



PLAN DE MEJORAMIENTO DE PROGRAMA DEFINITIVO (PM)

CONCURSO DE PROPUESTAS DE PLANES DE MEJORAMIENTO DE PROGRAMA [PM] PARA CONVENIOS DE DESEMPEÑO EN EL MARCO DEL FONDO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL, AÑO 2014.

Institución que postula: Universidad Católica de Temuco

Título de la propuesta: Desarrollo de acciones transformadoras académicas y étnico-culturales para el logro de aprendizajes efectivos en estudiantes de pueblos originarios de la UC Temuco

Líneas de acción:

[Marcar con una "X" la línea a la cual se postula y el tipo de programa que será impactado, según sea de carácter universitario o asociado a la Formación Técnico Profesional].

	Universitario	Formación Técnico Profesional
Nivelación de competencias de entrada deficitarias.		
Atención de estudiantes discapacitados		
Aprendizaje efectivo de estudiantes de poblaciones indígenas y otras minorías.	X	
Gestión de la información y el conocimiento con TIC.		
Innovación e integración de tecnologías a la enseñanza y el aprendizaje.		
Enseñanza y Aprendizaje en Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas ("STEM").		
Armonización del currículo.		
Gestión avanzada de conocimiento por medio del doctorado acreditado de acuerdo a la Ley 20.129.		
Diseño e implementación de modelos innovadores de vinculación con el medio, con fines de mejoramiento productivo o social de las comunidades circundantes.		
Gestión institucional para fines estratégicos, de gestión del cambio y mejoramiento de la calidad.		

Facultades, departamentos o unidades académicas involucradas: Vicerrectoría Académica, Dirección General de Docencia, Facultad de Educación, Facultad Técnica, Facultad de Artes y Humanidades, Facultad de Ingeniería, Facultad de Recursos Naturales, Escuela de Ciencias de la Salud.

Duración del PM (hasta 24 meses): 24 MESES

Fecha de postulación:

1. DIRECTOR Y EQUIPO RESPONSABLE DE LA EJECUCIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO DE PROGRAMAS [PM].¹

(Especificaciones en punto 1 del Instructivo para completar el formulario de postulación).

Responsable institucional de la propuesta

Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en PM	Horas/mes asignadas a PM	Fono	Correo-e
Fernando Peña Cortés	9.984.280-6	Vicerrector Académico	Responsable institucional	8	0452205450	vra@uct.cl

Director ejecutivo de la propuesta

Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en PM	Horas/mes asignadas a PM	Fono	Correo-e
Pablo Rivera Rivera	14.208.794-4	Profesional Dirección Desarrollo Curricular	Director ejecutivo	60	0452205474	pablo.rivera@uct.cl

Equipo ejecutivo

Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en PM	Horas/mes asignadas a PM	Fono	Correo-e
Carmen Gloria Garbarini Barra	7.467.347-3	Directora General de Docencia	Director ejecutivo alterno	40	0452205222	cgarbar@uct.cl
Marcela Andaúr Rademacher	12.430.293-5	Directora Escuela de Ciencias de la Salud	Co-responsable área salud	30	045205257	mandaur@uct.cl
Marcelo Flores Troncoso	12.747.758-2	Dirección de Evaluación Docente	Co-responsable área evaluación	30	0452205375	mflores@uct.cl
Margarita Canío Llanquino	15.651.145-4	Departamento de Lenguas y Traducción	Co-responsable área lengua y cultura mapuche	30	0452205310	margaritacanio@gmail.com
Damaris Morales	11.897.714-9	Dirección de Pedagogía Básica Intercultural	Co-responsable área didáctica	30	0452205354	dmorales@uct.cl
Fernando Wittig Gonzalez	12.637.423-2	Departamento de Lenguas y Traducción	Co-responsable área lengua y cultura	30	0452205310	fwittig@uct.cl

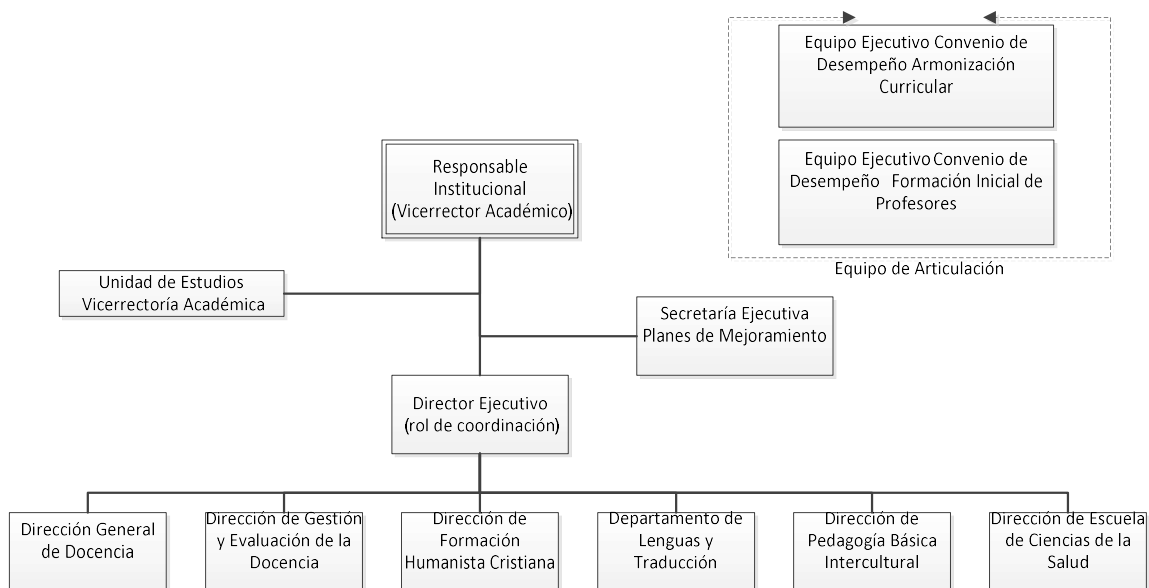
¹ Esta información debe ser completada obligatoriamente en la Plataforma de postulación en línea.

			mapuche			
Alvaro Ugueño Novoa	12.637.423-2	Dirección Formación Humanista Cristiana	Co-responsable en Formación socio-comunitaria	30	0452205248	aun@uct.cl
Francisco Muñoz	15.534.174-2	Profesional de estudios Vicerrectoría académica	Profesional de estudios Vicerrectoría académica	20	0452553952	francisco.munoz@uct.cl
Roberto Espinoza	10.799.046-1	Profesional de estudios Vicerrectoría académica	Profesional de estudios Vicerrectoría académica	20	0452205221	respinoza@uct.cl

Responsable Unidad Coordinadora Institucional

Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en PM	Horas/mes asignadas a PM	Fono	Correo-e
Pablo Pons	9.937.455-1	Encargado de proyectos estratégicos	Coordinador UCI	12	0452205295	ppons@uct.cl

Organigrama Funcional (Modelo de Gestión en Anexo 2)



2. CARTA DE COMPROMISO INSTITUCIONAL [1 página máximo].

(Especificaciones en punto 2 del Instructivo para completar el formulario de postulación).

INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO
CARTA DE COMPROMISO INSTITUCIONAL
LÍNEA DE ACCIÓN: APRENDIZAJE EFECTIVO DE ESTUDIANTES DE POBLACIONES
INDÍGENAS Y OTRAS MINORÍAS.

Temuco, 14 de noviembre de 2014

Yo **Aliro Samuel Bórquez Ramírez**, Rector de la **Universidad Católica de Temuco**, institución ejecutora de la propuesta de Plan de Mejoramiento de Programas, en la línea de acción **Aprendizaje efectivo de estudiantes de poblaciones indígenas y otras minorías**, denominado **Desarrollo de acciones transformadoras académicas y étnico-culturales para el logro de aprendizajes efectivos en estudiantes de pueblos originarios de la UC Temuco**, que postula al presente concurso, me comprometo junto con los actores involucrados de esta institución a:

- Gestionar dentro de la institución los cambios significativos que permitan llevar a buen término el presente PM.
- Asegurar la viabilidad y continuidad financiera, técnica y política del PM.
- Garantizar la cantidad, calidad, disponibilidad y gestión oportuna de los equipos: directivos, académicos, profesionales y técnicos, necesarios para cumplir con los desempeños destacados comprometidos en el PM.
- Velar por el buen uso de los recursos materiales y financieros comprometidos.
- Cumplir con los compromisos de desempeño contraídos con los más altos estándares de calidad.
- Establecer las mejores alianzas estratégicas con terceros y con el medio externo.
- Monitorear, sistematizar e instalar adecuadamente la experiencia para contribuir a su sustentabilidad y replicación en el sistema de ES.

El éxito de este Plan de Mejoramiento de Programas se verá reflejado en su sustentabilidad futura, por lo cual nuestra institución asumirá todos los compromisos necesarios y pertinentes para su continuidad e institucionalización en el mediano y largo plazo.

Aliro Samuel Bórquez Ramírez

Nombre del Rector

Firma del Rector
Timbre institución



3. RESUMEN DE COMPROMISOS ENTIDADES EXTERNAS PERTINENTES (CUANDO CORRESPONDA) [1 página máximo].
(Especificaciones en punto 3 del Instructivo para completar el formulario de postulación).

Entidad	Cargo del firmante	Compromiso(s)
Secretaria Regional Ministerial de Gobierno	SEREMI de Gobierno	Colaboración Mutua
Ilustre Municipalidad de Villarrica	Alcalde de Villarrica	Colaboración

4. RESUMEN EJECUTIVO DE LA PROPUESTA [1 página máximo].²

(Especificaciones en punto 4 del Instructivo para completar el formulario de postulación).

4.1 Problema principal a resolver:

A la fecha, la UC Temuco no ha generado un Plan de Acompañamiento que asuma la procedencia étnico-cultural de los estudiantes indígenas para el logro de aprendizajes efectivos, si bien ha puesto en marcha diversas innovaciones para adecuar su propuesta formativa a las exigencias actuales de la educación superior. En la misma línea, se hace necesario adecuar las formas de acompañamiento tradicionales a un modelo de acompañamiento psicosociocultural que incorpore a la familia de los estudiantes y a la comunidad universitaria generando con ello posibilidades para poner en práctica la interculturalidad.

4.2 Principales estrategias:

En la actualidad, se da apoyo académico y socioemocional a un grupo reducido de estudiantes pertenecientes a pueblos originarios (mapuche) en su primer año de estudio, y se ha considerado necesario y oportuno incorporar a este apoyo el factor étnico-cultural y además escalar en cuanto al porcentaje de estudiantes de pueblos originarios (mapuche) que recibe apoyo en los distintos niveles de avance de la carrera, por ello, las principales estrategias que se presentan son:

tutorías académicas realizadas por pares para mejorar el desempeño disciplinar de este grupo de estudiantes;

tutorías psicosocioculturales para mejorar su nivel de autoestima y enfoque de aprendizaje;

actividades identitarias para favorecer la identidad y el respeto a la diversidad.

4.3. Objetivos de la propuesta:

El principal objetivo de la propuesta es mejorar las condiciones académicas de los estudiantes de pueblos originarios (mapuche) de la UC Temuco mediante acciones innovadoras con pertinencia étnico-cultural que favorezcan el logro de aprendizajes efectivos. Para ello, se implementarán diversas acciones de apoyo académico como tutorías de pares y actividades que vinculen la lengua y el conocimiento de los estudiantes y sus familias con el quehacer universitario potenciando así la valoración a la diversidad; y se implementarán mecanismos de seguimiento para facilitar el adecuado monitoreo de los logros académicos.

4.4. Resultados destacados:

Los principales resultados generales que busca esta propuesta son identificar el perfil académico y psicosociocultural del 100% de la población estudiantil indígena de la UC Temuco; aumentar de 3% a 10% el acompañamiento focalizado del grupo de estudiantes indígenas con mayor riesgo de avance académico (200 estudiantes aproximadamente); y aumentar el porcentaje de aprobación de cursos de matemática y química de los estudiantes focalizados en un 60% el primer año y en un 70% el segundo año a través de la instalación de un sistema integrado de seguimiento y monitoreo de sus logros académicos.

La cualidad distintiva de este Plan de Mejoramiento se haya en la confluencia de acompañamientos disciplinares con pertinencia sociocultural y étnica que posibiliten una graduación temporal y escalada de los aprendizajes de los estudiantes pueblos originarios (mapuche), con un componente de apropiación a través del uso progresivo de la lengua y de elementos propios de la cultura permitiendo inclusión educativa e integración con equidad.

² Esta información debe ser completada obligatoriamente en la Plataforma de postulación en línea.

5. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO [3 páginas máximo].³

(Especificaciones en punto 5 del Instructivo para completar el formulario de postulación).

