades de secretariado, Mecánica de Aeronaves, Atención Social y Recreativa, Tejidos, Celulosa, Textil, Productos del Cuero, Procesamiento de Madera y Ventas, e instalar nuevas especialidades en los siguientes sectores: agropecuario, alimentación, construcción, metal-mecánica, maderero, electricidad, marítimo, minero, gráfico, confección, química e industria, tecnología y comunicaciones, salud, administración, educación y hotelería y turismo. La propuesta considera una articulación fundamental en las especialidades de administración, turismo y educación parvularia y preparación física, para un mejor desarrollo de capital humano destinado a las necesidades de éstos sectores productivos de la región. Con la reforma el número de especialidades se reduce a 34 especialidades y 17 menciones, de 46 ofrecidas a nivel nacional, para afrontar las necesidades del siglo XXI y actualizar la reforma establecida el año 1998 sobre especialidades en la EMTP.

Sin embargo un elemento fundamental y de contexto son los malos resultados del SIMCE que presenta la región. En efecto, en las principales dos áreas medidas, Lenguaje y Matemáticas, para los segundos medios la región ocupa uno de los últimos lugares a nivel nacional y no presenta variaciones significativas en los últimos años. Realidad que refleja, en general, el escaso capital cultural y social de los estudiantes comparado con la realidad de los alumnos de otras regiones. En la educación técnico profesional, los resultados SIMCE son aún más bajos. Sumado a este aspecto que mide el nivel de aprendizaje de los contenidos logrado por los establecimientos en los estudiantes, se suma la escasa articulación entre el mundo o comunidad educativa – directivos, profesores, alumnos y apoderados –, la estructura del mercado laboral y la universidad, por lo cual la presente propuesta busca contribuir, decisivamente, a mejorar los índices correspondiente a capital humano en cada una de las áreas y especialidades consideradas en esta iniciativa, cobrando relevancia en el contexto social y económico desfavorecido de la región y su población.

<sup>5</sup> Esta información debe ser completada obligatoriamente en la Plataforma de postulación en línea. Debe ingresarse en el recuadro inferior de la sección Resumen.

Para ello, se busca como objetivo fundamental fortalecer el desarrollo de una estrategia de articulación efectiva y eficiente entre la Educación Técnica – Profesional y la Educación Terciaria en las áreas de Administración, Turismo y Educación (educación parvularia y preparación física) para la adecuada inserción del estudiante en la estructura del mercado laboral, en La Araucanía. En virtud de lo anterior, el proyecto busca responder a las demandas de región en cuanto a que la educación, la administración y el turismo constituyen sectores estratégicos para el desarrollo de la sociedad a nivel regional y nacional. De esta manera el fortalecimiento del desarrollo de la formación técnica de nivel medio y nivel superior solo puede ser garantizada a través de una articulación efectiva y eficiente entre ambos niveles del sistema educacional, que considere la comunidad escolar – directivos, profesores, alumnos y apoderados – y las necesidades de los sectores productivos mencionados en el mercado laboral. Con el fin último de orientar y establecer una formación profesional pertinente, articulada y vinculada estrechamente con las demandas productivas, locales y/o regionales para un trabajo y empleo de calidad.

Es clave señalar que desde el año 2005 la Universidad Católica de Temuco ha iniciado la implementación del Modelo Educativo basado en competencias, lo cual ha permitido renovar hasta la fecha un 90% de sus mallas curriculares, estableciendo innovaciones en estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje, mejorando el equipamiento e infraestructura, para el establecimiento de un fuerte vínculo con las empresas y el sector público para un seguimiento constante de los recién egresados en la estructura del mercado y así medir su inserción laboral oportuna.

En este sentido es fundamental señalar que la Universidad Católica de Temuco cuenta con una vasta experiencia institucional en aspectos e instancias vinculados con el apoyo y desarrollo de la Educación Técnico – Profesional. Cabe señalar que actualmente la UC – Temuco cuenta con acreditación en las áreas de Vinculación, Gestión Universitaria y Docencia, por un período de 5 años y cuya vigencia es por un período de 5 años hasta el mes de Noviembre de 2015. Del mismo modo durante el año 2013 se consolidó la Facultad Técnica, producto de años de trabajo con las carreras técnicas ofrecidas por la Universidad en el ámbito de los recursos naturales, y que ofrece las siguientes especialidades técnicas: Técnico Universitario en Acuicultura, Técnico Universitario en Producción Agropecuaria, Técnico Universitario en Prevención de Riesgos y Medio Ambiente, Técnico Universitario en Administración de Empresas, Técnico Universitario en Educación Parvularia, Técnico Universitario en Preparación Física y Técnico Universitario en Turismo. La propuesta considera la articulación con la EMTP en los sectores de educación, administración y turismo, en particular, con las especialidades de: administración de empresas, educación parvularia, preparación física, y turismo.

Del resultado de diagnósticos anteriores realizados y las modificaciones implementadas cabe destacar la experiencia positiva que ha tenido la universidad en proyectos y procesos de articulación en el área de recursos naturales, específicamente en los sectores agropecuario y frutícola. Del mismo modo la Universidad ha tenido un papel fundamental en la articulación y establecimiento de innovación curricular en el área educativa, y en la consolidación de una Facultad Técnica, que busca aportar significativamente al desarrollo productivo de la región y de la zona macro – sur del país, basado en el Modelo de Competencias de la Universidad.

El entorno actual corresponde a un aumento de la demanda en las áreas de administración, turismo y educación que corresponde al desarrollo incipiente de la región, que busca obtener ventajas comparativas con sus recursos naturales, la instalación de empresas asociadas a distintos rubros económicos y de la mayor cantidad de instituciones educativas de enseñanza inicial y primaria presentes en la región. El desarrollo de una educación primaria de excelencia resulta fundamental para el desarrollo de la sociedad y de la región en su conjunto, tal que permita beneficiar un mayor progreso en la calidad de vida de su población

De esta manera las estrategias consideradas a utilizar para resolver el escaso vínculo entre del sistema educacional con las demandas de los sectores en la realidad local y regional considera fundamentalmente las siguientes líneas de trabajo:

- Actualización curricular para la implementación pedagógica de planes y programas considerando la realidad local y particular de los establecimientos educacionales, y su respectiva ejecución para hacerla efectiva. Esto implica contextualizar los itinerarios formativos a las realidades del mercado laboral, de la educación superior y del desarrollo local y productivo regional.
- Adecuación e implementación de programas de especialidades en los establecimientos educacionales de acuerdo a los requerimientos y necesidades del desarrollo local o regional. Esto implica el establecimiento y desarrollo de estrategias para la generación de una articulación curricular con las

carreras técnica de nivel superior dictadas por la Facultad Técnica de la Universidad Católica de Temuco.

- Establecimiento de capacitaciones a la comunidad educativa de los liceos técnico - profesionales considerados, directivos, profesores, alumnos y apoderados con el objeto de abordar la articulación liceo - universidad. Esto implica realización de acciones de capacitaciones periódicas y aplicadas con la comunidad escolar que componen los establecimientos o liceos técnicos profesionales en las áreas de administración, turismo y educación, en este último, específicamente en las especialidades de educación parvularia y preparación física.

- Desarrollo y ejecución de programas de inserción laboral que permitan a cada uno de los estudiantes de los establecimientos educacionales formarse profesionalmente en el lugar de trabajo para una adecuada inserción de éste en la estructura del mercado laboral. Esto implica el fortalecimiento del centro de articulación educacional y empresarial presentado en el proyecto FIAC postulado y adjudicado por la UC - Temuco el mes de Agosto de 2012 denominado "Fortalecimiento y Articulación de Liceos Técnicos Profesionales, en el Área Silvo-agropecuaria y Acuícola para la Adecuada Inserción Laboral en La Araucanía", ésta vez, en las áreas o sectores asociados a administración, turismo y educación, postulados por la actual propuesta. Por lo tanto, la UC - Temuco desea continuar con la línea de trabajo establecida en el proyecto que aún se encuentra en ejecución y cuyos avances han sido exitosos para la articulación y actualización de planes formativos de la EMTP en La Araucanía en las áreas silvoagropecuaria y acuícola.

Por ello un proceso de articulación del eje EMPT - Universidad - Mercado Laboral, consideraría las siguientes estrategias metodológicas en 6 fases fundamentales: 1) una primera fase de diagnóstico que considera la constatación del estado del arte de las áreas de administración, turismo y educación a nivel nacional y regional en los establecimientos de EMTP, identificando información actualizada y relevante, tanto primaria como secundaria, para su posterior sistematización; 2) una segunda fase de revisión y contextualización de los perfiles de egreso de los estudiantes de cada una de las áreas mencionadas de los establecimientos de EMTP; 3) una tercera fase de revisión y actualización curricular para el establecimiento de propuestas y acciones de adecuación de los programas de estudio y la planificación del proceso de enseñanza - aprendizaje de los establecimientos de EMTP vinculado y articulado con la enseñanza técnico superior y el mercado laboral y sus demandas específicas de formación; 5) una quinta fase que considera capacitaciones a la comunidad educativa de los establecimientos EMTP, es decir, directivos, profesores, alumnos y apoderados, sobre la importancia fundamental de una articulación entre los distintos niveles de enseñanza técnica profesional y su vinculación con las demandas específicas de los sectores productivos de la región en las áreas de administración, turismo y educación; 6) por último, una sexta fase correspondiente al fortalecimiento y desarrollo del centro de gestión educacional y empresarial y/o productiva, que busca instalar el proyecto FIAC adjudicado por la UC - Temuco del Ministerio de Educación denominado "Fortalecimiento y Articulación de Liceos Técnicos Profesionales, en el Área Silvo-agropecuaria y Acuícola para la Adecuada Inserción Laboral en La Araucanía" y cuya implementación está en plena ejecución. Se trata de en definitiva, de una línea de trabajo que busca continuar la Universidad, ahora, en las áreas mencionadas y que postula la presente propuesta de proyecto, basado en la experiencia que tiene la institución en proyectos y actividades de articulación y al trabajo desarrollado durante años para el fortalecimiento y vinculación con la EMTP y el Mercado Laboral.

