



## FORMULARIO DE POSTULACIÓN<sup>1</sup>

### CONVOCATORIA

Programa de Nivelación Académica para Estudiantes de Primer año de Educación Superior.  
Beca de Nivelación Académica, año 2015.

#### DATOS GENERALES DE LA PROPUESTA:

<b>Nombre de la Institución:</b>	Universidad Católica de Temuco
<b>Rut de la Institución:</b>	71.918.700-5
<b>Título de la propuesta:</b>	"Innovación, articulación y nivelación de excelencia: el desafío de la transformación curricular para el acompañamiento efectivo de Estudiantes de Alto desempeño Académico en Contexto"
<b>Cantidad de estudiantes beneficiarios (en número y letras):</b>	250 (Doscientos cincuenta)
<b>Unidad académica responsable:</b>	Vicerrectoría Académica
<b>Lugar de Ejecución (sede, región):</b>	Sede Temuco, región de La Araucanía. Dirección de la coordinación del proyecto: Rudecindo Ortega 02950, Edificio Cincuentenario, oficina 506.
<b>Duración de la ejecución:</b>	(14 meses)

<sup>1</sup> Para el llenado del presente formulario, debe considerarse como referencia obligatoria, además de los Términos de Referencia, lo indicado en el Instructivo para completar el formulario de postulación, donde se detalla la información mínima necesaria a completar en cada sección y se definen sus partes.

## TABLA DE CONTENIDO

<b>1. COMPROMISO INSTITUCIONAL .....</b>	<b>3</b>
<b>2. PRESENTACIÓN PROGRAMA DE NIVELACIÓN ACADÉMICA .....</b>	<b>4</b>
2.1. CARRERAS FOCALIZADAS:.....	4
2.2. GESTIÓN INSTITUCIONAL .....	6
2.2.1. <i>Directores del programa</i> .....	6
2.2.2. <i>Equipo ejecutivo del programa</i> .....	6
2.2.3. <i>Gestión y estructura Institucional de la nivelación académica y del Programa BNA.</i> .....	7
2.3. RESUMEN DE LA PROPUESTA .....	9
2.4. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO.....	10
2.5. PLAN DE ARTICULACIÓN .....	10
2.6. OBJETIVOS Y RESULTADOS .....	13
2.6.1. <i>Objetivo General</i> .....	13
2.6.2. <i>Objetivos Específicos</i> .....	13
2.6.3. <i>Resultados Esperados</i> .....	13
2.7. PLAN DE TRABAJO .....	14
2.8. SEGUIMIENTO A LOS BECADOS Y ALERTA OPORTUNA .....	17
2.9. PLAN PARA ENFRENTAR EVENTUALES DIFICULTADES DETECTADAS EN EL SEGUIMIENTO.....	18
2.10. TABLA DE HITOS .....	18
<b>2.1.</b> .....	18
2.2. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES .....	21
<b>2.3.</b> .....	21
2.4. TABLA DE INDICADORES RELEVANTES.....	23
2.5. RECURSOS DEL PROGRAMA .....	25
2.5.1. <i>Resumen de los Recursos del Programa (En M\$)</i> .....	25
2.5.2. <i>Descripción y Justificación por ítem de los Recursos Solicitados</i> .....	25
<b>3. ANEXOS.....</b>	<b>27</b>
ANEXO 1: ANTECEDENTES DE CONTEXTO .....	27
ANEXO 2: CURRÍCULO DE LOS INTEGRANTES DEL PROGRAMA .....	28
<b>TRABAJOS ANTERIORES .....</b>	<b>28</b>
<b>PRINCIPALES PROYECTOS DE DOCENCIA, INVESTIGACIÓN O TECNOLOGÍA .....</b>	<b>28</b>
<b>PUBLICACIONES EN LOS ULTIMOS 5 AÑOS .....</b>	<b>29</b>
ANEXO 3: PLANILLA DE CÁLCULO DEL PRESUPUESTO DEL PROGRAMA EN ARCHIVO EXCEL .....	40
ANEXO 5: DOCUMENTOS INSTITUCIONALES ACTUALIZADOS .....	40

**1. COMPROMISO INSTITUCIONAL**

(CARTA

**CARTA DE COMPROMISO INSTITUCIONAL  
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO**

Temuco, 16 de diciembre de 2014

Yo **ARTURO EDGARDO HERNÁNDEZ SALLÉS, RECTOR (S)** de la **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO**, institución ejecutora del Programa de Nivelación Académica, denominado "**Innovación, articulación y nivelación de excelencia: el desafío de la transformación curricular para el acompañamiento efectivo de Estudiantes de Alto desempeño Académico en Contexto**", que postula a la presente convocatoria, me comprometo junto con los actores involucrados de esta institución a:

Presentar formalmente esta propuesta, aceptar los Términos de Referencia y las condiciones de la convocatoria, y asumir la responsabilidad de cumplir los compromisos de ejecución en caso de ser adjudicada la propuesta.