Contexto

La Universidad Católica de Temuco ha contribuido por más de 55 años al desarrollo de La Araucanía, territorio que presenta una rica diversidad geomorfológica y sociocultural y una alta tasa de población mapuche que alcanza el 31,9% (CASEN, 2011) del total nacional, que cohabita con población mestiza y colonos provenientes de otras culturas. Históricamente, la región presenta un indicador de desarrollo humano decreciente (0,64 IDH), un 22,92% de las personas se encuentra bajo la línea de la pobreza y un índice GINI de 0,57 devela la desigualdad existente. Esta realidad se vincula con el aumento de la cobertura en educación superior, que se evidencia en el ingreso cada vez mayor de estudiantes provenientes de diversas comunas de la región, los que se caracterizan por ser de los dos últimos quintiles de la economía regional, primera generación en ingresar del grupo familiar y por tener un escaso desarrollo de sus competencias básicas y de sociabilidad para enfrentar el desafío de la formación en educación superior. Si a esto se suma la procedencia mapuche, que se destaca por presentar niveles heterogéneos de desempeño en estas competencias y en cuanto a perfiles étnicos diferenciados según sus territorios, se genera un complejo escenario para enfrentar el proceso formativo. En la actualidad, la Universidad cuenta con la carrera de Educación Básica Intercultural en contexto mapuche, programa que en sus distintas etapas y modalidades desde 2004 a la fecha ha atraído un número importante de estudiantes mapuches. Este programa junto a otras iniciativas dan cuenta de la experiencia institucional en procesos formativos orientados a población de pueblos originarios (mapuche). No obstante, estas acciones han sido acotadas y actualmente existe un grupo considerable de estudiantes que asisten a otras facultades de la institución, como se aprecia a continuación:

Unidades Académicas Facultades y Escuelas	Proporción Estudiantes Indígenas (2013)	N al 2013	Proporción Estudiantes Indígenas (2014)	N al 2014
ARTES Y HUMANIDADES	15,37%	410	17,73%	377
CIENCIAS JURÍDICAS	16,12%	707	18,98%	743
EDUCACIÓN	26,19%	2184	26,92%	2029
FACULTAD TÉCNICA	2,89%	260	28,97%	573
CIENCIAS SOCIALES	22,47%	801	23,51%	814
INGENIERÍA	19,43%	1410	21,91%	1522
RECURSOS NATURALES	18,07%	1046	21,27%	1025
CIENCIAS DE LA SALUD	23,43%	589	24,39%	861
PROG BACHILLERATO	36,11%	72	35%	180

En el último tiempo, la UC Temuco ha implementado diversas acciones e innovaciones para el acompañamiento de los estudiantes en general, especialmente en nivelación de competencias básicas y de sociabilidad de modo global, pero carece de un proceso de acompañamiento integral que incorpore la variable étnico-cultural en los estudiantes. Esto deja en evidencia un primer nudo crítico, cual es el alto porcentaje de estudiantes indígenas que no reciben apoyo con pertinencia sociocultural y étnica, y que esta propuesta de Plan de Mejoramiento se busca abordar. De momento, solo se cuenta con información de acompañamiento académico y socioemocional de un grupo reducido de estudiantes pueblos originarios (mapuche) de primer año (57), por lo que resulta necesario y oportuno incorporar apoyo especializado a un número mayor de estudiantes pueblos originarios (mapuche) la UC Temuco. En este sentido, estudios en educación superior llevados a cabo por Biggs (2005), señalan que el 80% de los estudiantes que ingresan a las universidades poseen una motivación superficial frente a sus tareas académicas, pero dicen utilizar una estrategia profunda frente a ellas (Informes CRA 2011, 2012, 2013, 2014). Es posible plantear entonces que un perfil psicoeducativo superficial aumenta las probabilidades de fracaso académico cuando se correlaciona con variables de contexto como una cultura diferente a la dominante, primera generación en educación universitaria, desvinculación del

³ Esta información debe ser completada obligatoriamente en la Plataforma de postulación en línea. Debe ingresarse en el recuadro inferior de la sección Resumen.

grupo familiar y vulnerabilidad socioeconómica (Prosser, M.y Trigwell, K. (1999), Ramsden, P. (2003), Katrin, A. y otros (2014). Lo anterior se ve reflejado en un estudio realizado en la UC Temuco que develó que un poco más de la mitad de los estudiantes mapuche vive fuera de su hogar durante el período académico, (pensiones/arriendos, casas de familiares, y hogares estudiantiles). Investigaciones muestran que el tipo de hogar y el ambiente para el aprendizaje se transforman en dimensiones decisoras para el éxito o fracaso académico (Cornejo y Redondo, 2007; Becerra, 2006; Quilaqueo y Quintriqueo, 2010). Lo anterior evidencia que el grupo de estudiantes indígenas (n=1.932) que posee las múltiples variables anteriormente descritas es un grupo de mayor riesgo de fracaso académico (80% perfil no académico; n=1.546 aproximadamente). El problema se agudiza al diagnosticar que los sistemas de seguimiento para monitorear el avance curricular de los estudiantes no permiten distinguir la situación particular de aquellos pertenecientes a comunidades de pueblos originarios (mapuche), lo que dificulta el desarrollo de diagnósticos de mayor precisión, y de acompañamientos focalizados y eficaces. En síntesis, se observa que las innovaciones pedagógicas se han concentrado en acciones para atender a estudiantes provenientes de los primeros tres quintiles, sin distinguir particularidades asociadas a la condición étnica de los estudiantes.

En relación con la lengua mapuche (elemento central para la identidad étnico-cultural de la población focalizada en este PM), se debe señalar, en primer término, que la propuesta no pretende revertir el escenario actual que tiene al mapudungun en condición de lengua amenazada. Los diagnósticos sociolingüísticos vigentes muestran bajos niveles de uso y competencia entre los jóvenes, en virtud de procesos de mayor alcance, como la interrupción de la transmisión intergeneracional. Este escenario, que algunos investigadores califican en términos de una pérdida sostenida e irreversible de la lengua (Gundermann et. Al. 2009), puede entenderse también como una transformación de los procesos de socialización y adquisición, procesos que van asociados a una reacción de valoración positiva hacia el patrimonio lingüístico en peligro Lagos (2012) Wittig (2009 y 2011). Hay también notables diferencias entre el contexto actual y el que le tocó vivir a generaciones anteriores. La migración urbana, la incorporación masiva a la educación superior, la visibilización cultural, entre otros factores, han contribuido a un escenario sociopolítico proclive a la participación de jóvenes de pueblos originarios (mapuche) en las transformaciones de las relaciones intra- e interétnicas. De este modo, la convergencia de jóvenes de pueblos originarios (mapuche) con distintas trayectorias de vida pero similares intereses en cuanto a procesos de identificación étnico-cultural genera un escenario propicio para que las instituciones de educación superior articulen programas orientados al fortalecimiento de competencias de estudiantes indígenas, con modelos participativos basados en la valoración de la diversidad étnico-cultural y la incorporación gradual de los sistemas de conocimiento indígenas en las distintas facetas del quehacer académico, en sintonía con las políticas públicas actuales tendientes al reconocimiento de derechos culturales y lingüísticos de los pueblos originarios. La valoración de la identidad étnica y en particular de la lengua mapuche se constituyen en un nudo crítico en el grupo de estudiantes de pueblos originarios (mapuche) y adopta prioridad para trabajar con el grupo investigado.

Finalmente, es importante señalar que esta propuesta considera además elementos de un diagnóstico que describe la situación de estudiantes de origen mapuche, acorde a los requerimientos definidos para las instituciones de educación superior con una matrícula superior al 14% de estudiantes indígenas (ver anexo N°1).

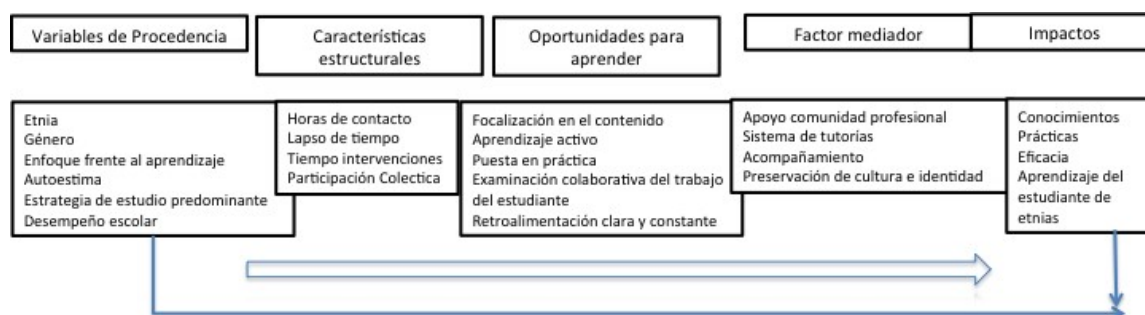
Estrategias para resolver el problema

Según Zabalza (2010), Jadid (2009) y Biggs (2008), existe una amplia gama de estrategias de enseñanza y de aprendizaje que corresponden, por una parte, a las actividades planificadas por un docente para el logro de los resultados de aprendizaje de un curso y/o nivel formativo y, por otra, a las estrategias y técnicas utilizadas por el estudiante para abordar los diversos contenidos asociados a las competencias comprometidas a desarrollar en un curso. Sin embargo, a pesar de todos los esfuerzos que se realizan en la planificación de un aprendizaje y de la experiencia de los docentes en la disciplina, existen múltiples variables que no se pueden controlar. Ej., el perfil y nivel de dominio de una competencia de cada estudiante, sus características biopsicosociales, sus motivaciones, etc., que impactan directamente sobre el aprendizaje efectivo y desempeño académico. Por lo tanto, es clave saber cuándo y cómo ayudar a los estudiantes con riesgo de fracaso académico. Estudios en educación superior señalan que los estudiantes no buscan ayuda académica, dando por hecho que sus estrategias de aprendizaje tradicionales les permitirán alcanzar los resultados de aprendizaje de cada curso y nivel formativo. (Roll, Aleven, McLaren y Koedinger, 2011; Cardozo, 2011; Arco y Fernández, 2011). Como la UC Temuco no está ajena a esta realidad, este Plan de Mejoramiento busca implementar, previo levantamiento del perfil de los estudiantes pueblos originarios (mapuche) que ingresan a la universidad, un programa eficaz de tutorías de pares en cursos históricamente críticos a los estudiantes con riesgo de fracaso académico y un acompañamiento psicosociocultural que les permita insertarse en la vida universitaria para hacerse de estrategias que resguarden su identidad étnica y

logren un desempeño académico eficaz y oportuno.

A partir de lo anterior, el programa propuesto asume que el acompañamiento es un proceso clave; así, el monitoreo y la aproximación evaluativa al logro de desempeños de jóvenes pueblos originarios estará basado en un modelo causal-formal de las principales características que podrían explicar las variaciones de los impactos. El marco evaluativo se apoya en una revisión de investigaciones sobre las características de programas de desarrollo académico efectivo en estudiantes y docentes en procesos de formación, principalmente en el enfoque evaluativo de Stake (1975), los hallazgos de Garet *et al.* (2001) en el contexto del programa de formación, Ingvarson (2002 y 2005) y sus estudios sobre el Programa de Calidad del Gobierno Australiano. Este modelo evaluativo distingue cuatro tipos de impacto que incluyen el conocimiento, la eficacia, la práctica y el aprendizaje estudiantil; también incorpora variables de procedencia, características estructurales, oportunidades para aprender como el actor mediador y la comunidad profesional.

Modelo Evaluativo para Acompañamiento y Mejora de Aprendizajes



(Fuente: Adaptado desde Stake, 1975) y Miranda, 2007)

En relación a la evidencia empírica y teórica, Harvey y otros (2012), señalan que el acompañamiento mediante tutorías debe considerar: 1. Tutores pares que luego de vivir la experiencia de cursos puedan acompañar y transformar el saber científico en saber enseñable, por medio de un lenguaje claro y común; 2. Preparación y formación de los tutores con periodos de practica donde se formen competencias; 3. Intervenciones integrales que aborden los temas académicos, culturales e identitarios de los sujetos acompañados; 4. Sistema de acompañamiento con alertas tempranas y retroalimentación a los estudiantes; 5. Sistemas que permitan dialogar al docente del curso y el tutor; 6. Ejemplos de la cultura cotidiana del sujeto, que permitan entregar significado al contenido de los cursos; y 7. Uso de estrategias motivadoras.

En complemento, Arbizu, Lobato y del Castillo (2005), luego de destacar las posibilidades de la tutoría en la educación universitaria por varios años, discuten que uno de los puntos clave en el éxito académico de los estudiantes es acompañarlos en variadas áreas, en grupos pequeños, por un par que posea características de liderazgo y que se le forme para responder a las necesidades y perfil de sus tutorados. En relación a la evidencia empírica-local, la UC Temuco ha desarrollado un plan de apoyo a estudiantes de Bachillerato y otras carreras focalizando especial atención en 57 estudiantes indígenas. Los resultados dan cuenta de que los estudiantes focalizados presentan desempeños semejantes a los estudiantes no pertenecientes a pueblos indígenas luego del acompañamiento tutorial. Lo anterior permite evidenciar que las brechas tienden a disminuir cuando se brinda apoyo focalizado por medio de tutorías entre pares. Si bien la experiencia no permite generalizar los resultados a la población por ser un n bajo de sujetos ($n=57$) ha permitido observar que los estudiantes acompañados obtienen un desempeño aceptable y aprobatorio ($59,6\% \pm 12,79$) con un $x=4,98$.

Un componente adicional que sustenta a esta iniciativa, y que no ha estado presente en los ejercicios anteriores, es la adecuación de las formas de acompañamiento tradicionales o monoculturales de la educación superior mediante la implementación de un modelo de acompañamiento psicosociocultural, que incorpora a las familias y comunidades de los estudiantes como también a la comunidad universitaria generando puentes o posibilidades de interculturalidad. La cualidad distintiva de este Plan de Mejoramiento estará en la confluencia de acompañamientos disciplinares con pertinencia sociocultural y étnica que posibiliten una graduación temporal y escalada en el tiempo de los aprendizajes de los estudiantes de pueblos originarios (mapuche), con un componente de apropiación a través de cambios graduales en la valoración y el uso de la lengua mapuche y otros elementos propios de la cultura en el proceso de aprendizaje universitario.

Finalmente, abordamos el espacio de enseñanza aprendizaje como categoría de reconocimiento, valoración y fortalecimiento de la identidad. Luego de revisar la bibliografía sobre el enfoque de aprendizaje asumido por los estudiantes y enfoques de enseñanza asumido por los docentes frente a la

percepción del contexto de la enseñanza, asumimos las siguientes variables:

Tipo de variable	Variable	Descripción
Variable Dependiente	Y = Enfoque de la enseñanza	Combinación de motivos y estrategias adoptadas por un estudiante en respuesta a su percepción del contexto de enseñanza-aprendizaje.
Variables Independientes	X1= Experiencia del contexto inmediato de la enseñanza	Percepción frente al tamaño del grupo, espacio de aprendizaje, ambiente propicio, característica de los estudiantes y la posibilidad de participación frente al diseño de su proceso de enseñanza.
	X2= Percepción del compromiso con el aprendizaje	Evaluación realizada por un estudiante sobre el grado de empoderamiento y compromiso de sus pares y docente que desarrolla el curso o taller.
	X3= Liderazgo académico que potencie la enseñanza	Es una forma de liderazgo apropiado al entorno dinámico que favorece una organización de aprendizaje; se basa en el valor de la dirección que inspira a los distintos actores mediante una práctica ejemplar, colaboración, espontaneidad y confianza.
	X4= Gestión del desarrollo del programa de formación	Representa un aspecto del medio ambiente relacionado con la percepción de la apertura y el empoderamiento del programa diseñado.

Luego de describir el grupo de variables que orientarán nuestra propuesta, una de las variables fundamentales en la bibliografía revisada corresponde a la experiencia del contexto inmediato de la enseñanza y la gestión del desarrollo del programa de formación. En ambas variables, el acercamiento y la percepción del estudiante sobre el espacio apropiado para desarrollar motivaciones y estrategias profundas frente al aprendizaje es un factor mediador que impacta directamente en el desempeño y la actitud hacia la tarea académica.