Las evidencias empíricas y/o teóricas que sustentan las estrategias mencionadas consideran la basta experiencia de la UC - Temuco en procesos de articulación. En efecto del el año 2003 la Universidad ha desarrollado importantes vínculos y ha participado en importantes eventos para el mejoramiento de la EMTP, entre ellos ha participado en el establecimiento de la red de articulación Chile Califica Red Madera y Mueble, en la red de articulación en el área agropecuaria, en el diseño e implementación piloto de la carrera de Técnico de Nivel Medio en Fruticultura, proyecto FIAC MECESUP, en el diseño e implementación del proyecto piloto de la carrera Técnico de Nivel Medio en Piscicultura, en la formación de diplomados, cursos y pos-títulos a los profesores de educación media técnico profesional, y en proyectos asociados a liceos prioritarios y vulnerables, entre otros.

En el último año es de especial relevancia destacar, el éxito del proyecto en ejecución de 18 meses FIAC adjudicado el año 2012 denominado "Fortalecimiento y Articulación de Liceos Técnico Profesionales, en el Área Silvo-agropecuaria y Acuícola", para la Adecuada Inserción Laboral en La Araucanía", el cual ha establecido un trabajo de articulación entre la EMTP, la Universidad y el mercado laboral, específicamente aquellos sectores productivos de las áreas mencionadas. Tal proyecto, cuyos avances fueron presentados al Ministerio de Educación en el mes de Mayo del presente año 2013, respectivamente.

## **6. VINCULACIÓN DEL PM CON RESULTADOS DE OTRAS INICIATIVAS MINEDUC PREVIAS O EN CURSO, O PERTINENTES [2 páginas máximo].<sup>6</sup>**

*(Especificaciones en punto 6 del Instructivo para completar el formulario de postulación).*

El año 2012 La Universidad Católica de Temuco se adjudicó el fondo de financiamiento FIAC con la propuesta de proyecto denominada "Fortalecimiento y Articulación de Liceos Técnicos Profesionales, en el Área Silvo-agropecuaria y Acuícola, para la Adecuada Inserción Laboral en La Araucanía", enmarcado en la misma línea de trabajo de la presente propuesta y con una duración de 18 meses. Se trata por lo tanto de un proyecto en plena ejecución, cuyos aspectos fundamentales fueron presentados en el reciente mes de Mayo de 2013 al Ministerio de Educación. Mientras que aquel proyecto considera las áreas silvoagropecuaria y acuícola, la presenta propuesta considera específicamente las áreas de administración turismo y educación (especialidad de educación parvularia y preparación física).

Los avances conseguidos con el proyecto de articulación mencionado en las áreas silvoagropecuaria y acuícola en la región de La Araucanía y los establecimientos de EMTP, son sistematizados en los siguientes puntos:

- Ha convocado la participación de 12 Liceos o Establecimientos de Enseñanza Media Técnicos Profesionales: 8 de especialidad agropecuaria, 2 de especialidad forestal y 2 de especialidad acuícola.
- Las organizaciones empresariales convocadas en el proyecto de articulación que se encuentra en plena ejecución, y que han participado activamente son: la Agencia de Desarrollo de La Araucanía; la Corporación de Madera de la Madera, CORMA; la Asociación Gremial de Agricultores de Malleco; Salmón Chile; TROUTLODGE Chile S.A.; y la Asociación de Hortaliceros FOLIL MAPU.
- Los alumnos beneficiados con el proyecto de articulación en las áreas que considera aquel proyecto en ejecución son aproximadamente 1.000 estudiantes.
- Por lo tanto, el proyecto mencionado ha logrado establecer los primeros pasos de una vinculación educación – empresa, que facilite la inserción laboral, las prácticas y pasantías en organizaciones empresariales, así como asesorías técnico – productivas que requieran, y la instalación de formulación y gestión de proyectos que los establecimientos de EMTP requieran.

Cabe destacar que el proyecto mencionado y que se encuentra en ejecución, una vez terminado, busca obtener los siguientes productos esperados:

- 1) La instalación de un centro de gestión educacional y empresarial;
- 2) un itinerario formativo contextualizado a las necesidades de formación laboral y del sector productivo, según las especialidades de los liceos participantes;
- 3) el establecimiento de una mayor cantidad de docentes capacitados en metodologías de enseñanza – aprendizaje, bajo el enfoque de competencias laborales y presente en el Modelo Educativo de la UC – Temuco;
- 4) un aumento en los procesos de inserción laboral de los egresados de la educación técnica profesional;
- 5) un modelo de articulación de itinerarios formativos de EMTP y Nivel Medio Superior Universitario, de las 3 especialidades correspondiente a las áreas de agropecuaria, forestal y acuícola, y;
- 6) un aumento de los niveles de satisfacción de los empleadores al contratar mano de obra calificada debido a una formación de técnicos pertinente y relevante.

El proyecto de articulación mencionado y que considera de las áreas silvoagropecuaria y acuícola presenta, en consecuencia, las siguientes líneas de trabajo: a) innovación curricular para implementación curricular y pedagógica de planes y programas de acuerdo a la realidad local del establecimiento educacional y su respectiva implementación para hacerla efectiva; b) Estándares de equipamiento e infraestructura; c) Adecuación de oferta de especialidades en establecimientos educacionales en las áreas que consideradas; d) Desarrollo e implementación de programas de inserción laboral que permitan al alumno formarse profesionales en el lugar de trabajo. Cabe destacar que el proyecto descrito, se encuentra en pleno de proceso de ejecución.

<sup>6</sup> Esta información debe ser completada obligatoriamente en la Plataforma de postulación en línea. Debe ingresarse en el recuadro inferior de la sección Resumen.

Por otro lado, la presente propuesta de proyecto se **complementa** en la línea de trabajo de establecida en el proyecto anterior, **pero difiere y considera** en esta ocasión las áreas de administración, turismo y educación (en especial, educación parvularia y preparación física). El objetivo general de la propuesta es, por lo tanto: Fortalecer el desarrollo de una estrategia de articulación efectiva y eficiente entre la Educación Técnica – Profesional y la Educación Terciaria en la inserción del estudiante en la estructura del mercado laboral, en las áreas de administración, turismo y educación, en La Araucanía. Para ello considera la coordinación, dentro de la institución universitaria, de la Vicerrectoría Académica, la Facultad Técnica y la Dirección de Educación Continua con los Establecimientos de Enseñanza Media Técnico Profesional y el Mercado Laboral regional y sus necesidades y demandas específicas local y regional.

Además se debe mencionar el actual Convenio de Desempeño de Armonización Curricular presentado por la UC – Temuco y seleccionado por el Ministerio de Educación con el máximo puntaje y monto adjudicable entre las instituciones participantes el año 2012, posicionándose como la mejor propuesta en línea de Armonización Curricular. Noticia dada a conocer el presente año 2013. Los Convenios de Desempeño constituyen una iniciativa del Ministerio de Educación para la adjudicación de recursos que aseguren el logro de resultados notables, y junto a ello, la implementación de medidas transformadoras al interior de las instituciones de educación superior. El Programa de Convenios de Desempeño presenta cinco líneas de trabajo, las cuáles son: Formación Inicial de Profesores, Armonización Curricular, Internacionalización de Doctorados, Intercambio y Movilidad Académica Internacional, y Formación Técnica Profesional. Como se acaba de mencionar el CD adjudicado durante el año 2012 corresponde a la línea de trabajo referida al ámbito de la Armonización Curricular, traducido en la implementación de un Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) que tuvo como denominación “Desarrollo de acciones transformadoras para la armonización curricular en la UC – Temuco en un contexto de vulnerabilidad social y diversidad cultural”. Iniciativa liderada por la Vicerrectoría Académica de la Universidad, en conjunto con cada una de sus direcciones y unidades académicas, Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Internacionales, Vicerrectoría de Administración y Recursos Económicos, Dirección General de Docencia y cada una de las Facultades, Escuelas y/o Departamentos de la UC – Temuco. El proyecto se encuentra actualmente en plena ejecución y tiene una duración comprendida entre los años 2013 – 2015. El fin último es el aporte significativo al mejoramiento de la educación en La Araucanía, en la mejor formación de los jóvenes como futuros profesionales del desarrollo local, regional y nacional.

El Convenio de Desempeño de Armonización Curricular se complementa con la presente propuesta de articulación porque implica una armonización del itinerario formativo de los jóvenes profesionales, así como la implementación de logros asociados a la actualización de estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje. Difiere de la presente propuesta planteada, porque se trata de un proceso al interior de la institución universitaria. Sin embargo, la actualización y armonización curricular está estrechamente relacionada con el mejoramiento de la docencia y su articulación con distintos niveles del sistema educacional para una mejor calidad de la enseñanza en La Araucanía. En este sentido se destaca el compromiso de la UC – Temuco con la educación en la región y su desarrollo y progreso social, cultural y económico.

Por último, actualmente, cabe mencionar el recién adjudicado Convenio de Desempeño Regional presentado por la UC – Temuco y seleccionado por el Ministerio de Educación, formando parte de uno de los seis proyectos seleccionados por el dicha institución a nivel nacional, el presente mes de Agosto de 2013. La propuesta, presentada por la Universidad denominada “Modelo de Articulación y Vinculación de Carácter Sistémico-Territorial-Asociativo para la Formación de Capacidades en La Araucanía”, es complementaria, desde un punto de vista conceptual, es decir, con el termino y concepto mismo de articulación como un continuum, con la propuesta pero difiere significativamente en la unidad de análisis porque considera y busca instalar un modelo de articulación en las comunas con bajos indicadores de desarrollo en la región. Específicamente, el proyecto recién adjudicado busca trabajar con las comunas de Curarrehue, Lonquimay, Puerto Saavedra, Galvarino y Chol – Chol, con las que ya cuentan con convenios de colaboración firmados.

En síntesis la presente propuesta de articulación con los establecimientos de EMTP en las áreas de administración, turismo y educación, está enmarcada en el compromiso de la institución de mejorar los procesos de enseñanza, aprendizaje y armonización curricular en La Araucanía.