Por lo anterior, brindar un espacio distintivo para los estudiantes de pueblos originarios es de vital importancia para el éxito de la propuesta. Dicho espacio no se observa como un lugar separado del proceso de enseñanza-aprendizaje; por el contrario, el espacio de encuentro es una variable directamente relacionada con el desempeño eficaz. En conformidad con lo anterior, el espacio será diseñado e implementado en congruencia con la cosmovisión del pueblo originario predominante en la institución (mapuche), resguardando los principios de comunidad, visión de mundo y epistemología del pueblo originario permitiendo al estudiante valorar y fortalecer su identidad, dar a conocer su cultura y transformar el espacio en una oportunidad de encuentro con el estudiante no perteneciente a un pueblo originario.

6. VINCULACIÓN DEL PM CON RESULTADOS DE OTRAS INICIATIVAS MINEDUC PREVIAS O EN CURSO, O PERTINENTES [1 página máximo].⁴

(Especificaciones en punto 6 del Instructivo para completar el formulario de postulación).

Articulación de Programas Estratégicos y Apalancamiento de Recursos

En conformidad con los objetivos definidos por el Ministerio de Educación y su política pública en materia de educación superior, a través de los Convenios de Desempeño, la Universidad Católica de Temuco ha asumido múltiples desafíos que han permitido paulatinamente avanzar hacia desempeños notables en áreas de docencia e investigación.

El principal instrumento de articulación al interior de nuestra universidad y que ha definido parte importante del desarrollo en las áreas mencionadas, corresponde al Convenio de Desempeño en Armonización Curricular UCT1202. Al alero de esta iniciativa, han surgido el Convenio de Desempeño en Formación Inicial de Profesores UCT1312, el Convenio de Desempeño Regional UCT1302 y los Planes de Mejoramiento UCT1303, UCT1308, UCT1309 y UCT1311.

Institucionalmente, tanto las iniciativas de Convenios de Desempeño como los Planes de Mejoramiento, en sus concursos 2013 y 2014 se adscriben a un modelo de articulación bajo tres premisas:

Articulación, Acompañamiento y Armonización

Esta tríada, centrada en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, busca en primer lugar, generar mecanismos que articulen la educación media con la educación superior y aseguren el acceso efectivo a esta última por medio de diferentes programas de inclusión y nivelación; en segundo lugar, se entiende el acompañamiento como un proceso en el cual la universidad genera diversas estrategias para proporcionar herramientas de desarrollo personal y profesional durante toda la formación de pregrado y; finalmente, la armonización busca la generación de un continuo educativo flexible que permite un transitar académico en base a ciclos y diferentes niveles de formación.

Particularmente, los planes de mejoramiento adquieren un rol tributario y han permitido apalancar recursos y profundizar en áreas que han sido priorizadas en los Convenios mayores tales como: TIC, formación e-learning, articulación con la enseñanza técnico-profesional, vinculación con el medio y gestión de proyectos centrados en desempeño.

Con esta nueva propuesta, se plantea la instalación de apoyos académicos y psicosocioculturales dirigidos especialmente a un sector del estudiantado que no ha sido necesariamente focalizado hasta ahora ya que se rescata la necesidad de evaluar y hacerse cargo de las diferencias respecto a cómo aprender y a cómo enriquecer la experiencia académica de manera pertinente, inclusiva, con identidad y valoración y respeto por la diversidad al preocuparse especialmente por el avance académico de los estudiantes de pueblos originarios (mapuche), que constituyen aproximadamente el 23 % de la población estudiantil.

⁴ Esta información debe ser completada obligatoriamente en la Plataforma de postulación en línea. Debe ingresarse en el recuadro inferior de la sección Resumen.

7. PLAN DE MEJORAMIENTO DE PROGRAMAS: OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS, ESTRATEGIAS, HITOS Y ACTIVIDADES [10 páginas máximo].⁵

(Especificaciones en punto 7 del Instructivo para completar el formulario de postulación).

Objetivo General

Mejorar las condiciones académicas de estudiantes de pueblos originarios de la UC Temuco mediante acciones innovadoras con pertinencia étnico-cultural que favorezcan el logro de aprendizajes efectivos.

Objetivo Específico N° 1:

Implementar un programa de apoyo académico con pertinencia étnico-cultural para fortalecer el aprendizaje profundo y la integración a la vida universitaria de los estudiantes de pueblos originarios (mapuche).

Estrategias específicas asociadas:

1. Definición del perfil del estudiante de pueblos originarios (mapuche) para elaborar programas alineados a sus características.
2. Revisión e implementación de buenas prácticas internacionales de tutorías académicas y psicosocioculturales para mejorar el desempeño académico de los estudiantes indígenas, su inserción a la vida universitaria y permanencia.
3. Implementación de actividades de intercambio que posibiliten la movilidad nacional e internacional y el trabajo en red para el fortalecimiento de la identidad de jóvenes indígenas.
4. Realización de actividades socioculturales que posibiliten y fortalezcan la convivencia intercultural con la familia y la comunidad.

Indicadores destacados asociados (indicar N° según tabla del punto 8 de este Formulario):

Hito	Actividades	Inicio	Término	Medios de Verificación
1.1. Perfil del estudiante de pueblos originarios (mapuche) diseñado	1.1.1. Levantamiento de información sobre características socioculturales, psicosociales y académicas del estudiante de pueblos originarios (mapuche)	Dic 2014	Ene 2015	Perfil del estudiante de pueblos originarios (mapuche) UC Temuco
	1.1.2. AT para la construcción del perfil del estudiante con ascendencia mapuche	Mayo 15	Junio 15	Informe AT
2.1. Programas de acompañamiento académico diseñados	2.1.1. Asesoría interna sobre buenas prácticas internacionales de sistemas de tutorías que respondan a las necesidades de formación del perfil del estudiante con ascendencia mapuche	Mar 15	Mayo 15	Informe de evidencias internacionales
	2.1.2. Diseño de un programa de acompañamiento tutorial (pares) en áreas deficitarias	Marzo 15	Mayo15	Programa de tutorías de apoyo académico
	2.1.3. Diseño de un programa de acompañamiento en técnicas	Marzo 15	Mayo 15	Talleres de

⁵ Los objetivos generales y específicos deben completarse obligatoriamente en la Plataforma de postulación en línea.

	de estudio para un aprendizaje profundo			estrategias de aprendizaje
2.2. Programas de acompañamiento psicosocioculturales diseñados	2.2.1. Selección de estudiantes con ascendencia mapuche que ingresan al programa de acompañamiento individual de apoyo psicosociocultural	Ene 2015	Ene 2015	Fichas de entrevistas
	2.2.2. Elaboración de un programa de tutorías grupales que fortalezcan la cultura originaria	Junio 15	Julio 15	Listado de tutorías y temáticas abordadas
	2.2.3. Contratación media jornada de un facilitador intercultural	Abril 15	Mayo 15	Concurso y contratación
2.3. Equipos de tutores académicos (pares) y tutores psicosocioculturales conformados	2.3.1. Levantamiento del perfil de los tutores académicos (pares con ascendencia mapuche) y psicosocioculturales	Dic 2014	Ene 2015	Perfil tutores
	2.3.2. Conformación de equipos de tutores académicos (pares) con rendimiento destacado	Junio 15	Junio 16	Listado de tutores certificados por la DGD
	2.3.3. Conformación de equipos de tutores del área de apoyo psicológico, social y cultural	Junio 15	Junio 16	
	2.3.4. Capacitación de tutores académicos (pares) y psicosocioculturales	Julio 15	Julio 16	
2.4. Tutorías académicas y psicosocioculturales funcionando	2.4.1. Selección de estudiantes con ascendencia mapuche para acompañamiento académico y/o psicosociocultural	Junio 15	Junio 2016	Fichas de estudiantes tutorados
	2.4.2. Realización de tutorías individuales y grupales	Agosto 15	Nov 16	Registros de asistencia a tutorías y talleres
	2.4.3. Realización de talleres de apoyo en estrategias de estudio y psicosocioculturales	Agosto 15	Nov 16	
3.1. Convenios estratégicos formalizados y activos	3.1.1. Suscripción de convenios de movilidad con otras universidades para fortalecer la valoración y el respeto a la diversidad	Abril 15	Dic 16	Convenios firmados
	3.1.2. Ejecución de convenios de movilidad	Ago 15	Dic 16	Informes de actividades de estudiantes con ascendencia indígena con movilidad
4.1. Actividades culturales identitarias realizadas	4.1.1. Diálogo con autoridades tradicionales de distintas comunidades para fortalecer la identidad étnico-cultural	Mayo 15	Dic 16	Acta reuniones
	4.1.2. Desarrollo de actividades culturales de vinculación con la vida académica con familias y comunidades mapuche	Mayo 15	Dic 16	Registro escrito y fotográfico de actividades
	4.1.3. Realización de talleres y cursos en temáticas mapuche (salud, arte, economía, entre otros)	Mayo 15	Dic 16	Lista de inscritos con firma de participantes
4.2. Celebraciones	4.2.1. Celebración del We	Junio	Junio 16	Registro de videos

originarias como actividades institucionales	Tripantu y familias y comunidad	15		e imágenes
	4.2.2. Encuentro de palin con estudiantes y familias y comunidad	Nov 15	Nov 16	
4.3. Red interuniversitaria de apoyo académico a estudiantes indígenas creada	4.3.1. Identificación de las universidades con población de estudiantes indígenas mayor al 10%	Ene 2015	Abr 2016	Universidades seleccionadas
	4.3.2. Elaboración de base de datos de estudiantes indígenas de pregrado en universidades chilenas seleccionadas	Ago 15	Nov 16	Invitación y correos enviados Base de datos
	4.3.3. Constitución de mesa de trabajo para definir áreas prioritarias de trabajo de la red	Nov 15	Enero 16	Acta de acuerdos con asistencia de participantes
	4.3.4. Beca de excelencia académica a estudiante mapuche para estudios de posgrado en la UC Temuco	Ene 16	Dic 16	Registro fotográfico Convocatoria
	4.3.5. Realización de un encuentro académico nacional de estudiantes universitarios indígenas	Ago 16	Oct 16	Resolución oficializada Lista de participantes Registros visuales
4.4. Espacio educativo de convivencia intercultural para el aprendizaje con pertinencia étnico cultural habilitado	4.4.1. Sistematización de conocimientos para la localización y diseño del espacio educativo de convivencia intercultural	Junio 15	Agosto 15	Informe con diseño del espacio educativo Sala habilitada
	4.4.2. Habilitación del espacio educativo y materiales apropiados para el aprendizaje con pertinencia sociocultural	Nov 15	Marzo 16	

Objetivo Específico N° 2:

Implementar un sistema de seguimiento y monitoreo de resultados académicos que permita dar cuenta de los indicadores de progresión académica de los estudiantes de ascendencia mapuche.

Estrategias específicas asociadas:

1. Desarrollo de un sistema de evaluación progresiva en la Dirección de Gestión y Evaluación de la Docencia para el seguimiento de los estudiantes de ascendencia mapuche.
2. Fortalecimiento de los sistemas de información y seguimiento a los indicadores de progresión académica de los estudiantes de ascendencia mapuche.
3. Evaluar la pertinencia del programa psicosociocultural y su correlación con los resultados de progresión académica obtenidos por los estudiantes mapuche.

Indicadores destacados asociados (indicar N° según tabla del punto 8 de este Formulario):

Hito	Actividades	Inicio	Término	Medios de Verificación
1.1. Sistema informático desarrollado	1.1.1. Contratación profesional con competencias en análisis estadístico y seguimiento	Abril 15	Junio 15	Llamado a concurso Contrato
	1.1.2. Consultoría técnica para el diagnóstico del sistema actual de seguimiento de estudiantes en contexto para el diseño en un	Mayo 15	Julio 15	Diagnóstico del sistema actual de seguimiento

	nuevo sistema y medición de impacto que permita acciones remediales pertinentes y oportunas			Matriz de variables con sus descriptores y ponderaciones
	1.1.3. Presentación de informes con resultados y avances del desempeño de los estudiantes con riesgo a las direcciones de carreras participantes en el proyecto	Enero 16	Dic 16	Actas de trabajo Informe consultoría Informes de avance por Facultad
2.1. Sistema de alerta temprana y seguimiento diseñado	2.1.1. Pilotaje de sistema de seguimiento y alerta temprana	Nov15	Ene 16	Concurso y Contratación
	2.1.2. Elaboración de reportes sistemáticos que permitan monitorear la progresión académica de los estudiantes mapuche	Oct 15	Dic 16	Informe de Pilotaje del sistema de alerta temprana
	2.1.3. Utilizar y/o implementar mecanismos para el aseguramiento de logros de los procesos académicos	Mayo 15	Dic 16	Reportes elaborados
	2.1.4. Fortalecimiento en los docentes de los cursos críticos el uso del módulo de calificación del estudiante para verificar desempeño y avance	Julio 15	Dic 16	Fichas Registros de asistencia, otros Módulos implementados Informe de uso del sistema y plataforma educa
3.1. Modelo evaluativo aplicado	3.1.1. Evaluación del nivel de satisfacción de los estudiantes participantes en las tutorías y talleres psicosocioculturales	Nov 16	Dic 16	Instrumentos de satisfacción percibida
	3.1.2. Evaluación del impacto de la estrategia y el proceso utilizado incorporando tutorías académicas y psicosocioculturales	Enero 16	Dic 16	Informe técnico de la estrategia utilizada
	3.1.3. Relación entre factores estructurales del acompañamiento a estudiantes focalizados	Ene 16	Dic 16	Informe variables de impacto

Objetivo Específico N° 3 :

Valorar y fortalecer las competencias lingüístico-culturales mediante la transferencia de conocimiento y práctica del mapudungun.

Estrategias específicas asociadas:

1. Implementación de un plan de fortalecimiento y desarrollo del aprendizaje de la lengua y la cultura mapuche para la instalación de competencias en estudiantes mapuches y no mapuches de la UC Temuco.
2. Implementación de un plan de fortalecimiento y desarrollo del aprendizaje de la lengua y la cultura mapuche para la instalación de competencias en docentes, profesionales y administrativos mapuches y no mapuches de la UC Temuco.
3. Implementación de un programa de pasantías regionales-nacionales para fortalecer la identidad de los estudiantes con ascendencia mapuche.

Indicadores destacados asociados (indicar N° según tabla del punto 8 de este Formulario):				
Hito	Actividades	Inicio	Término	Medios de Verificación
1.1. Plan de fortalecimiento y desarrollo del aprendizaje de la lengua y la cultura mapuche implementado	1.1.1. Instalación de programa de cursos sobre <i>mapuche kimün</i> (con aprendizaje en contexto)	Ago 15	Dic 16	Lista de programas Programas de los cursos
	1.1.2. Contratación de Asistencia Técnica para diseño de módulos <i>e-learning</i> para estudiantes en contexto	Mayo 15	Ago 15	Contrato de servicio
2.1. Plan de fortalecimiento y desarrollo del aprendizaje de la lengua y la cultura mapuche implementado para docentes, profesionales y administrativos	2.1.1. Contratación de Asistencia Técnica para diseño de módulos <i>e-learning</i>	Mayo 15	Ago 15	Contrato de servicio
	2.1.2. Programa de formación <i>b-learning</i> de académicos en atención a la diversidad étnica con énfasis en actividades micro-curriculares	Oct 15	Dic 16	Lista de académicos formados Lista de profesionales y administrativos capacitados
	2.1.3. Programa de formación <i>b-learning</i> para profesionales y administrativos en lengua y cultura mapuche	Oct 15	Dic 16	Planificación del programa
3.1. Programa de pasantías regionales y nacionales interculturales considerando criterios SCT Chile diseñado e implementado	3.1.1. Diseño de un programa de pasantías (en centros de salud, escolares u otros) vinculado a comunas priorizadas en convenio de desempeño regional en ejecución en la UC Temuco	Ago 15	Sep 15	Convenios Informes de pasantías Certificados Acuerdos suscritos Registro de audio
	3.1.2. Implementación y evaluación del programa de pasantías y certificación de créditos asociados	Sept 15	Nov 16	Informe con análisis de las experiencias
	3.1.3. Jornada para compartir experiencias de pasantías interculturales	Dic 15	Dic 16	

Objetivo Específico N° 4 :

Avanzar en la instalación de la valoración y respeto por la diversidad en la UC Temuco a través de la realización y visibilización de actividades que muestren el vínculo entre la universidad y el mundo mapuche.

Estrategias específicas asociadas:

1. Implementación de un plan de difusión del proyecto tendiente a fortalecer la convivencia intercultural y el respeto por el otro al interior de la universidad.
2. Visibilización de la diversidad étnico-cultural mediante señales bilingües en todos los campus de la universidad.
3. Sistematización y publicación académica de las experiencias y metodologías implementadas a través del PM.

Indicadores destacados asociados (indicar N° según tabla del punto 8 de este Formulario):

Hito	Actividades	Inicio	Término	Medios de Verificación
1.1. Plan de difusión del proyecto diseñado e implementado	4.1.1. Mantención del plan de difusión (noticias y cronograma de actividades en la web institucional y papel)	Abr 15	Dic 16	Publicaciones papel y web
	4.1.2. Sistematización de la	Ene	Dic 16	Informe de

	experiencia y participación en congreso sobre educación superior e interculturalidad	16		sistematización de la experiencia Certificados de congresos
	1.1.4. Comunicación de avances, resultados y desafíos del proyecto dentro y fuera de la Universidad para promover la interculturalidad y el respeto por el otro	Junio 15	Dic 16	Publicaciones papel y web
2.1. Señalética bilingüe instalada	4.2.1. Definición de los textos para la señalética	May 15	Jun 15	Señalética en diferentes puntos de la Universidad
	4.2.2. Elaboración lingüística y gráfica de señalética español-mapudungun	May15	Mar 16	
	4.2.3. Instalación de señalética bilingüe en los campus de la universidad y visualización en plataforma virtual	Ene 16	Jun16	
3.1. Experiencias y metodologías sistematizadas y publicadas	4.3.1. Envío a revista científica del perfil socioeducativo del estudiante mapuche de la UC Temuco	May 2015	Dic 2015	Envío de artículo revista científica Carta de recepción y/o aceptación de la revista Borrador Impresión libro
	4.3.1. Envío a revista científica impacto de las acciones en el desempeño académico de los estudiantes	Dic 2015	Jul 2016	
	4.3.3. Edición de un libro que registre las experiencia e historias de vida de los estudiantes mapuche participantes	Mar 2016	Dic 2016	

8. INDICADORES DE DESEMPEÑO DESTACADOS COMPROMETIDOS

(Especificaciones en punto 8 del Instructivo para completar el formulario de postulación).

N°	Nombre Indicador	Fórmula de Cálculo	Valor base	Ejecución		Postcierre			Medios de Verificación
				Valor Meta año 1	Valor Meta año 2	Valor Meta año 3	Valor Meta año 4	Valor Meta año 5	
1	Tasa de retención en el primer año, desagregando a los estudiantes de quintiles Q1, Q2 y Q3.	(Matriculados al año t de la cohorte del año (t-1) /Matrícula de primer año de la cohorte del año (t- 1))*100.	1778/2180 = 80,5%	80,5%	81,0%	81,5%	82,0%	82,5%	Base de datos institucional (KIMN) Base de informe socioeconómico estudiantes Base de datos institucional (KIMN)
		(Estudiantes de quintiles Q1, Q2, Q3, matriculados al año t de la cohorte del año (t-1) /Matrícula de primer año Q1, Q2 y Q3 de la cohorte del año (t - 1))*100.	1206/1530 = 81,9%	81,9%	82,4%	82,9%	83,4%	83,9%	
		(Estudiantes de quintiles Q1, matriculados al año t de la cohorte del año (t-1) /Matrícula de primer año Q1 de la cohorte del año (t-1))*100.	523/663 = 78,9%	78,9%	79,4%	79,9%	80,4%	80,9%	
		(Estudiantes de quintiles Q2, matriculados al año t de la cohorte del año (t-1) /Matrícula de primer año Q2 de la cohorte del año (t-1))*100.	435/556 = 78,2%	78,2%	78,7%	79,2%	79,7%	80,2%	
		(Estudiantes de quintiles Q3, matriculados al año t de la cohorte del año (t-1) /Matrícula de primer año Q3 de la cohorte del año (t-1))*100.	253/311 = 81,4%	81,4%	81,9%	82,4%	82,9%	93,4%	
		(Estudiantes de indígenas matriculados al año t de la cohorte del año (t-1) /Matrícula de primer año indígena de la cohorte del año (t-1))*100.	375/489 = 76,7%	76,7%	77,2%	77,7%	78,2%	78,7%	

2	Tasa de retención en el tercer año, desagregando a los estudiantes de quintiles Q1, Q2 y Q3.	(Matriculados al año t de la cohorte del año (t-3)/Matrícula de primer año de la cohorte del año (t-3))*100.	972/1639 = 59,30%	59,30%	59,80%	60,30%	60,80%	61,30%	Base de datos institucional (KIMN)
		(Estudiantes de quintiles Q1, Q2, Q3, matriculados al año t de la cohorte del año (t-3) /Matrícula de primer año Q1, Q2 y Q3 de la cohorte del año (t-3))*100.	711/1207 = 58,91%	58,91%	59,4%	59,9%	60,4%	60,9%	
		(Estudiantes de quintiles Q1 matriculados al año t de la cohorte del año (t-3) /Matrícula de primer año Q1 de la cohorte del año (t-3))*100.	288/494 = 58,3%	58,3%	58,8%	59,3%	59,8%	60,3%	
		(Estudiantes de quintiles Q2 matriculados al año t de la cohorte del año (t-3) /Matrícula de primer año Q2 de la cohorte del año (t-3))*100.	290/488 = 59,4%	59,4%	59,9%	60,4%	60,9%	61,4%	
		(Estudiantes de quintiles Q3, matriculados al año t de la cohorte del año (t-3) /Matrícula de primer año Q3 de la cohorte del año (t-3))*100.	133/225 = 59,1%	59,1%	59,6%	60,1%	60,6%	61,1%	
		(Estudiantes indígenas, matriculados al año t de la cohorte del año (t-3) /Matrícula de primer año indígena de la cohorte del año (t-3))*100.	274/443 = 61,9%	61,9%	62,4%	62,9%	63,4%	63,9%	
3	Tasa de titulación, desagregando a los estudiantes de quintiles Q1, Q2 y Q3	(N° de titulados al año t de la cohorte del año (t-n)/ N° de estudiantes de la cohorte del año (t-n))*100.	461/1399 = 32,95%	32,95%	33,4%	33,9%	34,4%	34,9%	Registro académico e Informe socio económico institucional Base de datos seguimiento
		(N° de titulados de quintiles Q1, Q2 y Q3 al año t de la cohorte del año (t-n)/ N° de estudiantes Q1, Q2 y Q3 de la cohorte del año (t-n))*100.	334/968= 34,50%	34,5%	35,0%	35,5%	36,0%	36,5%	
		(N° de titulados de quintiles Q1 al año t de la cohorte del año (t-n)/ N° de estudiantes Q1 de la cohorte del año (t-n))*100.	170/486 = 34,98%	34,98%	35,4%	35,9%	36,4%		

		(N° de titulados de quintiles Q2 al año t de la cohorte del año (t-n)/ N° de estudiantes Q2 de la cohorte del año (t-n))*100.	93/282 = 32,98%	32,98%	33,4%	33,9%	34,4%	34,9%	
		(N° de titulados de quintiles Q3 al año t de la cohorte del año (t-n)/ N° de estudiantes Q3 de la cohorte del año (t-n))*100.	71/200 = 35,5%	35,5%	36,0%	36,5%	37,0%	37,5%	
		(N° de titulados provenientes de pueblos indígenas al año t de la cohorte del año (t-n)/ N° de estudiantes provenientes de pueblos indígenas de la cohorte del año (t-n))*100.	86/232 = 37,06%	37,06%	37,5%	38,0%	38,5%	39,0%	
4	Duración de las carreras, desagregando a los estudiantes de quintiles Q1, Q2 y Q3.	Σ años de permanencia en la carrera de estudiantes regulares al año t / N° estudiantes regulares de pregrado titulados al año t.	9733/764 = 12,7	12,7	12,6	12,5	12,4	12,3	Base de datos institucional
		Σ años de permanencia en la carrera de estudiantes regulares Q1, Q2 y Q3 al año t/ N° estudiantes regulares de pregrado Q1, Q2 y Q3 titulados al año t.	4887/429 = 11,4	11,4	11,3	11,2	11,1	11,0	Base de datos institucional
		Σ años de permanencia en la carrera de estudiantes regulares Q1 al año t/ N° estudiantes regulares de pregrado Q1 titulados al año t.	2415/210 = 11,5	11,5	11,4	11,3	11,2	11,1	
		Σ años de permanencia en la carrera de estudiantes regulares Q2 al año t/ N° estudiantes regulares de pregrado Q2 titulados al año t.	1498/132 = 11,3	11,3	11,2	11,1	11,0	10,9	
		Σ años de permanencia en la carrera de	974/87 =	11,2	11,1	11,0	10,9	10,8	

		estudiantes regulares Q3 al año t/ N° estudiantes regulares de pregrado Q3 titulados al año t.	11,2						
5	Porcentaje de estudiantes pertenecientes a minorías específicas	N° de estudiantes de carreras comprometidas en el PM pertenecientes a minorías específicas beneficiados con programas de apoyo/ N° de estudiantes de carreras comprometidas en el PM	7% 432/5864	12%	17%	22%	27%	30%	Informe técnico/ CRA/DGE
		N° de estudiantes de carreras comprometidas en el PM pertenecientes a minorías específicas beneficiados con programas de apoyo/ N° de estudiantes de minorías específicas de carreras comprometidas en el PM	33% 432/1327	38%	43%	48%	48%	48%	
6	Porcentaje de estudiantes provenientes de pueblos indígenas	N° estudiantes de carreras comprometidas en el PM por etnia específica / N° total de estudiantes de carreras comprometidas en el PM	1932/8127 = 23,77%	24%	25%	26%	27%	28%	Base de datos institucional
		N° de estudiantes de carreras comprometidas en el PM por etnia específica beneficiados con programas de apoyo/ N° de estudiantes de etnias específicas de carreras comprometidas en el PM	3% 57/1932	9%	13%	16%	21%	26%	Base de datos interna BNA Base de datos interna DGD (a futuro)
7	N° de estudiantes mapuche incorporados en sistema de seguimiento y tutorías	Nominal (no aplica formula de calculo)	57	170	250	300	400	500	Base de datos KIMN e interna de la DGD

8	% de aprobación estudiantes mapuches focalizados cursos de matemáticas	(A/B)*100 A: estudiantes focalizados aprobados B: estudiantes focalizados totales	0%	60% (51)	70% (88)	75% (113)	75% (150)	75% (188)	Informes Base de Registro académico
9	% de aprobación de estudiantes mapuches focalizados cursos de química	A/B)*100 A: estudiantes focalizados aprobados B: estudiantes focalizados	0%	60% (51)	65% (88)	70% (113)	70% (150)	70% (188)	Informe Acta de Curso para Registro Académico
10	% de estudiantes focalizados aprobados igual o mayor a 5,0	(A/B)*100 A: estudiantes focalizados aprobados con igual o mayor a 5,0 B: estudiantes focalizados	59,6%	65% (111)	70% (175)	70% (210)	70% (280)	70% (350)	Base de datos y análisis de los grupos Informe
11	% de logro en el desarrollo de competencias lingüísticas básicas en mapudungun en los estudiantes	(A/B)*100 A: estudiantes que logran nivel básico B: estudiantes focalizados	0%	10% (17)	15% (38)	18% (54)	20% (80)	25% (125)	Fichas de Seguimiento Informe evaluador
12	% de logro en el desarrollo de competencias lingüísticas pre-intermedias en mapudungun en los estudiantes	(A/B)*100 A: estudiantes que logran nivel pre intermedio B: estudiantes focalizados	0%	5% (9)	7% (18)	10% (30)	12% (48)	15% (75)	Resultados de Instrumentos evaluativos
13	N de cursos de lengua y/o cultura implementados	Nominal acumulativo	2	3	4	5	5	5	Programa de curso Listas de estudiantes
14	% de estudiantes que aprueban cursos de lengua y cultura mapuche	(A/B)*100 A: estudiantes participantes B: estudiantes focalizados	0	70	75	80	80	80	Registro académico Base de datos de seguimiento
15	% de docentes que aprueban cursos de lengua y cultura mapuche	(A/B)*100 A: docentes participantes B: docentes focalizados	0	15	15				Certificaciones
16	N de estudiantes mapuches formados como tutores	Nominal acumulativo	0	10	20	30	40	50	Base de tutores
17	Desarrollo Módulos e-learning	Nominal no acumulativo	0	2	2	2	2	2	Módulo visible y en funcionamiento en la web
18	Nº de carreras con metodología Aprendizaje Servicio en contexto mapuche	Nominal acumulativo	3	3	5	6	7	8	Informe con datos cuantificados
19	Cantidad de experiencias publicadas	Nominal acumulativo	0	0	1	2	3	4	Informe con sistematización de experiencias

9. ESTIMACIÓN RESUMIDA DE RECURSOS DEL PM INCLUIDOS EN LA PROPUESTA [En miles de pesos].⁶

(Especificaciones en punto 9 del Instructivo para completar el formulario de postulación. Usar archivo Excel de llenado).