## 7. PLAN DE MEJORAMIENTO DE PROGRAMAS: OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS, ESTRATEGIAS, HITOS Y ACTIVIDADES [10 páginas máximo].<sup>7</sup>

(Especificaciones en punto 7 del Instructivo para completar el formulario de postulación).

El objetivo general y los objetivos específicos de la presente propuesta continúa y complementa la línea de trabajo del proyecto adjudicado el año 2012 destinado al fortalecimiento y articulación de la educación técnico – profesional, denominado “Fortalecimiento y Articulación de Liceos Técnico Profesionales, en el Área Silvo-agropecuaria, para la Adecuada Inserción Laboral en La Araucanía”, y que se encuentra en plena ejecución durante 18 meses.

De esta manera, el objetivo general y los objetivos específicos de la presente propuesta de proyecto es el siguiente:

### Objetivo General

- Fortalecer el desarrollo de una estrategia de articulación efectiva y eficiente entre la Educación Técnica – Profesional y la Educación Terciaria para la adecuada inserción del estudiante en la estructura del mercado laboral, en las áreas administración, turismo, educación parvularia y preparación física.

### Objetivos Específicos

- Contextualizar los distintos itinerarios formativos, planes y programas, de las especialidades ofrecidas en liceos o establecimientos de educación técnica profesional, a las realidades y demandas del mundo laboral, de la educación superior y del desarrollo local y productivo regional.
- Desarrollar e implementar estrategias complementarias a los planes curriculares de las especiales ofrecidas por los liceos técnicos profesionales, a fin de crear una articulación curricular con las carreras técnicas de nivel superior dictadas por la Facultad Técnica de la UC Temuco.
- Capacitar a los directivos, profesores, apoderados y alumnos de los establecimientos de EMTP, en contextos laborales y productivos diferenciados, para abordar la articulación liceo – universidad – mercado laboral.
- Fortalecer el centro de articulación educacional y empresarial propuesto en el Proyecto FIAC de la UC – Temuco adjudicado el año 2012, que lidere y gestione los objetivos del presente proyecto como también facilite la inserción en la estructura del mercado laboral de los estudiantes de las áreas mencionadas mediante la implementación de iniciativas tales como una bolsa laboral, pasantías, prácticas profesionales, asesorías técnicas – educativas, formulación y gestión de proyectos y otros servicios que los liceos técnico profesionales demanden y/o necesiten.

Para el logro de los objetivos específicos y el establecimiento de una articulación efectiva y eficiente del eje EMTP – Universidad – Mercado Laboral, se propone, **en general**, las siguientes estrategias metodológicas en 6 fases fundamentales:

1) una primera fase de diagnóstico que considera la constatación del estado del arte de las áreas de administración, turismo y educación a nivel nacional y regional en los establecimientos de EMTP, identificando información actualizada y relevante, tanto primaria como secundaria, para su posterior sistematización;

2) una segunda fase de revisión y contextualización de los perfiles de egreso de los estudiantes de cada una de las áreas mencionadas de los establecimientos de EMTP;

3) una tercera fase de diagnóstico, revisión y actualización curricular para el establecimiento de propuestas y acciones de adecuación de los programas de estudio y la planificación del proceso de enseñanza – aprendizaje de los establecimientos de EMTP vinculado y articulado con la enseñanza técnico superior y el mercado laboral y sus demandas específicas de formación;

4) una cuarta fase de diagnóstico y actualización de las competencias de los docentes por cada una de las especialidades, en las áreas que consideradas en la presente propuesta;

<sup>7</sup> Los objetivos generales y específicos deben completarse obligatoriamente en la Plataforma de postulación en línea.

5) una quinta fase que considera capacitaciones a la comunidad educativa de los establecimientos EMTP seleccionados, es decir, directivos, profesores, alumnos y apoderados, sobre la importancia fundamental de una articulación entre los distintos niveles de enseñanza técnica profesional y su vinculación con las demandas específicas de los sectores productivos de la región en las áreas de administración, turismo y educación;

6) por último, una sexta fase correspondiente al fortalecimiento y desarrollo del centro de gestión educacional y empresarial y/o productiva, que busca instalar el proyecto FIAC adjudicado por la UC – Temuco del Ministerio de Educación denominado "Fortalecimiento y Articulación de Liceos Técnicos Profesionales, en el Área Silvo-agropecuaria y Acuícola para la Adecuada Inserción Laboral en La Araucanía" y cuya implementación está en plena ejecución. Se trata de en definitiva, de una línea de trabajo que busca continuar la Universidad, ahora, en las áreas mencionadas y que postula la presente propuesta de proyecto, basado en la experiencia que tiene la institución en proyectos y actividades de articulación y al trabajo desarrollado durante años para el fortalecimiento y vinculación con la EMTP y el Mercado Laboral.

El fortalecimiento y articulación de Liceos Técnicos Profesionales en el área de la construcción y educación, para la plena y adecuada inserción laboral de los alumnos en La Araucanía implica un proceso sistémico y complejo que involucra la participación de los actores institucionales y de los agentes que participan. La UC – Temuco cuenta con una basta y destaca experiencia en proyectos e iniciativas de articulación que favorecen la calidad de enseñanza en los establecimientos de EMTP y su vinculación con la enseñanza técnica superior universitaria y su estrecha relación con las necesidades y demandas específicas de los sectores y/o áreas productivas para el desarrollo local, comunal y regional de La Araucanía.

A continuación se detallan las estrategias, los hitos, actividades, los plazos y medios de verificación asociados a cada uno de los objetivos específicos de la propuesta.

**Objetivo Específico N°1 : Contextualizar los distintos itinerarios formativos, planes y programas, de las especialidades ofrecidas en liceos o establecimientos de educación técnico profesional, a las realidades y demandas del mundo laboral, de la educación superior y del desarrollo local y productivo regional.**

**Estrategias específicas asociadas:**

- Diagnóstico sobre el estado de arte en las áreas de administración, turismo y educación (en particular, especialidad educación parvularia y preparación física).
- Revisión y contextualización de los perfiles de egreso de los estudiantes de cada una de las áreas y especialidades consideradas en la propuesta de los establecimientos de EMTP.
- Seleccionar a los liceos de manera de privilegiar alcance, cobertura y excelencia de estos en la región para un piloto de contextualización curricular.

**Indicadores destacados asociados** (indicar N° según tabla del punto 8 de este Formulario):  
**1,2,3,4,5,6,12**

Hito	Actividades	Inicio	Término	Medios de Verificación
Fase terminada de recolección y sistematización de la información de cada una de las áreas mencionadas en la presente propuesta de proyecto.	Revisión y constatación de información en las especialidades consideradas en la presente propuesta de los establecimientos de EMTP a nivel nacional y regional, realizando un levantamiento actualizado de los datos disponibles.	Mes 1	Mes 3	Informe de Sistematización de las especialidades mencionadas/ Base de Datos de las Especialidades
	Identificación de fuentes tanto primarias como secundarias relevantes.	Mes 1	Mes 3	
	Recolección y análisis de información tanto primaria como secundaria.	Mes 1	Mes 3	
	Sistematización y síntesis de la información analizada.	Mes 1	Mes 3	

Fase terminada de recolección y sistematización de los perfiles de egreso de cada una de las áreas consideradas en la propuesta de los establecimientos de EMTP.	Identificación de las habilidades, competencia y conocimientos, requeridos por las personas para insertarse en el mercado laboral	Mes 4	Mes 6	Informe de Sistematización de los Perfiles de Egreso de las especialidades mencionadas/Base de Datos de Perfiles de Egreso
	Actualización de competencias técnicas y disciplinarias necesarias requeridas en las áreas y especialidades de administración, turismo, educación parvularia y preparación física.	Mes 4	Mes 6	
	Contextualización y adecuación del itinerario formativo a la luz de los requerimientos de empleabilidad de las áreas y/o especialidades mencionadas, de la región.	Mes 4	Mes 6	
	Sistematización y síntesis de información recolectada.	Mes 4	Mes 6	

**Objetivo Específico N°2 : Desarrollar e implementar estrategias complementarias a los planes curriculares de las especialidades ofrecidas por los liceos técnicos profesionales, a fin de crear una articulación curricular con las carreras técnicas de nivel superior dictadas por la Facultad Técnica de la UC – Temuco.**

**Estrategias específicas asociadas:**

- **Diagnóstico, revisión y confección de propuestas de adecuación de los programas y planes de estudio y planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje de las áreas y especialidades consideradas en la presente propuesta.**

**Indicadores destacados asociados** (indicar N° según tabla del punto 8 de este Formulario): **2,6,12,15**

Hito	Actividades	Inicio	Término	Medios de Verificación
Fase terminada de diagnóstico, revisión y confección de propuestas de adecuación de cada uno de los programas de las áreas y especialidades y su articulación y armonización curricular con las carreras técnicas de nivel superior de la Facultad Técnica de la UC – Temuco.	Descripción e identificación de módulos de las especialidades y su ubicación en el itinerario formativo de cada uno de los programas y/o planes.	Mes 7	Mes 10	Informe de Resultados de Adecuación, Vinculación y Armonización Curricular/ Base de Datos de Instrumentos de Evaluación y Estrategias Metodológicas de Enseñanza y Aprendizaje
	Descripción e identificación de las competencias establecidas y propuestas y sus respectivos dominios de dominio por cada uno de los programas y/o planes.	Mes 7	Mes 10	
	Elaboración y formulación de evaluación de aprendizajes de cada uno de los programas y/o planes contextualizados y pertinentes al mercado o mundo laboral.	Mes 7	Mes 10	
	Elaboración de propuesta de evaluación de los aprendizajes de cada uno de los programas y/o planes.	Mes 7	Mes 10	
	Elaboración de propuesta metodológica de enseñanza y aprendizaje en cada uno de los programas y/o planes.	Mes 7	Mes 10	
	Elaboración de propuesta de armonización curricular actualizada con educación técnica de nivel superior de la Facultad Técnica de la UC – Temuco.	Mes 7	Mes 10	