Ítem de Gasto	Año 1 [En M\$]		Año 2 [En M\$]		Total [En M\$]			% del gasto total
	MINEDUC	Contraparte	MINEDUC	Contraparte	MINEDUC	Contraparte	Total	
Bienes	\$ 17.800				\$ 17.800	\$ 0	\$ 17.800	8%
Obras menores	\$ 6.000	\$ 6.000	\$ 4.000	\$ 1.000	\$ 10.000	\$ 7.000	\$ 17.000	7%
Servicios de consultoría	\$ 36.000		\$ 20.000		\$ 56.000	\$ 0	\$ 56.000	24%
Servicios de no consultoría	\$ 22.405	\$ 1.000	\$ 14.937		\$ 37.342	\$ 1.000	\$ 38.342	16%
Total gastos adquiribles	\$ 82.205	\$ 7.000	\$ 38.937	\$ 1.000	\$ 121.142	\$ 8.000	\$ 129.142	55%
Formación de RRHH					\$ 0	\$ 0	\$ 0	0%
Transporte	\$ 2.960		\$ 2.960		\$ 5.920	\$ 0	\$ 5.920	3%
Seguros	\$ 312	\$ 3.000	\$ 208		\$ 520	\$ 3.000	\$ 3.520	1%
Viáticos	\$ 6.780		\$ 4.520		\$ 11.300	\$ 0	\$ 11.300	5%
Costos de inscripción					\$ 0	\$ 0	\$ 0	0%
Honorarios	\$ 1.160	\$ 13.193	\$ 1.740	\$ 10.000	\$ 2.900	\$ 23.193	\$ 26.093	11%
Sueldos	\$ 28.800		\$ 28.800		\$ 57.600	\$ 0	\$ 57.600	24%
Gastos pedagógicos y de aseguramiento de la calidad	\$ 396		\$ 264		\$ 660	\$ 0	\$ 660	0%
Mantenimiento y servicios	\$ 600		\$ 400		\$ 1.000	\$ 0	\$ 1.000	0%
Servicios básicos					\$ 0		\$ 0	0%
Impuestos, permisos y patentes					\$ 0	\$ 0	\$ 0	0%

⁶ Esta información debe ser completada obligatoriamente en la Plataforma de postulación en línea. Cada institución debe cuidar el correcto llenado de esta información, tanto en este formulario como en la Plataforma.

En la estimación del presupuesto debe cuidarse la debida proporción entre gastos. Se sugiere que los gastos recurrentes financiados por el DFI no excedan el 40% de los fondos aportados por el MINEDUC.

Total gastos recurrentes	\$ 41.008	\$ 16.193	\$ 38.892	\$ 10.000	\$ 79.900	\$ 26.193	\$ 106.093	45%
Total Miles de pesos	\$ 123.213	\$ 23.193	\$ 77.829	\$ 11.000	\$ 201.042	\$ 34.193	\$ 235.235	100%
Total Anual Miles de pesos	\$ 146.406		\$ 88.829		\$ 235.235			

9.1. BASE DE CÁLCULO ESTIMACIÓN REFERENCIAL DE GASTOS PM RECURSOS MINEDUC [En miles de pesos]. (Especificaciones en punto 9.1 del Instructivo para completar el formulario de postulación. Usar archivo Excel de llenado).					
Ítem Gastos	Gasto elegible	Unidad de Medida	Cantidad Total PM	Costo Unitario	Total Gasto
Bienes	Servidor	PC	1	3000	3000
	Tablet	Tablet	30	200	6000
	Notebook	Notebook	4	500	2000
	Mueble	Mueble con seguridad	1	800	800
	Textos para desarrollo de competencias lingüísticas	Texto	200	10	2000
	Sets de materiales de difusión	Materiales	4	1000	4000
Subtotal miles de pesos					17800
Obras menores	Alhajamiento Espacio multicultural	Set Alhajamiento	1	10000	10000
	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
Subtotal miles de pesos					10000
Servicios de consultoría	AT Sistema de Diagnóstico y monitoreo	Asistencia Técnica	1	22000	22000
	AT perfil del estudiante	Asistencia Técnica	1	7000	7000
	AT implementación de módulo 1	Asistencia Técnica	1	7000	7000
	AT implementación de módulo 2	Asistencia Técnica	1	7000	7000
	AT Propuesta señalética bilingüe	Asistencia Técnica	1	7000	7000
	AT evaluación de impacto	Asistencia Técnica	1	6000	6000
Subtotal miles de pesos					56000
Servicios de no consultoría	Actividad Intercultural para actividades culturales	Actividad de vinculo con Comunidades Mapuche	5	1000	5000
	Asistencia Intercultural para actividades culturales	Celebración we tripantu	2	2500	5000
	Asistencia Intercultural para actividades culturales	Encuentro de Palin	2	500	1000
	Organización de Encuentro nacional de estudiantes indígenas universitarios	Encuentro Nacional de Estudiantes universitarios Indígenas	1	1500	1500
	Jornadas experiencia de pasantías	Jornada	2	500	1000
	Apoyo sistematización de datos por tutoría	Ayudante	30	300	9000

	Aplicación de encuestas	Encuestador	15	384	5760
	Migración de datos de estudiantes en contexto interuniversidades	Base de datos	5	1000	5000
	Material impreso	Impresión	26	13	338
	Relatores psicosocioculturales	Relator	3	1248	3744
	Subtotal miles de pesos				37342
Formación de RRHH	-				
	-				
	Subtotal miles de pesos				
	Transporte movilidad regional	Pasaje	60	50	3000
	Transporte movilidad nacional	Pasaje	20	70	1400
Transporte	Transporte movilidad internacional	Pasaje	4	180	720
	Transporte tutores, docentes y representantes	Pasaje	40	20	800
	Subtotal miles de pesos				5920
	Seguro Movilidad Nacional	Seguro	35	12	420
Seguros	Seguro Movilidad Internacional	Seguro	2	50	100
	-				
	-				
	Subtotal miles de pesos				520
	Movilidad regional	Viatico Regional	33	100	3300
	Movilidad nacional	Viatico Nacional	10	400	4000
Viáticos	Movilidad internacional	Viatico Internacional	2	2000	4000
	-				
	Subtotal miles de pesos				11300
	-				
Costos de inscripción	-				
	-				
	-				
	Subtotal miles de pesos				
Honorarios	Relator lengua cultura mapuche para estudiantes nivel básico	Relator	1	2900	2900
	Subtotal miles de pesos				2900
	Profesional gestión de programa	Jornada completa	24	1100	26400
Sueldos	Facilitador intercultural	1/2 jornada	24	700	16800
	Profesional Estadístico	1/2 jornada	24	600	14400
	Subtotal miles de pesos				57600

Gastos pedagógicos y de aseguramiento de la calidad	Pago de ayudantes	Ayudantía	4	165	660
				Subtotal miles de pesos	660
Mantenimiento y servicios	Jornadas experiencia de pasantías	Jornada	2	500	1000
				Subtotal miles de pesos	1000
	-				
Servicios básicos	-				
	-				
	-				
				Subtotal miles de pesos	
Impuestos, permisos y patentes	-				
	-				
	-				
				Subtotal miles de pesos	0
				Total miles de pesos	201042

9.2 JUSTIFICACIÓN DE RECURSOS SOLICITADOS [2 páginas máximo].

(Especificaciones en punto 9.2 del Instructivo para completar el formulario de postulación).

El siguiente apartado da cuenta de los recursos solicitados en armonía con las estrategias, hitos y actividades necesarias para el desarrollo y logro de los objetivos del proyecto. En gastos generales, el aporte del MINEDUC corresponde a un 85%, y el aporte institucional a un 15% del total del proyecto. Al desagregar la propuesta, en los dos grandes ítems, los recursos se distribuyen en un 55% en el de *total gastos adquiribles* y de un 45% en el *ítem total gastos recurrentes*.

Los ítems más relevantes son *Sueldos y Consultoría*, con un 24% del gasto total respectivamente, que considera la incorporación de profesionales para fortalecer áreas institucionales que sirven de soporte al desarrollo del PM, como: (a) profesional con competencias en estadística y evaluación para fortalecer los procesos de evaluación y seguimiento; (b) profesional para la gestión del programa con dedicación exclusiva; c) facilitador intercultural para dar la pertinencia étnico-cultural a las diversas acciones comprometidas en el programa.

Por otra parte, el ítem Consultoría otorga mayor consistencia a la propuesta al dar una mirada externa que permita contrastar sus resultados con la metodología utilizada previa revisión bibliográfica de experiencias y buenas prácticas internacionales. Por lo anterior, se destaca la necesidad de complementar con asesorías externas la visión sobre el perfil del estudiante indígena de la UC Temuco, la metodología a utilizar para responder a las necesidades académicas y psicosocioculturales, la medición de la efectividad de éstas y la implementación de un sistema de seguimiento individual de los estudiantes focalizados.

Por su parte, el ítem Honorarios corresponde a un 3% del fondo Mineduc y a un 8% de la contraparte, con un total de 11%, que será destinado a la enseñanza y práctica de la lengua mapuche. Tanto la experiencia nacional como internacional postula que una de las maneras efectivas de mejora corresponde a trabajar la lengua materna como metodología de resguardo y promoción de la cultura originaria y fortalecimiento de la identidad ya que el estudio presencial de las lenguas genera una valoración de éstas y posibilita su desarrollo. Lo anterior se verá fortalecido con los apoyos psicosocioculturales como las tutorías, los talleres y las actividades culturales reconocidas en el calendario académico y difundidas oportunamente a toda la comunidad (Actividades resguardadas en el ítem Servicio de no Consultoría (16%)).

Considerando la centralidad del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje declarada en el modelo educativo UC Temuco y la excelencia en la formación, la preparación de estudiantes pares, docentes, profesionales y administrativos es considerada una actividad vital para la comprensión e inclusión de los estudiantes mapuches en su vida universitaria. Prueba de lo anterior es la integración de asesorías técnicas que permitan desarrollar programas y módulos de enseñanza b-learning para abordar a los distintos grupos objetivos (resguardado en Servicio de consultoría (24%)).

El ítem Transporte pondera con un 3% del gasto general; destaca el desarrollo de actividades de movilidad estudiantil y pasantías académico-culturales regionales, nacionales e internacionales en diferentes áreas disciplinares. El gasto es complementado con los viáticos correspondientes (5%) para que la movilidad y las pasantías se transformen en una experiencia de aprendizaje y fortalecimiento de la identidad de los estudiantes beneficiados.

Por último, con lo que resta de la contraparte se habilitará un espacio multicultural para el fortalecimiento de los aprendizajes y valoración de la diversidad, se hará una revisión sistemática del aprendizaje efectivo de estudiantes de ascendencia indígena.

10. ANEXOS

(Especificaciones en punto 10 del Instructivo para completar el formulario de postulación).

10.1 ANTECEDENTES DE CONTEXTO*(Especificaciones en punto 10.1 del Instructivo para completar el formulario de postulación).***10.1.1 Datos e indicadores a nivel institucional**

	Año				
	2009	2010	2011	2012	2013
Matrícula total pregrado	5.899	6.400	6.767	6.921	7.484
Matrícula de primer año	1.692	1.782	1.639	1.712	2.187
Matrícula de primer año quintiles 1, 2 y 3	1.221	1.329	1.245	1.252	1530
PSU promedio de la matrícula de primer año	541,6	541,6	543,3	546,7	546,7
Tasa de retención en el primer año	83,2%	83,7%	78,7%	80,5%	81,60%
Tasa de titulación por cohorte de ingreso	30,2%	29,6%	29,5%	29,8%	31,20%
Tasa de titulación por cohorte de ingreso quintiles 1, 2 y 3	N/C	N/C	N/C	32,2%	31,70%
Tiempo de titulación	12,9	13,0	13,1	12,6	12,7
Empleabilidad a 6 meses del título	61%	66%	64%	63%	82%
Número total de académicos de dedicación completa (JC, base 40 horas)	212	227	226	248	255
% de académicos de dedicación completa (JC) con doctorado	18%	20%	27%	28%	30%
Número total de académicos jornada completa equivalente (JCE, base 44 horas)	308	321	312	354	361
% académicos JCE (base 44 horas) con doctorado.	14%	15%	21%	21%	23%
% académicos JCE con especialidades médicas, maestrías y doctorado	50%	51%	53%	58%	61%
% Carreras de pregrado acreditadas	50%	62%	80%	71%	70%
(N° carreras acreditadas / N° carreras elegibles para acreditar)	(11/22)	(13/21)	(16/20)	(15/21)	16/23
Matrícula total doctorados	0	0	0	0	0
Matrícula total maestrías	264	298	321	257	123

10.1.2 Datos e indicadores concernidos (focalizado en la unidad a impactar con la propuesta. Un cuadro por cada unidad asociada).

	Año				
	2009	2010	2011	2012	2013
Matrícula total pregrado	5.899	6.400	6.767	6.921	7.484
Matrícula de primer año	1.692	1.782	1.639	1.712	2.187
Matrícula de primer año quintiles 1, 2 y 3	1.221	1.329	1.245	1.252	1530
PSU promedio de la matrícula de primer año	541,6	541,6	543,3	546,7	546,7
Tasa de retención en el primer año	83,2%	83,7%	78,7%	80,5%	81,60%
Tasa de titulación por cohorte de ingreso	30,2%	29,6%	29,5%	29,8%	31,20%
Tasa de titulación por cohorte de ingreso quintiles 1, 2 y 3	N/C	N/C	N/C	32,2%	31,70%
Tiempo de titulación	12,9	13,0	13,1	12,6	12,7
Empleabilidad a 6 meses del título	61%	66%	64%	63%	82%
Número total de académicos de dedicación completa (JC, base 40 horas)	212	227	226	248	255
% de académicos de dedicación completa (JC) con doctorado	18%	20%	27%	28%	30%
Número total de académicos jornada completa equivalente (JCE, base 44 horas)	308	321	312	354	361
% académicos JCE (base 44 horas) con doctorado.	14%	15%	21%	21%	23%
% académicos JCE con especialidades médicas, maestrías y doctorado	50%	51%	53%	58%	61%
% Carreras de pregrado acreditadas	50%	62%	80%	71%	70%
(N° carreras acreditadas / N° carreras elegibles para acreditar)	(11/22)	(13/21)	(16/20)	(15/21)	16/23

Matrícula total doctorados	0	0	0	0	0
Matrícula total maestrías	264	298	321	257	123

10.2 FORMULARIO DE AUTO REPORTE INSTITUCIONAL [2 páginas máximo].*(Especificaciones en punto 10.1 del Instructivo para completar el formulario de postulación).***a) Logro e impacto obtenidos por la institución en proyectos de mejoramiento de la calidad financiados con recursos propios o externos, tales como MECESUP, cuando corresponda.**

Los logros obtenidos por la Institución en proyectos de mejoramiento de la calidad financiados con recursos externos tienen una larga data en la Universidad Católica de Temuco. Estos logros se expresan en algunas áreas prioritarias tales como la innovación de la docencia, mejoramiento de espacios estudiantiles, movilidad estudiantil, construcción de infraestructura institucional, dotación de laboratorios, compra de tecnología, nivelación de competencias de ingreso, perfeccionamiento académico y visitas de especialistas a la Universidad. Cabe destacar entre algunos otros hitos la creación de:

- Centro de Innovación y Desarrollo de la Docencia (CEDID)
- Centro de Idiomas
- Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA)
- Los Núcleos de Investigación
- Construcción Escuela de Acuicultura, Edificio Pórtico, Campus Norte

Los fondos de financiamiento externo a los cuales la Universidad ha postulado en sus distintas convocatorias son los siguientes: FDI, Fondo de Fortalecimiento Institucional, MECESUP- FIAC2, Convenio de Desempeño Institucional, Planes de Mejoramiento de Programas, Reconstrucción, entre otros.

El año 2012 la adjudicación del Convenio de Desempeño en Armonización Curricular, a cargo de la Vicerrectoría Académica, establece la guía para la gestión académica de la Universidad. En la consecución de sus objetivos confluyen los distintos actores y unidades académicas. En el año 2013 la Universidad se logra adjudicar dos nuevos Convenios de Desempeño, uno en el área de Formación Inicial de Profesores y otro en Educación Superior Regional-. Estos Planes institucionales, sumados a la adjudicación de 4 planes de mejoramiento de programas, han implicado generar capacidades institucionales para reforzar el proyecto institucional y el cumplimiento de su Plan de Desarrollo.

Más detalles de los proyectos institucionales y logros de cada uno de ellos pueden obtenerse visitando la siguiente página web institucional: <http://www.uctemuco.cl/mecesup/>

b) Aportes de contraparte que aseguren y potencien el logro de resultados destacados

La postulación a esta convocatoria de proyectos ha sido de interés institucional. Las propuestas de Programas de Mejoramiento han sido revisadas y discutidas por las máximas instancias directivas y colegiadas de la UC Temuco. En estas instancias se han aprobado todas y cada una de las propuestas que se presentan al fondo del Ministerio en esta oportunidad y junto con esto, la institución ha decidido apoyar con recursos de contraparte a cada uno de los proyectos para asegurar y potenciar los logros de sus resultados.

En la formulación de los proyectos han participado fuertemente las distintas direcciones de la Vicerrectoría Académica, quienes han liderado y orientado la formulación de propuestas al interior de sus propios equipos y con las unidades académicas que han mostrado interés por este concurso. Asimismo, cada iniciativa es revisada por la Unidad de Proyectos Estratégicos de la Prorectoría y por la Vicerrectoría de Administración y Asuntos Económicos, con quienes se han acordado previamente los recursos institucionales disponibles para potenciar cada uno de sus planes.

c) Capacidades de la institución para gestionar de manera eficiente y eficaz los recursos y sostener los resultados una vez finalizado el programa.

La Universidad se ha logrado adjudicar un importante número de proyectos con financiamiento externo orientados al desarrollo de diversas áreas estratégicas de la institución. Esto ha implicado la necesidad de reforzar las capacidades de gestión institucional para atender a una mayor complejidad de las operaciones administrativas de multiconvenios y el necesario accountability en la gestión. Por lo anterior, ha instituido la Unidad de Proyectos Estratégicos, dependiente en forma directa de la Prorectoría. Su principal objetivo es reforzar el cumplimiento de los objetivos superiores de la Universidad, por medio de una gestión centralizada, estratégica e integrada de los convenios de desempeño y proyectos institucionales prioritarios, cautelando su diseño,

implementación, seguimiento y evaluación en torno a estándares de calidad, que aseguren el logro de los resultados comprometidos con el ministerio, la universidad y la comunidad.

Dentro de las funciones que corresponden a esta unidad institucional se encuentran:

La Universidad ha logrado adjudicar un importante número de proyectos con financiamiento externo orientados al desarrollo de diversas áreas estratégicas de la institución. Esto ha implicado la necesidad de reforzar las capacidades de gestión institucional para atender a una mayor complejidad de las operaciones administrativas de multiconvenios y el necesario accountability en la gestión. Por lo anterior, ha instituido la Unidad de Proyectos Estratégicos, dependiente en forma directa de la Rectoría. Su principal objetivo es reforzar el cumplimiento de los objetivos superiores de la Universidad, por medio de una gestión centralizada, estratégica e integrada de los convenios de desempeño y proyectos institucionales prioritarios, cautelando su diseño, implementación, seguimiento y evaluación en torno a estándares de calidad, que aseguren el logro de los resultados comprometidos con el ministerio, la universidad y la comunidad.

Dentro de las funciones que corresponden a esta unidad institucional se encuentran:

1. Actuar como enlace entre la Universidad y el Ministerio de Educación en el marco de los Convenios de Desempeño y otros proyectos institucionales.
2. Convocar y coordinar el trabajo de los equipos técnicos a cargo de la elaboración, postulación e implementación de los Convenios de Desempeño y/o proyectos institucionales prioritarios.
3. Asesorar en aspectos financieros, de adquisiciones, seguimiento y control, a los directores durante el desarrollo y ejecución de los Convenios de Desempeño y proyectos institucionales prioritarios.
4. Implementar sistemas eficientes para el control y seguimiento de los Convenios de Desempeños y proyectos institucionales prioritarios.
5. Identificar en planes y proyectos las desviaciones en tiempo, recursos humanos y financieros, definiendo sus causas y ayudando a los directores a formular planes de contingencia.
6. Generar reportes y comunicaciones sobre la marcha y nivel de cumplimiento de los Convenios de Desempeño y proyectos institucionales prioritarios para autoridades centrales de la Universidad e instancias ministeriales.

Por otro lado, la Unidad de Soporte de Proyectos, dependiente de la Dirección de Finanzas de la Universidad Católica de Temuco, es la unidad encargada y responsable del análisis y control financiero de los proyectos en ejecución. De este modo sus funciones están asociadas a la correcta utilización de los recursos de acuerdo a lo aprobado por el Ministerio y la elaboración de informes financieros trimestrales. Esta labor se realiza considerando y controlando fundamentalmente las siguientes áreas:

1. Presupuesto del Proyecto
 - 1.1 Velar por el cumplimiento de la ejecución de los fondos, respetando el presupuesto establecido.
 - 1.2 Evaluar la pertinencia de la realización de modificaciones presupuestarias si la fuente de financiamiento lo permite.
2. Rendiciones Financieras
 - 2.1 Realizar periódicamente las rendiciones de gastos en el sistema sugerido por la fuente de financiamiento.
3. Control Financiero

Control de la cuenta corriente del proyecto adjudicado, emisión de conciliaciones bancarias mensuales, entrega de informe de ejecución a unidad de contabilidad institucional. En síntesis la Universidad Católica de Temuco, cuenta con las dos unidades fundamentales mencionadas para la gestión eficaz de los recursos recibidos y la sustentación de resultados obtenidos una vez finalizado el proyecto.

Estas unidades han sido las encargadas de establecer procedimientos institucionales para ejecutar eficiente y eficazmente los recursos que se obtienen del Ministerio. Estos procedimientos son la guía a través de la cual cada director de proyecto y su equipo de gestión orientan la ejecución de sus actividades y gastos.

Los procedimientos internos son constantemente revisados y analizados a fin de verificar el cumplimiento de los criterios básicos de transparencia y competitividad que interesa asegurar en la Universidad. Asimismo estos procedimientos institucionales son complementados con las guías de procedimientos que se establecen en cada llamado a concursos de fondos públicos entregadas por el Departamento de Financiamiento Institucional y Dirección de Finanzas de la DIVESUP del Ministerio de Educación de Chile.

10.3 CARTA DE COMPROMISOS ENTIDADES EXTERNAS PERTINENTES [1 página máximo].
(Especificaciones en punto 10.2 del Instructivo para completar el formulario de postulación).



**Doctor
Fernando Peña Cortés
Vicerrector Académico
Universidad Católica de Temuco**

Estimado Vicerrector Académico:

En el marco del proceso de colaboración mutua iniciado en este año, nuestra SEREMI de Gobierno de La Araucanía, da cuenta de estar en conocimiento y de cooperar con la propuesta **"Mejoramiento del aprendizaje efectivo mediante el fortalecimiento étnico – cultural de los estudiantes mapuche de la Universidad Católica de Temuco"** presentado en el presente concurso de fondos del MINEDUC.

Los términos generales de esta cooperación, se enmarcan directamente con los objetivos del presente Plan de Mejoramiento y en lo particular se abordarán los siguientes componentes:

- Facilitación de vínculo con organizaciones comunitarias y mapuche para la implementación del fortalecimiento del conocimiento y lengua mapuche en estudiantes de la universidad.
- Coordinación con otras unidades del Gobierno Regional para fortalecer las iniciativas del presente Plan de Mejoramiento.


MARIO GONZALEZ REBOLLEDO
Seremi de Gobierno
Región de La Araucanía

MGR.rmp.
Temuco, 22 de septiembre de 2014.-

CARTA DE COMPROMISO



Pablo Astete Mermoud, Alcalde de la comuna de Villarrica manifiesta mediante la presente, su compromiso a apoyar a la Universidad Católica de Temuco en caso de adjudicarse esta casa de estudios el **Plan de Mejoramiento de Programa [PM]** para Convenios de Desempeño en el marco del Fondo de Desarrollo Institucional, bajo el título **"Desarrollo de acciones transformadoras académicas y étnico-culturales para el logro de aprendizajes efectivos en estudiantes mapuche de la UC Temuco"**.

La Ilustre Municipalidad de Villarrica compromete el uso de sus dispositivos de salud (postas y Centros de Salud Familiar) para el trabajo con estudiantes de la Escuela de Ciencias de la Salud y poder llevar a la práctica, no sólo sus aprendizajes técnicos, sino también lo que ellos aprenderán en el aula respecto al fortalecimiento cultural y pertinente.

Se firma el presente compromiso, complementando el Convenio previamente existente entre ambas entidades.

Villarrica, septiembre de 2014



10.4 CURRÍCULO DE INTEGRANTES DE EQUIPOS DIRECTIVOS Y EJECUTIVOS DEL PM
 [1 página por persona como máximo].
 (Especificaciones en punto 10.3 del Instructivo para completar el formulario de postulación).

DATOS PERSONALES RESPONSABLE INSTITUCIONAL

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Peña		Cortés	Fernando Andrés	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
9-8-1969		fpena@uct.cl	45-205450	
RUT		CARGO ACTUAL		
9.984.280-6		Vicerrector Académico. Universidad Católica de Temuco		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
IX	Temuco	Rudecindo Ortega 02950		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)				
44				

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesor de Historia y Geografía	De Concepción	Chile	1992
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Doctor en Ciencias Ambientales	De Concepción	Chile	1999

TRABAJO ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
U. de Concepción	Profesor Instructor	1994	1996
U. Católica de Temuco	Profesor Auxiliar, Adjunto y actualmente Titular	1997	2014

PRINCIPALES PROYECTOS DE DOCENCIA, INVESTIGACIÓN O TECNOLOGÍA

FUENTE DE FINANCIAMIENTO	NOMBRE DE PROYECTO	FUNCIÓN (Inv. responsable, Alterno, Co-investigador, etc.)	DURACIÓN	
			DESDE	HASTA
FONDECYT 1030861	Análisis integrado del Borde Costero de la Región de La Araucanía. Propuestas y criterios para la planificación ecológica de sus humedales.	Investigador Responsable	2003	2006
FONDECYT 1080317	Efectos antrópicos sobre el paisaje costero de La Araucanía: Geoecología aplicada a la planificación y gestión territorial en cuencas hidrográficas.	Investigador Responsable	2008	2011
FONDEF	Riesgos naturales: una aproximación didáctico-digital para su enseñanza aprendizaje, a través de la integración de geomática, simulación digital y entornos colaborativos.	Investigador Responsable	2010	2012
FONDECYT 1110798	Determinación de indicadores geográfico-ambientales y de riesgo natural en el paisaje de La Araucanía y Los Ríos: herramientas de soporte decisional para la planificación y	Investigador Responsable	2011	2015

	gestión territorial en sistemas costeros.			
MECESUP	Desarrollo de acciones transformadoras para la armonización curricular en la UC Temuco en un contexto de vulnerabilidad social y diversidad cultural	Director Ejecutivo	2013	2015

PUBLICACIONES EN LOS ULTIMOS 5 AÑOS

TIPO DE PUBLICACIÓN	AUTORÍA		
	1er AUTOR	CoAUTOR	TOTAL
ISI	5	19	24
SCIELO – SCOPUS	2	8	10
LATINDEX	2	6	8
OTRAS REVISTAS ACADÉMICAS	6	3	9
LIBROS	2	0	2
CAPÍTULOS DE LIBROS	6	2	8

DATOS PERSONALES DIRECTOR EJECUTIVO

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Rivera		Rivera	Pablo Javier	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
20/06/1978		pablo.rivera@uct.cl	56-45-2205375	
RUT		CARGO ACTUAL		
14208794-4		Profesional especialista en Curriculum		
REGIO N	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
IX	Temuco	Manuel Montt 56		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)				
44				

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesor de Religión	Seminario Adventista (Universidad Adventista)	Chile	2006
Teólogo	Seminario Adventista (Universidad Adventista)	Chile	2002
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magíster en Educación mención Política y Gestión Educativa	Universidad Austral de Chile	Chile	2008
Candidato a Doctor en Ciencias Humanas mención Discurso y Cultura	Universidad Austral de Chile	Chile	En Curso (Defensa privada aprobada)