**Objetivo Específico N°3: Capacitar a los directivos, profesores, apoderados y alumnos de los establecimientos de EMTP, en contextos laborales y productivos diferenciados, para abordar la articulación liceo – universidad – mercado laboral.**

**Estrategias específicas asociadas:**

- **Diagnóstico y actualización de las competencias de directivos y docentes de las especialidades de los establecimientos de EMTP en las especialidades en cada una de las áreas presentadas en la propuesta.**
- **Capacitación a la comunidad educativa de los establecimientos EMTP seleccionados, sobre la importancia fundamental de una articulación entre los distintos niveles de enseñanza técnica profesional y los sectores de las áreas consideradas.**

**Indicadores destacados asociados** (indicar N° según tabla del punto 8 de este Formulario):  
**7,8,9,10,13,14,16**

<b>Hito</b>	<b>Actividades</b>	<b>Inicio</b>	<b>Término</b>	<b>Medios de Verificación</b>
Fase terminada de diagnóstico y actualización de las competencias genéricas y disciplinarias docentes necesarios para las áreas y especialidades consideradas.	Formulación y levantamiento de indicadores de evaluación de competencias genéricas y disciplinarias docentes.	Mes 11	Mes 13	Informe de Diagnóstico y Actualización de Competencias Docentes/Base de Datos de Instrumentos de Evaluación
	Construcción y elaboración de instrumentos de evaluación.	Mes 11	Mes 13	
	Levantamiento y construcción de inventario contextualizado y actualizado de las de competencias docentes para los establecimientos de EMTP por cada una de las áreas y especialidades consideradas en la presente propuesta.	Mes 11	Mes 13	
Fase terminada de capacitaciones a directivos y docentes, y de información a padres y apoderados de la importancia de la EMTP y su vinculación con la enseñanza Técnica Superior y el Mercado Laboral en las áreas y especialidades consideradas.	Formulación y diseño de programas asociados al fortalecimiento de competencias profesionales directivos y docentes vinculadas al contexto diferenciado de los establecimientos de EMTP en relación a las áreas y especialidades	Mes 14	Mes 16	Informe sobre Capacitaciones a Directivos y Docentes/Informe sobre los Programas Dirigidos a Estudiantes y Apoderados
	Formulación, diseño y talleres de programas informativos dirigidos hacia estudiantes y apoderados de la importancia de la vinculación de la EMTP con la formación Técnica Superior Universitaria y el Mercado Laboral.	Mes 14	Mes 16	
Fase terminada de capacitaciones a padres y apoderados de origen étnico sobre la importancia de la EMTP y su vinculación con la Enseñanza Técnica Superior y el Mercado Laboral, de las especialidades consideradas.	Formulación, diseño y talleres de programas informativos dirigidos hacia estudiantes y apoderados de origen étnico sobre la importancia de la vinculación de la EMTP con la formación Técnica Superior Universitaria y el Mercado Laboral.	Mes 16	Mes 17	Informe sobre Capacitaciones a Directivos y Docentes/Informe sobre los Programas Dirigidos a Estudiantes y Apoderados de Origen Étnico.

**Objetivo Específico N°4 : Fortalecer el centro de articulación educacional y empresarial adjudicado el año 2012, que lidere y gestione los objetivos del presente proyecto como también facilite la inserción en la estructura del mercado laboral de los estudiantes de las áreas mencionadas mediante la implementación de iniciativas tales como una bolsa laboral, pasantías, prácticas profesionales, asesorías técnicas – educativas, formulación y gestión de proyectos y otros servicios que los liceos técnico profesionales demanden y/o necesiten.**

**Estrategias específicas asociadas:**

- **Coordinar una agenda de trabajo que reúna los actores públicos, privados y educacionales.**
- **Establecer alianzas concretas con los sectores productivos de la región.**
- **Posicionar al centro como un ente activo en la región.**

**Indicadores destacados asociados** (indicar N° según tabla del punto 8 de este Formulario): **9,10, 11**

<b>Hito</b>	<b>Actividades</b>	<b>Inicio</b>	<b>Término</b>	<b>Medios de Verificación</b>
Fase terminada de fortalecimiento del diseño e implementación del centro de gestión educacional y empresarial del proyecto FIAC UC – Temuco, ahora en las áreas y especialidades y propuestas de los establecimientos de EMTP.	Instalación y fortalecimiento del centro de gestión educacional y empresarial con las áreas de administración, turismo y educación (especialidad, educación parvularia y preparación física).	Mes 6	Mes 20	Informe de Resultados del Diseño e Implementación del Centro de Gestión Educacional y Empresarial/Base de Datos de los distintos servicios implementados
	Fortalecimiento de la estructura de la mesa técnica y organizacional del centro.	Mes 6	Mes 20	
	Diseño de servicios asociados a las áreas que contempla la presente propuesta.	Mes 6	Mes 20	
	Diseño y fortalecimiento de servicios de articulación con el mundo laboral: bolsa laboral, diseño de programas de pasantías de excelencia y/o prácticas laborales de las áreas y especialidades mencionadas.	Mes 6	Mes 20	
	Diseño y fortalecimiento de servicios de capacitaciones en competencias específicas y disciplinarias, empleabilidad, entrevistas laborales, currículum vitae, entre otros.	Mes 6	Mes 20	
	Implementación del centro de gestión educacional y empresarial con los Liceos participantes de EMTP (ejecución del piloto)	Mes 6	Mes 20	
Fase de socialización y transferencia del desarrollo y los resultados de la iniciativa a diversas instituciones y organismos educacionales, en particular, otros Liceos de EMTP	Realización de Seminarios y Talleres en la Universidad Católica de Temuco a diversas instituciones y organismos educacionales, en especial otros Liceos de EMTP para la difusión y transferencia del desarrollo y logro de resultados notables de la iniciativa en los establecimientos participantes.	Mes 17	Mes 20	Informe de Sistematización sobre Transferencia y Replicabilidad de la Iniciativa.

### 8. INDICADORES DE DESEMPEÑO DESTACADOS COMPROMETIDOS.

(Especificaciones en punto 8 del Instructivo para completar el formulario de postulación).

N°	Nombre Indicador	Fórmula de Cálculo	Valor base	Ejecución		Postcierre			Medios de Verificación
				Valor Meta año 1	Valor Meta año 2	Valor Meta año 3	Valor Meta año 4	Valor Meta año 5	
1	Tasa de retención en el primer año, desagregando a los estudiantes de quintiles Q1, Q2 y Q3.	(Matriculados al año t de la cohorte del año (t-1) / Matrícula de primer año de la cohorte del año (t-1))*100.	80,5%	80,5%	81,5%	82,5%	83,5%	84,5%	Base de datos institucional Kimn UC Temuco
		(Estudiantes de quintiles Q1, Q2, Q3, matriculados al año t de la cohorte del año (t-1) / Matrícula de primer año Q1, Q2 y Q3 de la cohorte del año (t-1))*100.	81,9%	81,9%	82,9%	83,9%	84,9%	84,9%	Base de datos institucional Kimn UC Temuco
2	Tasa de titulación, desagregando a los estudiantes de quintiles Q1, Q2 y Q3.	(N° de titulados al año t de la cohorte del año (t-n) / N° de estudiantes de la cohorte del año (t-n))*100.	29,8%	29,8	30,8%	35,8%	40,8%	45,8%	Base de datos institucional Kimn UC Temuco
		(N° de titulados de quintiles Q1, Q2 y Q3 al año t de la cohorte del año (t-n) / N° de estudiantes Q1, Q2 y Q3 de la cohorte del año (t-n))*100.	32,2%	32,2%	33,2%	36,2%	39,2%	43,2%	Base de datos institucional Kimn UC Temuco
		(N° de titulados provenientes de pueblos indígenas al año t de la cohorte del año (t-n) / N° de estudiantes provenientes de pueblos indígenas de la cohorte del año (t-n))*100.	23,5%	23,5%	24,5%	25,5%	30,5%	35,2%	Base de datos institucional Kimn UC Temuco

3	Duración de las carreras, desagregando a los estudiantes de quintiles Q1, Q2 y Q3.	$\Sigma$ años de permanencia en la carrera de estudiantes regulares al año t / N° estudiantes regulares de pregrado titulados al año t.	12,62 (Semestres)	12,62	12,62	12,5	12,3	12	Base de datos institucional Kimn UC Temuco
		$\Sigma$ años de permanencia en la carrera de estudiantes regulares Q1, Q2 y Q3 al año t/N° estudiantes regulares de pregrado Q1, Q2 y Q3 titulados al año t.	10,99 (Semestres)	10,99	10,99	10,7	10,5	10,3	Base de datos institucional Kimn UC Temuco
4	Tasa de empleabilidad promedio a 6 meses de titulación	(N° titulados al año n con empleo pertinente al año + 6 meses/N° total de titulados al año n)*100	64%	64%	65%	67%	68%	70%	Base de datos institucional Kimn UC Temuco
5	Tasa de Itinerarios formativos contextualizados de las especialidades de administración, turismo, educación parvularia y preparación física de los establecimientos participantes.	$(A/B)*100$ A: N° de Itinerarios formativos actualizados de las especialidades B: N° de Itinerarios Total de las especialidades	0	40%	70%	80%	90%	100%	Base de Datos/ Facultad Técnica/ DEC
6	Número de perfiles de competencias implementadas en las especialidades de administración, turismo, educación parvularia y preparación física de los establecimientos participantes.	Nominal No aplica	0	3	6	7	8	10	Base de Datos/ Facultad Técnica/ DEC
7	Número de talleres de competencias implementados a los docentes y directivos de los establecimientos participantes.	Nominal No aplica	0	7	8	10	12	15	Base de Datos/ Facultad Técnica/ DEC

8	Número de convenios firmados con instituciones de trabajo de las áreas asociadas a las especialidades de administración, turismo, educación parvularia y preparación física de los establecimientos participantes.	Nominal No aplica	0	8	9	10	12	13	Base de Datos/ Facultad Técnica/ DEC
9	Tasa de estudiantes con pasantías y/o prácticas laborales en instituciones de trabajo de las áreas asociadas a las especialidades de administración, turismo, educación parvularia y preparación física.	(A/B)*100 A: N° de estudiantes con pasantías y/o prácticas laborales por medio del centro educacional y empresarial de las especialidades. B: N° total de estudiantes de las especialidades.	0	40%	65%	70%	75%	80%	Base de Datos/ Facultad Técnica/ DEC
10	Número de asesorías técnicas implementadas por el centro de articulación educacional y empresarial.	Nominal No aplica	0	5	7	10	13	15	Base de Datos/ Facultad Técnica/ DEC
11	Tasa de empleabilidad promedio a 6 meses de titulación de los estudiantes de las áreas asociadas a las especialidades de administración, turismo, educación parvularia y preparación física.	(N° titulados al año n con empleo pertinente al año + 6 meses/N° total de titulados al año n)*100	0	(no aplica, sin egresados)	65%	70%	72%	75%	Base de Datos/ Facultad Técnica/ DEC
12	Tasa de graduación/titulación por cohorte de egreso de los estudiantes de las áreas asociadas a las especialidades de administración, turismo, educación parvularia y preparación física.	(N° de titulados al año t de la cohorte del año (t-n)/ N° de estudiantes de la cohorte del año (t-n))*100.	0	(no aplica, sin egresados)	70%	75%	80%	85%	Base de Datos/ Facultad Técnica/ DEC
		(N° de titulados provenientes de pueblos indígenas al año t de la cohorte del año (t-n)/ N°	0	(no aplica, sin	50%	60%	70%	75%	Base de Datos Facultad

		de estudiantes provenientes de pueblos indígenas de la cohorte del año (t-n))*100.		egresados)						Técnica/DEC
13	Grado de satisfacción de los docentes y estudiantes de los establecimientos participantes de los servicios entregados en las asesorías y/o talleres implementados.	Puntaje Promediado Escala Likert. Rango de Escala: entre 1 y 5. 1 = Bajo grado de satisfacción 5 = Alto grado de satisfacción	0	3,0	3,5	3,8	4,0	4,5		Encuesta de Satisfacción/ Base de Datos/ Facultad Técnica/ DEC
14	Tasa de docentes capacitados de los establecimientos participantes.	(A/B)*100 A: N° de docentes capacitados las especialidades. B: N° total de docentes de las especialidades.	0	70%	80%	85%	90%	95%		Base de Datos/ Facultad Técnica/ DEC
15	Número de convenios firmados en el marco de la <u>articulación</u> de los establecimientos participantes de EMTP con la Universidad Católica de Temuco.	Nominal No aplica	0	3	5	7	8	10		Base de Datos/ Facultad Técnica/ DEC
16	Número de talleres de competencias implementados a los padres y apoderados de los establecimientos participantes.	Nominal No aplica	0	7	8	10	12	15		Base de Datos/ Facultad Técnica/ DEC

**9. ESTIMACIÓN RESUMIDA DE RECURSOS DEL PM INCLUIDOS EN LA PROPUESTA** [En miles de pesos].<sup>8</sup>  
 (Especificaciones en punto 9 del Instructivo para completar el formulario de postulación. Usar archivo Excel de llenado).

Ítem de Gasto	Año 1 [En M\$]		Año 2 [En M\$]		Total [En M\$]			% del gasto Total
	Mineduc	Contraparte	Mineduc	Contraparte	Mineduc	Contraparte	Total	
Bienes	\$ 8.250	\$ 0	\$ 3.250	\$ 0	\$ 11.500	\$ 0	\$ 11.500	7%
Obras menores	\$ 4.000	\$ 0	\$ 2.300	\$ 0	\$ 6.300	\$ 0	\$ 6.300	4%
Servicios de consultoría	\$ 7.000	\$ 0	\$ 5.000	\$ 0	\$ 12.000	\$ 0	\$ 12.000	8%
Servicios de no consultoría	\$ 3.500	\$ 0	\$ 3.500	\$ 0	\$ 7.000	\$ 0	\$ 7.000	4%
<b>Total gastos adquiribles</b>	<b>\$ 22.750</b>	<b>\$ 0</b>	<b>\$ 14.050</b>	<b>\$ 0</b>	<b>\$ 36.800</b>	<b>\$ 0</b>	<b>\$ 36.800</b>	<b>24%</b>
Formación de RRHH	\$ 6.000	\$ 0	\$ 6.000	\$ 0	\$ 12.000	\$ 0	\$ 12.000	8%
Transporte	\$ 2.000	\$ 0	\$ 2.000	\$ 0	\$ 4.000	\$ 0	\$ 4.000	3%
Seguros	\$ 3.000	\$ 0	\$ 3.000	\$ 0	\$ 6.000	\$ 0	\$ 6.000	4%
Viáticos	\$ 5.400	\$ 0	\$ 5.400	\$ 0	\$ 10.800	\$ 0	\$ 10.800	7%
Costos de inscripción	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	0%
Honorarios	\$ 5.000	\$ 0	\$ 5.000	\$ 0	\$ 10.000	\$ 0	\$ 10.000	6%
Sueldos	\$ 16.000	\$ 0	\$ 16.000	\$ 800	\$ 32.000	\$ 800	\$ 32.800	21%
Gastos pedagógicos y aseguramiento calidad	\$ 10.500	\$ 0	\$ 10.500	\$ 0	\$ 21.000	\$ 0	\$ 21.000	13%
Mantenimiento y servicios	\$ 0	\$ 3.500	\$ 0	\$ 3.500	\$ 0	\$ 7.000	\$ 7.000	4%
Servicios básicos	\$ 0	\$ 1.200	\$ 0	\$ 1.200	\$ 0	\$ 2.400	\$ 2.400	2%
Impuestos, permisos y patentes	\$ 0	\$ 13.500	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 13.500	\$ 13.500	9%
<b>Total gastos recurrentes</b>	<b>\$ 47.900</b>	<b>\$ 18.200</b>	<b>\$ 47.900</b>	<b>\$ 5.500</b>	<b>\$ 95.800</b>	<b>\$ 23.700</b>	<b>\$ 119.500</b>	<b>76%</b>
<b>Total Miles de pesos</b>	<b>\$ 70.650</b>	<b>\$ 18.200</b>	<b>\$ 61.950</b>	<b>\$ 5.500</b>	<b>\$ 132.600</b>	<b>\$ 23.700</b>	<b>\$ 156.300</b>	<b>100%</b>
<b>Total Anual Miles de pesos</b>	<b>\$ 83.850</b>		<b>\$ 67.450</b>		<b>\$ 156.300</b>			

<sup>8</sup> Esta información debe ser completada obligatoriamente en la Plataforma de postulación en línea. Cada institución debe cuidar el correcto llenado de esta información, tanto en este formulario como en la Plataforma.

## **9.2 JUSTIFICACIÓN DE RECURSOS SOLICITADOS [2 páginas máximo].**

*(Especificaciones en punto 9.2 del Instructivo para completar el formulario de postulación).*

La justificación de los recursos solicitados corresponde a cada uno de los objetivos que componen la presente propuesta de investigación, así como las estrategias, hitos y actividades necesarias para dar cumplimiento a los fines estipulados. La Universidad Católica de Temuco cuenta con una vasta experiencia en proyectos de articulación con distintos niveles del sistema educacional regional. Por ello la solicitud de los recursos solicitados en la planilla anterior de gastos corresponde al financiamiento necesario para el éxito de la propuesta. La propuesta de proyecto sobre articulación entre distintos niveles del sistema de enseñanza para una mejor formación profesional que responda a las necesidades locales y regionales de La Araucanía, contempla la articulación con 7 Liceos de Enseñanza Técnica Profesional de la región. En cada uno, presupone un gasto de \$20.000.000 en equipamiento, recursos humanos, talleres, fortalecimiento del centro educacional y empresarial, insumos como viáticos, alimentación y gastos de oficina, para el logro de los objetivos definidos.

Por ello, para el cumplimiento del Objetivo Específico N°1, referido a contextualiza – los distintos itinerarios formativos, planes y programas, de las especialidades ofrecidas en liceos o establecimientos de educación técnica profesional, a las realidades y demandas del mundo laboral, de la educación superior y del desarrollo local y productivo regional, se efectuará gastos en diagnósticos junto con la utilización de técnica de información primaria como entrevistas y grupos focales. Por otro lado, se hace necesario mencionar el uso de recursos humanos, gastos de oficina y su vinculación con el cumplimiento de hitos y estrategias necesarias para el logro del objetivo mencionado.

Para el cumplimiento del Objetivo Específico N°2, referido a desarrollar e implementar estrategias complementarias a los planes curriculares de las especiales ofrecidas por los liceos técnicos profesionales, a fin de crear una articulación curricular con las carreras técnicas de nivel superior dictadas por la Facultad Técnica de la UC Temuco, contempla el uso de talleres, capacitaciones, técnica y elaboración de instrumentos de medición, recursos humanos, insumos como viáticos, alimentación

Para el cumplimiento del Objetivo Específico N°3, referido a capacitar a los directivos, profesores, apoderados y alumnos de los establecimientos de EMTP, en contextos laborales y productivos diferenciados, para abordar la articulación liceo – universidad – mercado laboral, contempla el uso de talleres y capacitaciones en estrategias y metodologías de enseñanza a los profesionales de la educación de cada uno de los establecimientos, así como el necesario uso de recursos humanos en la sistematización de información y elaboración de instrumentos y estrategias de aprendizaje, entre otros insumos referidos a viáticos, alimentación y gastos de oficina.

Para el cumplimiento del Objetivo Específico N°4, correspondiente a fortalecer el centro de articulación educacional y empresarial propuesto en el Proyecto FIAC de la UC – Temuco adjudicado el año 2012, que lidere y gestione los objetivos del presente proyecto como también facilite la inserción en la estructura del mercado laboral de los estudiantes de las áreas mencionadas mediante la implementación de iniciativas tales como una bolsa laboral, pasantías, prácticas profesionales, asesorías técnicas – educativas, formulación y gestión de proyectos y otros servicios que los liceos técnico profesionales demanden y/o necesiten, se necesitará gastos en equipamiento del nuevo centro, recursos humanos, un director y personas que gestionen el proceso de articulación curricular para la adecuada inserción de los estudiantes en el mundo laboral. También considera el uso de recursos como viáticos, gastos de material y oficina, entre otros.