FUENTE DE FINANCIAMIENTO	NOMBRE DE PROYECTO	FUNCIÓN (Investigador responsable, Alternativo, Co investigador)	DURACIÓN	
			DESDE	HASTA
FONDECYT Nº 11060128	Qué hace a la formación permanente eficaz?: una mirada desde la experiencia de los actores involucrados	Asistente Técnico	2007	2009
FONDECYT Nº 1103013	Impacto de la Formación Permanente en el aprendizaje escolar: análisis desde la experiencia de los actores". Investigador responsable.	Co-investigador	2009	2013
MINEDUC	Elaboración de Instrumento de Observación de clases de educación física de la Enseñanza	Apoyo técnico en validación de instrumento	2008	2010
JUNAEB Nº 4425- 39-05	Estudio Evaluativo sobre Eficacia y Sentido del Programa Yo Elijo Mi Pc	Co-investigador	2010	2010
JUNAEB Nº 4425- 39-05	Satisfacción percibida por los escolares participantes de talleres preventivos, y propuestas a las orientaciones del Programa Habilidades para la Vida (HPV)	Co-investigador	2011	2012
MECESUP2 AUS 0702	Desarrollo y Fortalecimiento de un sistema de aseguramiento de la calidad de la docencia e innovación curricular	Asistente de investigación	2011	2012

TIPO DE PUBLICACIÓN	AUTORÍA		
	1er AUTOR	Co-AUTOR	TOTAL
ISI			
SCIELO – SCOPUS	1	3	4
LATINDEX		1	1
OTRAS REVISTAS ACADÉMICAS			
LIBROS			
CAPÍTULOS DE LIBROS	2		2

DATOS PERSONALES DIRECTOR EJECUTIVO ALTERNO

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Garbarini		Barra	Carmen Gloria	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
9 de mayo de 1956		cgarbar@uct.cl	2205222	
RUT		CARGO ACTUAL		
7.467.347-3		Directora General de Docencia		
REGIÓN	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
de La Araucanía	Temuco	Manuel Montt N° 056		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)				
44				

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Traductora Inglés Francés	P. Universidad Católica de Chile	Chile	1979
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
P. Universidad Católica de Chile	Docente	1983	1991

PRINCIPALES PROYECTOS DE DOCENCIA, INVESTIGACIÓN O TECNOLOGÍA

FUENTE DE FINANCIAMIENTO	NOMBRE DE PROYECTO	FUNCIÓN (Investigador responsable, Alterno, Co investigador)	DURACIÓN	
			DESDE	HASTA
Mecesup	Generando Condiciones para la Mediación Intercultural en los Alumnos de la Universidad Católica de Temuco	Co responsable	2002	2005
Fondecyt	Traducción e interpretación en el periodo 1814-1930 como reveladoras de las dinámicas de reconocimiento en el contexto fronterizo	Co-investigador	2010	2012
Fondecyt	Aproximación interdisciplinar a la mediación lingüística mapudungun-castellano ss. XVII-XIX: traductología, antropología histórica, filosofía	Co-investigador	2013	2015
Mecesup	PMI UCT 1202. Desarrollo de acciones transformadoras para la aromización curricular en la UC Temuco en un contexto de vulnerabilidad social y diversidad cultural	Directora Ejecutiva	2013	2015

PUBLICACIONES EN LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS

TIPO DE PUBLICACIÓN	AUTORÍA		
	1er AUTOR	Co-AUTOR	TOTAL
ISI		1	1
SCIELO – SCOPUS		1	1
LATINDEX			
OTRAS REVISTAS ACADÉMICAS	1		1
LIBROS			
CAPÍTULOS DE LIBROS			

DATOS PERSONALES RESPONSABLE AREA DE SALUD

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Andaur		Rademacher	Marcela Rosa	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
28/02/1973		mandaur@uct.cl	45-2205257	
RUT		CARGO ACTUAL		
12.430.293-5		Directora de Escuela Ciencias de la Salud		
REGIÓN	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
De La Araucanía	Temuco	Manuel Montt N° 056		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)				
44				

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Tecnólogo Médico	De La Frontera	Chile	1996
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magister	De la Frontera	Chile	2003

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA

PRINCIPALES PROYECTOS DE DOCENCIA, INVESTIGACIÓN O TECNOLOGÍA

FUENTE DE FINANCIA- MIENTO	NOMBRE DE PROYECTO	FUNCIÓN	DURACIÓN	
			DESDE	HASTA
PROYECTO MECESUP UCO0402	"INNOVACIÓN Y ARMONIZACIÓN CURRICULAR PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS NIVELES DE APRENDIZAJE BASADO EN COMPETENCIAS Y MOVILIDAD DE SUS ESTUDIANTES EN LA CARRERA DE MEDICINA VETERINARIA".	coinvestigador	2006	2008

PUBLICACIONES EN LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS

TIPO DE PUBLICACIÓN	AUTORÍA		
	1er AUTOR	Co-AUTOR	TOTAL
ISI		1	1

DATOS PERSONALES RESPONSABLE DIRECCION DE EVALUACIÓN DE LA DOCENCIA

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Flores		Troncoso	Marcelo Javier	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
13/03/1975		mflores@uct.cl	56-45-2205375	
RUT		CARGO ACTUAL		
12.747.758-2		Director de Gestion y Calidad de la Docencia		
REGIO N	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
IX	Temuco	Manuel Montt 56		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)				
44				

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Médico Veterinario	Universidad Austral de Chile	Chile	2001
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Licenciatura	Universidad Austral de Chile	Chile	2001
Magister en Ciencias	Universidad Austral de Chile	Chile	2009

FUENTE DE FINANCIAMIENT O	NOMBRE DE PROYECTO	FUNCIÓN (Investigador responsable, Alternativo, Co investigador)	DURACIÓN	
			DESDE	HASTA
Universidad De Concepción. FONDEF D04i1206	Desarrollo de software para un nuevo análisis matemático de señales electrocardiográficas para el diagnóstico clínico.	Colaborador Científico	2005	2007
Universidad Católica de Temuco. Proyecto Convenio de Desempeño DGI-CDA-04	Estudio interdisciplinario para la ejecución de investigaciones relacionadas con la fecundación in vitro y desarrollo embrionario en bovinos y caracterización biológica de un factor de ovulación inducida presente en el plasma seminal de camelidos	Colaborador Científico	10/2008	12/2008
Universidad Católica de Temuco. Proyecto interno de Innovación a la Docencia	Uso de Podcast como recurso educativo en estudiantes de Medicina Veterinaria	Colaborador	08/2009	08/2010
Universidad Católica de Temuco. Proyecto interno de Innovación a la Docencia	Percepción del uso de un sistema electrónico de votación personal (Clickers), como facilitador del proceso de evaluación formativa en estudiantes de Medicina veterinaria	colaborador	08/2009	08/2010
Universidad Católica de Temuco. Proyecto interno de Innovación a la	"Mejoramiento del proceso de retroalimentación formativa para la validación de habilidades clínico-quirúrgicas, mediante un registro de desempeño audiovisual del estudiante de medicina veterinaria"	Director responsable	08/2011	08/2012

Docencia				
TIPO DE PUBLICACIÓN	AUTORÍA			
	1er AUTOR	CoAUTOR	TOTAL	
ISI				
SCIELO – SCOPUS				
LATINDEX				
OTRAS REVISTAS ACADÉMICAS				
LIBROS				
CAPÍTULOS DE LIBROS				

**ANTECEDENTES PERSONALES RESPONSABLE ÁREA LENGUA Y CULTURA
MAPUCHE**

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Canio		Llanquiao	Margarita Isabel	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
29/10/1962		margaritacanio@gmail.com	88798795	
RUT		CARGO ACTUAL		
15.651.154-4		Profesor planta adjunta, profesor adjunto		
REGIO N	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
IX	Temuco	Av Alemania 0422		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)				
22				

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesora de Educación Básica cn mención en Educación Intercultural	Universidad Católica de Temuco	Chile	2006
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Licenciatura en Educación	Universidad Católica de Temuco	Chile	2006
Master en Estudios Americanos	Universidad de Sevilla	España	2011

FUENTE DE FINANCIAMIENT O	NOMBRE DE PROYECTO	FUNCIÓN (Investigador responsable, Alternativo, Co investigador)	DURACIÓN	
			DES DE	HAST A
CONICYT FONDECYT de iniciación N° 111306709	Tukulpangen ta malonzungu: memoria y oralidad mapuche en tiempos de ocupación. Estudio etnoráfico en comunidades cordilleranas	Co-investigador	11/20 13	11/20 16
Universidad Católica de la Santísima Concepción. Proyecto DIN-0813	Patrones de lexicalización del movimiento. Un estudio explorativo y contrastivo en una muestra de español de Chilñe y de mapudungun.pehuenche	Co- investigador	03/20 13	03/20 15
Consejo Nacional de la Cultura y las artes, FONDART Proyecto N° 35568	Traducción de manuscritos en lengua mapuche , obra inconclusa del investigador Robert Lehmann-Nitsche (1872-1938)	Co- Investigador	01/12	09/20 13

TIPO DE PUBLICACIÓN	AUTORÍA		
	1er AUTOR	CoAUTOR	TOTAL
ISI			
SCIELO – SCOPUS			
LATINDEX			
OTRAS REVISTAS ACADÉMICAS			
LIBROS		1	1
CAPÍTULOS DE LIBROS			

ANTECEDENTES PERSONALES RESPONSABLE ÁREA DIDACTICA

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Morales		Flores	Damaris Ximena	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
17 enero 1971		dmorales@uct.cl	045-2205354	
RUT		CARGO ACTUAL		
11897714-9		Directora carrera Pedagogía en Educación Básica Intercultural		
REGIÓN	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
De La Araucanía	Temuco	Manuel Montt N° 056		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)				
44				

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesora de Educación General Básica	Universidad Católica de Temuco	Chile	2000
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magister en Educación Intercultural Bilingüe	Universidad Católica de Temuco	Chile	2007

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Colegio Concepción Temuco	Profesora	2000	2003

PRINCIPALES PROYECTOS DE DOCENCIA, INVESTIGACIÓN O TECNOLOGÍA

FUENTE DE FINANCIAMIENTO	NOMBRE DE PROYECTO	FUNCIÓN (Investigador responsable, Alterno, Co investigador)	DURACIÓN	
			DESDE	HASTA
MINEDUC	"Sistematización de insumos para programas de estudio de Lengua Mapunzugun NB3-NB6"	Responsable sistematización	2006	2007
CONADI-UCT	"Derechos de niños Mapuche, ADI Puel Nahuelbuta"	Asesoría técnica	2007	2008
FONIDE	Investigación Inclusión educativa ¿mito o realidad?"	Co-Investigadora	2008	2009
D.G.I UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO.	El uso del portafolio digital para el desarrollo de competencias genéricas en estudiantes de pedagogía.	Co-Investigadora.	2009	2011

PUBLICACIONES EN LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS

TIPO DE PUBLICACIÓN	AUTORÍA		
	1er AUTOR	Co-AUTOR	TOTAL
ISI			
SCIELO – SCOPUS			
LATINDEX			
OTRAS REVISTAS ACADÉMICAS	2		2
LIBROS			
CAPÍTULOS DE LIBROS	2		2

ANTECEDENTES PERSONALES RESPONSABLE ÁREA LENGUA Y CULTURA MAPUCHE

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Wittig		González	Fernando Javier	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
12/01/1973		fwittig@uct.cl	56-45-2205310	
RUT		CARGO ACTUAL		
12.637.423-2		Profesor Asistente de Lenguas y Traducción		
REGIO N	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
IX	Temuco	Av Alemania 0422		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)				
44				

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Traductor	Playa Ancha	Chile	1999
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magister en Lingüística	De Concepción	Chile	2004
Doctorado en Lingüística	De Concepción	Chile	2010

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad de Concepción	Académico, planta temporal	2002	2010

FUENTE DE FINANCIAMIENTO	NOMBRE DE PROYECTO	FUNCIÓN (Investigador responsable, Alternativo, Co investigador)	DURACIÓN	
			DESDE	HASTA
Fondecyt	Factores culturales, cognitivos y sociolingüísticos en la construcción de los conceptos de espacio, tiempo y número en escolares mapuche de zonas rurales, Fondecyt Regular.	Co-Inv	2013	2016
Fondecyt	Representaciones sociales e ideologías lingüísticas en jóvenes mapuche, Fondecyt Iniciación	IR	2011	2013

PUBLICACIONES EN LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS

TIPO DE PUBLICACIÓN	AUTORÍA		
	1er AUTOR	CoAUTOR	TOTAL
ISI	1	1	2
SCIELO – SCOPUS	1		1
LATINDEX			
OTRAS REVISTAS ACADÉMICAS			
LIBROS			
CAPÍTULOS DE LIBROS			

ANTECEDENTES PERSONALES RESPONSABLE EN FORMACIÓN SOCIO-COMUNITARIA

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Ugueño		Novoa	Álvaro René	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
03/08/1974		aun@uct.cl	56-45-205617	
RUT		CARGO ACTUAL		
12.637.423-2		Coordinador Área de Formación Humanista y Cristiana		
REGIO N	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
IX	Temuco	Manuel Montt 56		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)				
44				

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Antropólogo	Católica de Temuco	Chile	2008
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Licenciatura	Católica de Temuco	Chile	2008

FUENTE DE FINANCIAMIENTO	NOMBRE DE PROYECTO	FUNCIÓN (Investigador responsable, Alterno, Co investigador)	DURACIÓN	
			DESDE	HASTA
FDI - MINEDUC	Innovaciones Curriculares y Sistemas de Evaluación de Aprendizajes: Diagnóstico y Propuestas para la Educación Universitaria en Chile	Co Investigador	2013	2013
Comisión Europea	ALFA III Tuning América Latina: Innovación Educativa y Social.	Co Investigador	2011	2013
FDI - MINEDUC	Transición y Articulación entre Pregrado Postgrado.	Co Investigador	2012	2012
PID – UC TEMUCO	Espacios de Colaboración Reflexiva Docente. Una Estrategia para la Apropiación Curricular del Nuevo Modelo Educativo.	Co investigador	2008	2009
Corporación de Defensa de los Derechos de los Pueblos – Observatorio de Conflictos Ambientales	Efectos de la Expansión Forestal en la Comuna de Lumaco, Observatorio de Conflictos Ambientales.	Investigador	2002	2003
MIDEPLAN	Estado Contemporáneo de la Medicina Mapunche en Tres Zonas del Territorio Mapunche. Un Estudio en Salud Mapuche y Medioambiente.	Co Investigador	2002	2004
DI UC Temuco	Una Experiencia Interdisciplinaria en la	Co Investigador		2002