Por último la justificación de los recursos solicitados corresponde al logro del objetivo general de la presente propuesta de proyecto, correspondiente a fortalecer el desarrollo de una estrategia de articulación efectiva y eficiente entre la Educación Técnica – Profesional y la Educación Terciaria para la adecuada inserción del estudiante en la estructura del mercado laboral, en las áreas administración, turismo, educación parvularia y preparación física.

**10. ANEXOS***(Especificaciones en punto 10 del Instructivo para completar el formulario de postulación).***10.1 ANTECEDENTES DE CONTEXTO***(Especificaciones en punto 10.1 del Instructivo para completar el formulario de postulación).***10.1.1 Datos e indicadores a nivel institucional**

	Año				
	2008	2009	2010	2011	2012
Matrícula total pregrado	5.368	5.899	6.400	6.767	6.921
Matrícula de primer año	1.430	1.692	1.782	1.639	1.712
Matrícula de primer año quintiles 1, 2 y 3	1.006	1.221	1.329	1.245	1.252
PSU promedio de la matrícula de primer año	540,1	541,6	541,6	543,3	546,7
Tasa de retención en el primer año	82,9%	83,2%	83,7%	78,7%	80,5%
Tasa de titulación por cohorte de ingreso	28,5%	30,2%	29,6%	29,5%	29,8%
Tasa de titulación por cohorte de ingreso quintiles 1, 2 y 3	N/C	N/C	N/C	N/C	32%
Tiempo de titulación	13,7	12,9	13,0	13,1	12,6
Empleabilidad a 6 meses del título	55%	61%	66%	64%	N/C
Número total de académicos de dedicación completa (JC, base 40 hrs)	221	212	227	226	248
% de académicos de dedicación completa (JC) con doctorado	22%	18%	20%	27%	28%
Número total académicos jornada completa equivalente (JCE, base 44 hrs)	314	308	321	312	354
% académicos JCE (base 44 horas) con doctorado.	16%	14%	15%	21%	21%
% académicos JCE con especialidades médicas, maestrías y doctorado	45%	50%	51%	53%	58%
% Carreras de pregrado acreditadas (N° carreras acreditadas / N° carreras elegibles para acreditar)	60%	50%	62%	80%	71%
	(12/20)	(11/22)	(13/21)	(16/20)	(15/21)
Matrícula total doctorados	0	0	0	0	0
Matrícula total maestrías	253	245	370	234	147

**10.1.2 Datos e indicadores concernidos** (focalizado en la unidad a impactar con la propuesta. Un cuadro por cada unidad asociada).

	Año				
	2008	2009	2010	2011	2012
Matrícula total pregrado	--	--	--	--	--
Matrícula de primer año	--	--	--	--	--
Matrícula de primer año quintiles 1, 2 y 3	--	--	--	--	--
PSU promedio de la matrícula de primer año	--	--	--	--	--
Tasa de retención en el primer año	--	--	--	--	--
Tasa de titulación por cohorte de ingreso	--	--	--	--	--
Tasa de titulación por cohorte de ingreso quintiles 1, 2 y 3	--	--	--	--	--
Tiempo de titulación	--	--	--	--	--
Empleabilidad a 6 meses del título	--	--	--	--	--
Número total de académicos de dedicación completa (JC, base 40 horas)	--	--	--	--	--
% de académicos de dedicación completa (JC) con doctorado	--	--	--	--	--
Número total académicos jornada completa equivalente (JCE, base 44hs)	--	--	--	--	--
% académicos JCE (base 44 horas) con doctorado.	--	--	--	--	--
% académicos JCE con especialidades médicas, maestrías y doctorado	--	--	--	--	--
% Carreras de pregrado acreditadas (N° carreras acreditadas / N° carreras elegibles para acreditar)	--	--	--	--	--
Matrícula total doctorados	--	--	--	--	--
Matrícula total maestrías	--	--	--	--	--

## **10.2 FORMULARIO DE AUTO REPORTE INSTITUCIONAL [2 páginas máximo].**

*(Especificaciones en punto 10.2 del Instructivo para completar el formulario de postulación).*

### **a) Logro e impacto obtenidos por la institución en proyectos de mejoramiento de la calidad financiados con recursos propios o externos, tales como MECESUP, cuando corresponda.**

Los logros obtenidos por la Institución en proyectos de mejoramiento de la calidad financiados con recursos externos tienen una larga data en la Universidad Católica de Temuco. Estos logros se expresan en algunas áreas prioritarias tales como la innovación de la docencia, mejoramiento de espacios estudiantiles, movilidad estudiantil, construcción de infraestructura institucional, dotación de laboratorios, compra de tecnología, nivelación de competencias de ingreso, perfeccionamiento académico y visitas de especialistas a la Universidad. Cabe destacar entre algunos otros hitos la creación de:

- Centro de Innovación y Desarrollo de la Docencia (CEDID)
- Centro de Idiomas
- Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA)
- Los Núcleos de Investigación
- Construcción Escuela de Acuicultura, Edificio Pórtico, Campus Norte

Los fondos de financiamiento externos a los cuales la Universidad ha postulado en sus distintas convocatorias son los siguientes: FDI, Fortalecimiento Institucional, MECESUP- FIAC2, Convenio de Desempeño Institucional, Reconstrucción, entre otros.

El año 2012 la adjudicación del Convenio de Desempeño en Armonización Curricular, a cargo de la Vicerrectoría Académica, establece la guía para la gestión académica de la Universidad. En la consecución de sus objetivos confluyen los distintos actores y unidades académicas.

Más detalles de los proyectos institucionales y logros de cada uno de ellos pueden obtenerse visitando la siguiente página web institucional: <http://www.uctemuco.cl/mecesup/>

### **b) Aportes de contraparte que aseguren y potencien el logro de resultados destacados**

La postulación a esta convocatoria de proyectos ha sido de interés institucional. Las propuestas de Programas de Mejoramiento han sido revisadas y discutidas por las máximas instancias directivas y colegiadas de la UC Temuco. En estas instancias se han aprobado todas y cada una de las propuestas que se presentan al fondo del Ministerio en esta oportunidad y junto con esto, la institución ha decidido apoyar con recursos de contraparte a cada uno de los proyectos para asegurar y potenciar los logros de sus resultados.

En la formulación de los proyectos han participado fuertemente las distintas direcciones de la Vicerrectoría Académica, quienes han liderado y orientado la formulación de propuestas al interior de sus propios equipos y con las unidades académicas que han mostrado interés por este concurso.

### **c) Capacidades de la institución para gestionar eficientemente y eficazmente los recursos y sostener los resultados una vez finalizado el programa.**

La Universidad Católica de Temuco cuenta con unidades institucionales partícipes en el control y seguimiento de proyectos con financiamiento MINEDUC. En efecto, la Universidad cuenta con la Unidad de Coordinación Institución, dependiente de la Vicerrectoría Académica, que se ocupa del monitoreo y apoyo a los proyectos adjudicados, y una Unidad de Soporte de Proyectos. Cabe

mencionar que ambas se articulan para propiciar la correcta ejecución de los programas y/o proyectos con financiamiento del Ministerio de Educación.

La Unidad de Coordinación Institucional posee las siguientes funciones:

1. Representar institucionalmente a la Universidad Católica de Temuco ante el Ministerio de Educación. Por lo tanto, es responsable de liderar la postulación y adjudicación de nuevos proyectos, el correcto funcionamiento de los proyectos en marcha o ejecución y asimismo el cierre oportuno de éstos.
2. Brindar apoyo permanente a los Directores de Proyectos de la Universidad Católica de Temuco y cada uno de sus equipos de trabajo que la componen.
3. Velar por el cumplimiento de los procedimientos establecidos por la fuente de financiamiento, asegurar que los proyectos cumplan con los requisitos exigidos de postulación, alcance de actividades y plazos de ejecución.

Por otro lado, la Unidad de Soporte de Proyectos, dependiente de la Dirección de Finanzas de la Universidad Católica de Temuco, es la unidad encargada y responsable del análisis y control financiero de los proyectos en ejecución. De este modo sus funciones están asociadas a la correcta utilización de los recursos de acuerdo a lo aprobado por el Ministerio y la elaboración de informes financieros trimestrales. Esta labor se realiza considerando y controlando fundamentalmente las siguientes áreas:

1. Presupuesto del Proyecto

- 1.1 Velar por el cumplimiento de la ejecución de los fondos, respetando el presupuesto establecido.
- 1.2 Evaluar la pertinencia de la realización de modificaciones presupuestarias si la fuente de financiamiento lo permite.

2. Rendiciones Financieras

- 2.1 Realizar periódicamente las rendiciones de gastos en el sistema sugerido por la fuente de financiamiento.

3. Control Financiero

Control de la cuenta corriente del proyecto adjudicado, emisión de conciliaciones bancarias mensuales, entrega de informe de ejecución a unidad de contabilidad institucional. En síntesis la Universidad Católica de Temuco, cuenta con las dos unidades fundamentales mencionadas para la gestión eficaz de los recursos recibidos y la sustentación de resultados obtenidos una vez finalizado el proyecto.

Estas unidades han sido las encargadas de establecer procedimientos institucionales para ejecutar eficiente y eficazmente los recursos que se obtienen del Ministerio. Estos procedimientos son la guía a través de la cual cada director de proyecto y su equipo de gestión orientan la ejecución de sus actividades y gastos.

Los procedimientos internos son constantemente revisados y analizados a fin de verificar el cumplimiento de los criterios básicos de transparencia y competitividad que interesa asegurar en la Universidad. Asimismo estos procedimientos institucionales son complementados con las guías de procedimientos que se establecen en cada llamado a concursos de fondos públicos entregadas por el Departamento de Financiamiento Institucional y Dirección de Finanzas de la DIVESUP del Ministerio de Educación de Chile.

**10.3 CARTA DE COMPROMISOS ENTIDADES EXTERNAS PERTINENTES** [1 página máximo].  
(Especificaciones en punto 10.3 del Instructivo para completar el formulario de postulación).



Centro Educacional Agroturístico Santa Cruz  
Temuco

CARTA COMPROMISO

Proyecto: FORTALECIMIENTO Y ARTICULACIÓN DE  
LICEOS TP Y EDUCACIÓN TERCIARIA PARA UNA ADECUADA INSERCIÓN LABORAL.

Por la presente, con fecha 03 de agosto de 2013, en Temuco el establecimiento Centro Educacional Agroturístico Santa Cruz, ubicado en Pérez Rosales s/n de Temuco, se compromete como establecimiento educacional participante del proyecto **"Fortalecimiento y articulación de liceos técnico profesionales y la educación terciaria para la adecuada inserción laboral en la Araucanía"**, cuyos objetivos específicos son:

- (i) Contextualizar los distintos itinerarios formativos, planes y programas, de las especialidades ofrecidas en liceos o establecimientos de educación técnica profesional, a las realidades y demandas del mundo laboral, de la educación superior y del desarrollo local y productivo regional.
- (ii) Capacitar a los equipos técnicos, profesores, apoderados y alumnos de los establecimientos, en contextos laborales y productivos diferenciados, para abordar la articulación liceo universidad.



Juan Antonio Villagrán Roca  
RUT: 8.989.251-1  
Representante del Establecimiento

V. Pérez Rosales s/n | 045-2736389



## CONVENIO DE COLABORACIÓN

Quien suscribe, como Directora del Liceo Comercial Diego Portales de Nueva Imperial, certifica que:

Colaborará con la Universidad Católica de Temuco, en el desarrollo del Proyecto denominado: *"FORTALECIMIENTO Y ARTICULACIÓN DE LICEOS TÉCNICOS PROFESIONALES EN LAS ESPECIALIDADES DE ADMINISTRACIÓN, TURISMO Y EDUCACIÓN PARVULARIA, PARA LA ADECUADA INSERCIÓN LABORAL EN LA ARAUCANÍA"*.

El objetivo general de la iniciativa es "fortalecer el desarrollo de una estrategia de articulación efectiva y eficiente entre la Educación Técnica Profesional y la Educación Terciaria en la inserción del estudiante en la estructura del mercado laboral, en las Especialidades de Administración, Turismo y Educación Parvularia en La Araucanía".

Sus objetivos específicos son:

- i. Contextualizar los distintos itinerarios formativos, planes y programas, de las especialidades ofrecidas en liceos o establecimientos de educación técnica profesional, a las realidades y demandas del mundo laboral, de la educación superior y del desarrollo local y productivo regional.
- ii. Capacitar a los equipos técnicos, profesores, apoderados y alumnos de los establecimientos, en contextos laborales y productivos diferenciados, para abordar la articulación liceo universidad.

Se extiende el presente certificado a solicitud de la coordinación del proyecto para los fines que estime pertinentes.



*Emma Inostroza S.*  
EMMA B. INOSTROZA SEGUEL  
DIRECTORA  
LICEO COMERCIAL DIEGO PORTALES

Nueva Imperial, 03 de Septiembre de 2013.



Fundación Creando Futuro  
Complejo Educacional Padre Las Casas  
Barroso #360 Padre Las Casas  
RBD N° 5574-3, E-Mail- Sec.Complejob29@gmail.com

Padre las Casas, 03 de septiembre 2013

### CARTA DE COMPROMISO

Patricio Vallejos Droguett, Director del Complejo Educacional Padre las Casas, se compromete a participar en el Proyecto "**Fortalecimiento y Articulación de Liceos Técnicos Profesionales**". Gestionado por la Universidad Católica de Temuco.

**El objetivo general de la iniciativa es:**

- a. Fortalecer el desarrollo de una estrategia de articulación efectiva y eficiente entre la Educación Técnica profesional y la Educación Terciaria en la inserción del estudiante en la estructura del mercado laboral, en la Especialidad de Administración.

**Los objetivos específicos son:**

- b. Contextualizar los distintos itinerarios formativos, planes y programas, de las especialidades ofrecidas en liceos o establecimientos de educación técnica profesional, a las realidades y demandas del mundo laboral, de la educación superior y del desarrollo local y productivo regional.
- c. Capacitar a los equipos técnicos, profesionales, apoderados y alumnos del establecimiento Educacional.

Para constancia firma;

  
Patricio Vallejos Droguett  
Director



**10.4 CURRÍCULO DE INTEGRANTES DE EQUIPOS DIRECTIVOS Y EJECUTIVOS DEL PM**

[1 página por persona como máximo].

(Especificaciones en punto 10.4 del Instructivo para completar el formulario de postulación).

**DATOS PERSONALES RESPONSABLE INSTITUCIONAL**

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Peña		Cortés	Fernando Andrés	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO		FAX
9-8-1969		fpena@uct.cl		45-205451
RUT		CARGO ACTUAL		
9.984.280-6		Vicerrector Académico. Universidad Católica de Temuco		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
IX	Temuco	Rudecindo Ortega 02950		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)				
44				

**FORMACIÓN ACADÉMICA**

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesor de Historia y Geografía	De Concepción	Chile	1992
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Doctor en Ciencias Ambientales	De Concepción	Chile	1999

**TRABAJOS ANTERIORES**

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
U. de Concepción	Profesor Instructor	1994	1996
U. Católica de Temuco	Profesor Auxiliar, Adjunto y actualmente Titular	1997	2012

**PRINCIPALES PROYECTOS DE DOCENCIA, INVESTIGACIÓN O TECNOLOGÍA**

FUENTE DE FINANCIAMIENTO	NOMBRE DE PROYECTO	FUNCIÓN (Inv. responsable, Alterno, Co-investigador)	DURACIÓN	
			DESDE	HASTA
FONDECYT 1030861	Análisis integrado del Borde Costero de la Región de La Araucanía. Propuestas y criterios para la planificación ecológica de sus humedales.	Investigador Responsable	2003	2006
FONDECYT 1080317	Efectos antrópicos sobre el paisaje costero de La Araucanía: Geoecología aplicada a la planificación y gestión territorial en cuencas hidrográficas.	Investigador Responsable	2008	2011
FONDEF	Riesgos naturales: una aproximación didáctico-digital para su enseñanza aprendizaje, a través de la integración de geomática, simulación digital y entornos colaborativos.	Investigador Responsable	2010	2012
FONDECYT 1110798	Determinación de indicadores geográfico-ambientales y de riesgo natural en el paisaje de La Araucanía y Los Ríos: herramientas de soporte decisional para la planificación y gestión territorial en sistemas costeros.	Investigador Responsable	2011	2015

## PUBLICACIONES EN LOS ULTIMOS 5 AÑOS

TIPO DE PUBLICACIÓN	AUTORÍA		
	1er AUTOR	CoAUTOR	TOTAL
ISI	4	13	17
SCIELO – SCOPUS	0	4	4
LATINDEX	2	4	6
OTRAS REVISTAS ACADÉMICAS	4	3	7
LIBROS	2	0	2
CAPÍTULOS DE LIBROS	6	2	8

### Equipo Directivo

#### DATOS PERSONALES EQUIPO OPERATIVO

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Escobedo		Seguel	Claudio Alejandro	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
30 de julio de 1982		<a href="mailto:cescobedo@uct.cl">cescobedo@uct.cl</a>	95243883	
RUT		CARGO ACTUAL		
15.484.176.8		Director de Educación Continua UC Temuco		
REGIO N	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
IX	Temuco	Prieto Norte 371		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)		44		

### FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Sociólogo	Pontificia Universidad Católica de Temuco	Chile	2005
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magister en Sociología	Pontificia Universidad Católica de Temuco	Chile	2010
Diplomado en Pedagogía Universitaria	Universidad Católica de Temuco	Chile	2013

### TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Ministerio de Educación	Profesional Unidad de Estudios (DEG)	2006	2008

### PRINCIPALES PROYECTOS DE DOCENCIA, INVESTIGACIÓN O TECNOLOGÍA

FUENTE DE FINANCIAMIENTO	NOMBRE DE PROYECTO	FUNCIÓN (Investigador responsable, Alterno, Co investigador)	DURACIÓN	
			DESDE	HASTA
Subsecretaría del Trabajo (2013).	"Dialogando sobre la calidad del trabajo e igualdad de oportunidades en el retail".	Sub director proyecto	Sep 2013	Nov 2013

Ministerio de Educación (2013).	"Fortalecimiento y articulación de liceos técnicos profesionales, en el área silvoagropecuaria y acuícola, para la adecuada inserción laboral en la Araucanía".	Director proyecto	Abr 2013	Oct 2014
Ilustre Municipalidad de Lebu (2011)	"Evaluación de las siete especialidades del Liceo B-54 Dr. Rigoberto Iglesias Bastías en términos laborales y educacionales	Director	2011	2011
Facultad de educación. Universidad Católica de Temuco (2011).	"Infancia, derechos e interculturalidad: instrumentos para la gestión de políticas a nivel local"	Director evaluación diplomado	2011	2011
UC Temuco	"Detección de necesidades y requerimientos formativos en estudiantes y docentes de La Araucanía"	Director Asistencia Técnica	2011	2011
MECESUP FRO0803	"Red de fortalecimiento de estrategias para el mejoramiento de resultados académicos de estudiantes desfavorecidos de primeros años."	Director de Proyecto	2008	2010
MECESUP UCT0703	"Evaluación del impacto de la implementación de proyectos MECESUP adjudicados entre los años 1999 y 2003 sobre la enseñanza y el aprendizaje en la Universidad Católica de Temuco por medio de indicadores de gestión académica cualitativos y cuantitativos".	Director de Proyecto	2008	2009

**PUBLICACIONES EN LOS ULTIMOS 5 AÑOS**

TIPO DE PUBLICACIÓN	AUTORÍA		
	1er AUTOR	CoAUTOR	TOTAL
ISI			
SCIELO - SCOPUS			
LATINDEX			
OTRAS REVISTAS ACADÉMICAS			
LIBROS			
CAPÍTULOS DE LIBROS			