	Formalización de Conocimiento Sociocultural. Aportes desde la Estadística Multivariada y la Antropología Aplicada.		2001	
IDRC - Canadá	Gestión de Recursos Ambientales Mapuche.	Co Investigador	1998	2002

TIPO DE PUBLICACIÓN	AUTORÍA		
	1er AUTOR	CoAUTOR	TOTAL
ISI			
SCIELO – SCOPUS			
LATINDEX			
OTRAS REVISTAS ACADÉMICAS	5		5
LIBROS			
CAPÍTULOS DE LIBROS			

DATOS PERSONALES UNIDAD DE ESTUDIOS VICERRECTORÍA ACADÉMICA

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
MUÑOZ		VERA	FRANCISCO JAVIER	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
23/03/1983		francisco.munoz@uct.cl	045-553952	
RUT		CARGO ACTUAL		
15.534.174-2		PROFESIONAL DE ESTUDIOS VICERRECTORÍA ACADÉMICA		
REGIO N	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
IX	TEMUCO	RUDECINDO ORTEGA 02950		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)				
22				

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
SOCIÓLOGO	DE CONCEPCIÓN	CHILE	2009
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
MAGÍSTER (e)	DE CONCEPCIÓN	CHILE	2013

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad de Concepción	Colaborador Académico en Facultad de Ciencias Sociales	2010	2011
Universidad San Sebastián	Colaborador Académico en Facultad de Psicología	2010	2011
WORLD VISION	Coordinador de diseño, monitoreo y evaluación	2009	2010

PRINCIPALES PROYECTOS DE DOCENCIA, INVESTIGACIÓN O TECNOLOGÍA

FUENTE DE FINANCIAMIENTO	NOMBRE DE PROYECTO	FUNCIÓN (Investigador responsable, Alterno, Co investigador)	DURACIÓN	
			DESDE	HASTA
MINEDUC	Convenio de Desempeño Armonización Curricular: "Desarrollo de acciones transformadoras para la armonización curricular en la UC Temuco en un contexto de vulnerabilidad social y diversidad cultural"	Profesional Unidad de Estudios Vicerrectoría Académica	Marzo 2013	Diciembre 2015
FONDEF -CONICYT	FONDEF TIC-EDU TE12 1015: "KimGen Red: Aprendizaje de la geografía local y global, y de sus riesgos naturales, utilizando sistemas colaborativos móviles multiplataforma"	Profesional Investigador Joven	Enero 2013	Diciembre 2014
FONDEF - CONICYT	FONDEF TIC-EDU TE10I003: RIESGOS NATURALES: UNA APROXIMACIÓN DIDÁCTICO-DIGITAL PARA SU ENSEÑANZA APRENDIZAJE, A TRAVÉS DE LA INTEGRACIÓN DE GEOMÁTICA, SIMULACIÓN DIGITAL Y ENTORNOS COLABORATIVOS	Profesional Científico Técnico	Enero 2011	Diciembre 2012

PUBLICACIONES EN LOS ULTIMOS 5 AÑOS

TIPO DE PUBLICACIÓN	AUTORÍA		
	1er AUTOR	CoAUTOR	TOTAL
ISI			
SCIELO – SCOPUS			
LATINDEX			
OTRAS REVISTAS ACADÉMICAS			
LIBROS			
CAPÍTULOS DE LIBROS			

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
ESPINOZA		CORTÉS	ROBERTO HORACIO	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
17/09/1981		respinoza@uct.cl	045-2205221	
RUT		CARGO ACTUAL		
10.799.046-1		INGENIERO DE ESTUDIOS VICERRECTORÍA ACADÉMICA		
REGIÓN	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
IX	TEMUCO	RUDECINDO ORTEGA 02950		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)				
44				

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
INGENIERO CIVIL INDUSTRIAL	DE LA FRONTERA	CHILE	2007

GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad Católica de Temuco	Ingeniero de Estudios, Dirección de Admisión y Registros Académicos	Marzo 2008	Enero 2009
Ilustre Municipalidad de Máfil	Ingeniero de Proyectos, SECPLAN	Abril 2007	Febrero 2008

PRINCIPALES PROYECTOS DE DOCENCIA, INVESTIGACIÓN O TECNOLOGÍA

FUENTE DE FINANCIAMIENTO	NOMBRE DE PROYECTO	FUNCIÓN (Investigador responsable, Alterno, Co investigador)	DURACIÓN	
			DESDE	HASTA
MINEDUC	Convenio de Desempeño Armonización Curricular: "Desarrollo de acciones transformadoras para la armonización curricular en la UC Temuco en un contexto de vulnerabilidad social y diversidad cultural"	Profesional Unidad de Estudios Vicerrectoría Académica	Marzo 2013	Diciembre 2015

PUBLICACIONES EN LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS

TIPO DE PUBLICACIÓN	AUTORÍA		
	1er AUTOR	CoAUTOR	TOTAL
ISI			
SCIELO – SCOPUS			
LATINDEX			
OTRAS REVISTAS ACADÉMICAS			
LIBROS			
CAPÍTULOS DE LIBROS			

ANEXO 1

DIAGNÓSTICO SITUACIÓN ESTUDIANTES INDÍGENAS UC TEMUCO

Introducción

La UC Temuco, desde sus orígenes, y debido a que se ubica en la capital de la región de la Araucanía, se ha caracterizado por la inclusión de estudiantes provenientes de comunidades rurales e indígenas mapuches, quienes encuentran en esta institución un espacio de desarrollo académico y personal, que incorpora en sus itinerarios formativos y en la vida universitaria diversos elementos que representan la cultura originaria y que promueven la formación profesional acorde a sus características socioculturales.

El Plan de Desarrollo de la Araucanía declara como uno de los nudos críticos de la región la falta de políticas públicas pertinentes a las características de las comunidades mapuches y rurales. Ante esto, la Universidad tiene el compromiso de fortalecer las acciones que realiza con miras al reconocimiento interétnico e intercultural mediante diversas instancias, como los núcleos de investigación, la carrera de Pedagogía Básica Intercultural, el núcleo Milenio Centro de Investigación en Educación en Contexto Indígena e intercultural, cursos electivos, la competencia genérica Respeto y valoración a la diversidad, entre otros.

En este sentido, la variable étnico-cultural cumplirá un rol importante en la medida en que se fortalezcan ciertas acciones previstas que refuercen la identidad de los estudiantes provenientes de la cultura mapuche, como el robustecimiento de la integración de la competencia de respeto y valoración a la diversidad (que forma parte del sello de la institución), especialmente en la integración de conocimientos que desde esta competencia se abordan en las diversas acciones de aprendizaje que los estudiantes enfrentan.

En efecto, se entiende por interculturalidad al proceso permanente de intercambio de significados, valores y contenidos entre grupos sociales. El proyecto de una educación que incorpore la dimensión intercultural implica la superación de la monoculturalidad en el inventario de prácticas, símbolos y saberes de una comunidad educativa. Se refiere fundamentalmente a la igualdad en el tratamiento y reconocimiento de los contenidos y valores de las culturas con presencia en la comunidad universitaria. Por ello, constituye un ejercicio de diálogo entre personas con culturas vivas y dinámicas, en igualdad de oportunidades, con capacidad de enriquecerse mutuamente, desde una perspectiva ética y política.

Caracterización

Actualmente, la población estudiantil perteneciente a algún pueblo originario representa el 24% de la matrícula total de estudiantes de la Universidad. Lo que es consistente con las encuestas de admisión 2014 a primer año, basado en lo declarado por los estudiantes en la encuesta.



Entre las unidades académicas de la Universidad, es la Facultad Técnica la que cuenta con la mayor representación de la población estudiantil que se reconocen pertenecientes a la etnia mapuche con un 29%. Le siguen la Facultad de educación con un 27% respecto de su matrícula total, la Facultad de Ciencias Sociales (24%) y la Escuela de Ciencias de la Salud (24%).

Porcentaje de estudiantes indígenas por Facultad.

Unidades Académicas	Proporción Estudiantes Indígenas
FACULTAD ARTES	18%
F. CS JURÍDICA	19%
F. EDUCACIÓN	27%
F. TÉCNICA	29%
F. CS. SOCIALES	24%
F. INGENIERÍA	22%
F. RRNN	22%
ESCUELA CS. SALUD	24%

De acuerdo a la encuesta de admisión 2014, la mayor parte de los estudiantes de ingreso a primer año tiene entre 17 y 19 años, por lo que se asume que egresaron de educación media entre los años 2012 y 2013. En cuanto a su distribución por género, el sexo femenino está más representado entre los estudiantes pertenecientes a grupos indígenas con un 59%.

Porcentaje de estudiantes pueblos originarios por quintil

Quintiles	% Pueblos Originarios
1	39%
2	25%
3	13%
4	8%
5	1%
Sin Quintil	13%

Al analizar la distribución de la población estudiantil perteneciente a pueblos originario según su quintil socioeconómico se aprecia el importante peso que tiene el primer quintil con un 39% de la población. En general, el 77% de los estudiantes indígenas de la universidad pertenece a los tres quintiles socioeconómicos más desfavorecidos.

Grupo dependencia estudiantes originarios

Grupo dependencia	% Pueblos Originarios
Particular Pagado	0%
Particular Subvencionado	49%
Municipal	38%
Sin información	13%

En cuanto a su proveniencia, el 49% egresa de establecimientos educativos particular-subvencionado y el 38% lo hace de establecimientos municipales. Asimismo, el 17% informa haber estudiado una carrera antes en la UC Temuco.

Puntajes estudiantes Pueblos Originarios

Promedio de Ranking	588
Promedio de PSU	512
Promedio NEM	5,7

En cuanto a su perfil de ingreso académico, se advierte que el promedio NEM es similar al valor institucional, obteniendo un 5,6 frente al 5,7 institucional. En el caso del promedio PSU se aprecia una diferencia notable al contrastar los promedios siendo 512 para estos estudiantes frente a los 564 puntos PSU institucional. En el caso del puntaje ranking, el promedio para los estudiantes con ascendencia indígena es 588 frente al 579 institucional.

En general, los estudiantes tienen un arraigo importante a la región. Según indican los datos de la encuesta, el 53% deseaba estudiar en Temuco, porcentaje que escala a 84% si se considera Concepción y Valdivia. Al consultarle por sus proyecciones, el 93% responde que desea terminar sus estudios en la carrera que eligió.

De acuerdo a los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la Encuesta de Caracterización de Estudiantes, aplicada durante el año 2013 los principales elementos que describen a nuestros estudiantes mapuches son los siguientes:

- **Zona de Residencia:** El 67% de los estudiantes encuestados con descendencia indígena reside en la zona rural, mientras que un tercio de estudiantes (32%) reside en la zona urbana. La mayor parte tiene que movilizarse desde sus comunidades para ingresar y permanecer en la universidad. Lo que implica que las familias deben realizar grandes esfuerzos por nuestros estudiantes.
- **Movilidad Estudiantil:** Directamente relacionado con el punto anterior, el 44% de los estudiantes NO vive con sus padres, viven en Pensión/Arriendo o en Casa de Familiares. Teniendo que distanciarse de su núcleo familiar durante el período académico.
- **Vocación:** El 82% de los estudiantes encuestados con descendencia indígena, afirman haberse matriculado en la carrera que realmente querían estudiar, cumpliéndose las expectativas de ingreso a la universidad, que favorece el buen rendimiento y la menor posibilidad de desertar de estos estudiantes.

- **Antecedentes culturales:** El 19% de los estudiantes encuestados con descendencia indígena ha practicado el mapuzüngun, por otra parte El 15% de estudiantes que pertenecen o tienen descendencia indígena ha realizado actividades relacionadas con la artesanía mapuche, asimismo un 31% de estudiantes mapuches ha participado de ceremonias religiosas mapuches.
- **Participación en agrupaciones o asociaciones:** Los estudiantes con descendencia indígena tienen una baja participación en Agrupaciones Políticas, Agrupaciones Artísticas, Asambleas Estudiantiles, Grupos Religiosos o Pastoral, Asociaciones Ecológicas, entre otras.

Finalmente, en cuanto a los indicadores de docencia, los datos institucionales muestran que los estudiantes mapuche alcanzan una **mayor titulación oportuna que el promedio de los estudiantes regulares de la universidad**, pues mientras para el estudiante mapuche este valor alcanza los 37,1% para el estudiante regular el valor es de 30%. Asimismo la **retención de tercer año de estos estudiantes es 62% frente a 58,8%** de los estudiantes regulares. El único indicador que se presenta menor que el resto de los estudiantes es la **retención de primer año con un 77% frente al 80,5% institucional**.

Los datos anteriores son obtenidos al cruzar las bases de datos de la encuesta de admisión con las bases institucionales regulares. Este ejercicio debe ser desarrollado permanentemente mediante consultas, pero no contamos institucionalmente con un sistema de medición y seguimiento de los indicadores de este grupo de estudiantes.

Elementos Diagnóstico

La Universidad cuenta con experiencia en la implementación de acciones para formar estudiantes pertenecientes a comunidades indígenas. No obstante, estas acciones han sido acotadas a algunas disciplinas más cercanas a la temática indígena, tales como Educación y Ciencias Sociales.

Los sistemas de seguimiento que utiliza la Universidad para monitorear el avance curricular no permiten distinguir la situación particular de los estudiantes pertenecientes a las comunidades indígenas. Ello dificulta el desarrollo de diagnósticos de mayor precisión e intervenciones de apoyo más oportunas.

Las innovaciones pedagógicas se han concentrado en desarrollar acciones para atender a estudiantes provenientes de los primeros tres quintiles, sin distinguir particularidades asociadas a la condición intercultural de un número importante de los alumnos.

A partir de este año, la universidad estableció una comisión institucional de interculturalidad a raíz de una solicitud planteada por los propios estudiantes. El trabajo de esta comisión ha permitido generar propuestas para abordar la temática intercultural, las que son indicadas más adelante.

La Universidad ha logrado incorporar en forma sustantiva la investigación sobre temas interculturales al inventario de capacidades académicas institucionales, constituyendo un referente a nivel nacional. En esto ha resultado fundamental el impulso dado por el Núcleo Milenio Centro de Investigación en Educación en Contexto Indígena e intercultural y el Núcleo de investigación Institucional en Estudios Interétnicos e Interculturales.

ANEXO 2 MODELO DE GESTIÓN: VINCULACIÓN ENTRE NUEVOS PM Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL CDAC UCT1202