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Jerez	Biones	Jorge Antonio

RUT / PASAPORTE	NACIONALIDAD	SEXO	FECHA DE NACIMIENTO		
9.946.670-7	Chilena	<input checked="" type="checkbox"/> HOMBRE [ x] <input type="checkbox"/> MUJER [ ]	05	01	1966

CORREO ELECTRÓNICO	TELEFONO DE CONTACTO	CELULAR
<a href="mailto:jjerez@uct.cl">jjerez@uct.cl</a>		98450443

DIRECCION LABORAL

DIRECCION PERSONAL
Pasaje Aranzadi 2114 Temuco

## II. ANTECEDENTES ACADÉMICOS (Mencione sólo los 2 principales)

<b>INSTITUCIÓN</b>	Universidad de Concepción				
<b>PAÍS</b>	Chie	<b>AÑOS DE ESTUDIO</b>	1984	-	1990
<b>GRADO ACADÉMICO</b>	Licenciado en Agronomía				
<b>TÍTULO PROFESIONAL</b>	Ingeniero Agrónomo				
<b>ESTADO</b>	<b>GRADUADO</b> [ x ]	<b>EGRESADO</b> [ ]	<b>EN CURSO</b> [ ]	<b>RETIRADO</b> [ ]	
<b>FINANCIAMIENTO</b>	Crédito Universitario / Beca Shell Chile				
<b>En caso de estar cursando estudios/haber egresado de postgrado, indicar futura fecha de titulación</b>					

<b>INSTITUCIÓN</b>	Washington State University				
<b>PAÍS</b>	Estados Unidos	<b>AÑOS DE ESTUDIO</b>	2000	-	2005
<b>GRADO ACADÉMICO</b>	Doctor en Ciencias de la Ingeniería				
<b>TÍTULO PROFESIONAL</b>					
<b>ESTADO</b>	<b>GRADUADO</b> [ x ]	<b>EGRESADO</b> [ ]	<b>EN CURSO</b> [ ]	<b>RETIRADO</b> [ ]	
<b>FINANCIAMIENTO</b>	Beca				
<b>En caso de estar cursando/haber egresado estudios de postgrado, indicar futura fecha de titulación</b>					

<b>INSTITUCIÓN</b>	Universidad Católica de Temuco				
<b>CARGO</b>	Coordinador Proyecto Mece Sup UCT 1001				
<b>DIRECCIÓN</b>					
<b>PAÍS</b>	Chile	<b>CIUDAD</b>	Temuco	<b>FONO</b>	
<b>PERÍODO</b>	2011-2012			<b>FAX</b>	

<b>INSTITUCIÓN</b>	Instituto de Investigaciones Agropecuarias				
<b>CARGO</b>	Investigador				
<b>DIRECCIÓN</b>	Camino Cajón Vilcún Km 10				
<b>PAÍS</b>	Chile	<b>CIUDAD</b>	Temuco		
<b>PERÍODO</b>	1991-2010				

#### **Equipo Ejecutivo**

#### **DATOS PERSONALES EQUIPO OPERATIVO**

<b>APELLIDO PATERNO</b>		<b>APELLIDO MATERNO</b>	<b>NOMBRES</b>		
ILLANES		BRAVO	ASNALDO ALEXIS		
<b>FECHA NACIMIENTO</b>		<b>CORREO ELECTRÓNICO</b>		<b>FONO</b>	<b>FAX</b>
16 DICIEMBRE 1975		<a href="mailto:AILLANES@UCT.CL">AILLANES@UCT.CL</a>		045-2205418	
<b>RUT</b>		<b>CARGO ACTUAL</b>			
13.398.134-9		COORDINADOR PROYECTO DE FORTALECIMIENTO Y ARTICULACION DE LICEOS TECNICOS			
<b>REGIO N</b>	<b>CIUDAD</b>	<b>DIRECCIÓN DE TRABAJO</b>			
NOVEN A	TEMUCO	PRIETO NORTE #371			
<b>JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)</b>		42hrs			

#### **FORMACIÓN ACADÉMICA**

<b>TÍTULOS (pregrado)</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>	<b>PAÍS</b>	<b>AÑO OBTENCIÓN</b>
INGENIERO COMERCIAL	MAYOR	CHILE	2004
<b>GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>	<b>PAÍS</b>	<b>AÑO OBTENCIÓN</b>
MBA © Magister en Administración de Empresas	SANTO TOMÁS	CHILE	2013

#### **TRABAJOS ANTERIORES**

<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>CARGO</b>	<b>DESDE</b>	<b>HASTA</b>
SERVICIO DE COOPERACION TECNICA	EJECUTIVO TERRITORIAL	2012	2013
UNIVERSIDAD CATOLICA DE TEMUCO	COORDINADOR OPERATIVO	2008	2012

**PRINCIPALES PROYECTOS DE DOCENCIA, INVESTIGACIÓN O TECNOLOGÍA**

FUENTE DE FINANCIAMIENTO	NOMBRE DE PROYECTO	FUNCIÓN (Investigador responsable, Alterno, Co investigador)	DURACIÓN	
			DESDE	HASTA
Gobierno regional de los Ríos	PLAN DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL	Asesor Sector Productivo	2006	2007
UCT	Estudio de mercado de la carrera de GEOGRAFÍA	Asesor	2006	2007

**PUBLICACIONES EN LOS ULTIMOS 5 AÑOS**

TIPO DE PUBLICACIÓN	AUTORÍA		
	1er AUTOR	CoAUTOR	TOTAL
ISI			
SCIELO – SCOPUS			
LATINDEX			
OTRAS REVISTAS ACADÉMICAS			
LIBROS			
CAPÍTULOS DE LIBROS			

**DATOS PERSONALES UNIDAD DE ESTUDIOS VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
MUÑOZ		VERA	FRANCISCO JAVIER	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
23/03/1983		francisco.munoz@uct.cl	045-553952	
RUT		CARGO ACTUAL		
15.534.174-2		PROFESIONAL DE ESTUDIOS VICERRECTORÍA ACADÉMICA		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
IX	TEMUCO	RUDECINDO ORTEGA 02950		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)				
22				

**FORMACIÓN ACADÉMICA**

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
SOCIÓLOGO	DE CONCEPCIÓN	CHILE	2009
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
MAGÍSTER (e)	DE CONCEPCIÓN	CHILE	2013

**TRABAJOS ANTERIORES**

<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>CARGO</b>	<b>DESDE</b>	<b>HASTA</b>
Universidad de Concepción	Colaborador Académico en Facultad de Ciencias Sociales	2010	2011
Universidad San Sebastián	Colaborador Académico en Facultad de Psicología	2010	2011
WORLD VISION	Coordinador de diseño, monitoreo y evaluación	2009	2010

**PRINCIPALES PROYECTOS DE DOCENCIA, INVESTIGACIÓN O TECNOLOGÍA**

<b>FUENTE DE FINANCIAMIENTO</b>	<b>NOMBRE DE PROYECTO</b>	<b>FUNCIÓN (Investigador responsable, Alterno, Co investigador)</b>	<b>DURACIÓN</b>	
			<b>DESDE</b>	<b>HASTA</b>
MINEDUC	Convenio de Desempeño Armonización Curricular: "Desarrollo de acciones transformadoras para la armonización curricular en la UC Temuco en un contexto de vulnerabilidad social y diversidad cultural"	Profesional Unidad de Estudios Vicerrectoría Académica	Marzo 2013	Diciembre 2015
FONDEF -CONICYT	FONDEF TIC-EDU TE12 1015: "KimGen Red: Aprendizaje de la geografía local y global, y de sus riesgos naturales, utilizando sistemas colaborativos móviles multiplataforma"	Profesional Investigador Joven	Enero 2013	Diciembre 2014
FONDEF - CONICYT	FONDEF TIC-EDU TE10I003: RIESGOS NATURALES: UNA APROXIMACIÓN DIDÁCTICO-DIGITAL PARA SU ENSEÑANZA APRENDIZAJE, A TRAVÉS DE LA INTEGRACIÓN DE GEOMÁTICA, SIMULACIÓN DIGITAL Y ENTORNOS COLABORATIVOS	Profesional Científico Técnico	Enero 2011	Diciembre 2012

**PUBLICACIONES EN LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS**

<b>TIPO DE PUBLICACIÓN</b>	<b>AUTORÍA</b>		
	<b>1er AUTOR</b>	<b>CoAUTOR</b>	<b>TOTAL</b>
<b>ISI</b>			
<b>SCIELO - SCOPUS</b>			
<b>LATINDEX</b>			
<b>OTRAS REVISTAS ACADÉMICAS</b>			
<b>LIBROS</b>			
<b>CAPÍTULOS DE LIBROS</b>			

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
ESPINOZA		CORTÉS	ROBERTO HORACIO	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
17/09/1981		respinoza@uct.cl	045-2205221	
RUT		CARGO ACTUAL		
10.799.046-1		INGENIERO DE ESTUDIOS VICERRECTORÍA ACADÉMICA		
REGIO N	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
IX	TEMUCO	RUDECINDO ORTEGA 02950		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)				
44				

#### FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
INGENIERO CIVIL INDUSTRIAL	DE LA FRONTERA	CHILE	2007
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN

#### TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad Católica de Temuco	Ingeniero de Estudios, Dirección de Admisión y Registros Académicos	Marzo 2008	Enero 2009
Ilustre Municipalidad de Máfil	Ingeniero de Proyectos, SECPLAN	Abril 2007	Febrero 2008

#### PRINCIPALES PROYECTOS DE DOCENCIA, INVESTIGACIÓN O TECNOLOGÍA

FUENTE DE FINANCIAMIENTO	NOMBRE DE PROYECTO	FUNCIÓN (Investigador responsable, Alterno, Co investigador)	DURACIÓN	
			DESDE	HASTA
MINEDUC	Convenio de Desempeño Armonización Curricular: "Desarrollo de acciones transformadoras para la armonización curricular en la UC Temuco en un contexto de vulnerabilidad social y diversidad cultural"	Profesional Unidad de Estudios Vicerrectoría Académica	Marzo 2013	Diciembre 2015