El éxito de este Programa de Nivelación Académica se verá reflejado en su sustentabilidad futura, por lo cual nuestra institución asumirá todos los compromisos necesarios y pertinentes para su continuidad e institucionalización en el mediano y largo plazo.

ARTURO EDGARDO HERNÁNDEZ SALLÉS  
RECTOR (S)  
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO



## 2. PRESENTACIÓN PROGRAMA DE NIVELACIÓN ACADÉMICA

### 2.1. CARRERAS FOCALIZADAS:

N	Nombre de carreras focalizadas	Facultad o Unidad Académica	Sede (campus)	Región
1	Administración Pública	Facultad de Ciencias Sociales	Campus San Juan Francisco	La Araucanía
2	Agronomía	Facultad de Recursos Naturales	Campus San Juan Pablo II	La Araucanía
3	Bachiller en Ciencias y Humanidades	Vicerrectoría Académica	Campus San Juan Pablo II	La Araucanía
4	Ciencia Política	Facultad de Ciencias Sociales	Campus San Juan Francisco	La Araucanía
5	Contador Auditor	Facultad de Ingeniería	Campus Norte	La Araucanía
6	Derecho	Facultad de Ciencias Jurídicas	Campus San Juan Francisco	La Araucanía
7	Diseño Gráfico	Facultad de Artes y Humanidades	Campus San Juan Pablo II	La Araucanía
8	Diseño Industrial	Facultad de Artes y Humanidades	Campus San Juan Pablo II	La Araucanía
9	Educación de Párvulos	Facultad de Educación	Campus San Juan Pablo II	La Araucanía
10	Fonoaudiología	Escuela de Ciencias de la Salud	Campus San Juan Francisco	La Araucanía
11	Geografía	Facultad de Recursos Naturales	Campus San Juan Pablo II	La Araucanía
12	Geología	Facultad de Recursos Naturales	Campus San Juan Pablo II	La Araucanía
13	Ingeniería Civil Ambiental	Facultad de Ingeniería	Campus San Juan Pablo II	La Araucanía
14	Ingeniería Civil en Informática	Facultad de Ingeniería	Campus San Juan Pablo II	La Araucanía
15	Ingeniería Civil en Obras Civiles	Facultad de Ingeniería	Campus San Juan Pablo II	La Araucanía
16	Ingeniería Civil Geológica	Facultad de Ingeniería	Campus San Juan Pablo II	La Araucanía
17	Ingeniería Civil Industrial	Facultad de Ingeniería	Campus San Juan Pablo II	La Araucanía
18	Ingeniería Civil Plan Común	Facultad de Ingeniería	Campus San Juan Pablo II	La Araucanía
19	Ingeniería Civil Química	Facultad de Ingeniería	Campus San Juan Pablo II	La Araucanía
20	Ingeniería Comercial	Facultad de Ingeniería	Campus San Juan Pablo II	La Araucanía
21	Ingeniería en Acuicultura	Facultad de Recursos Naturales	Campus San Juan Pablo II	La Araucanía
22	Ingeniería en Prevención de Riesgos y Medio Ambiente	Facultad de Recursos Naturales	Campus San Juan Pablo II	La Araucanía
23	Ingeniería en Recursos Naturales Renovables	Facultad de Recursos Naturales	Campus San Juan Pablo II	La Araucanía
24	Kinesiología	Escuela de Ciencias de la	Campus San	La Araucanía

		Salud	Francisco	
25	Licenciatura en Antropología	Facultad de Ciencias Sociales	Campus San Francisco	La Araucanía
26	Licenciatura en Artes Visuales	Facultad de Artes y Humanidades	Campus Monseñor Menchaca Lira	La Araucanía
27	Medicina Veterinaria	Facultad de Recursos Naturales	Campus San Juan Pablo II	La Araucanía
28	Nutrición y Dietética	Escuela de Ciencias de la Salud	Campus San Francisco	La Araucanía
29	Pedagogía Básica Intercultural en Contexto Mapuche	Facultad de Educación	Campus San Juan Pablo II	La Araucanía
30	Pedagogía en Educación Básica con Mención	Facultad de Educación	Campus San Juan Pablo II	La Araucanía
31	Pedagogía en Educación Diferencial N.E.E.T y DEF	Facultad de Educación	Campus San Juan Pablo II	La Araucanía
32	Pedagogía en Educación Física	Facultad de Educación	Campus San Juan Pablo II	La Araucanía
33	Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales	Facultad de Educación	Campus San Juan Pablo II	La Araucanía
34	Pedagogía en Inglés	Facultad de Educación	Campus San Juan Pablo II	La Araucanía
35	Pedagogía en Lengua Castellana y Comunicación	Facultad de Educación	Campus San Juan Pablo II	La Araucanía
36	Pedagogía Media en CCNN y Biología	Facultad de Educación	Campus San Juan Pablo II	La Araucanía
37	Pedagogía Media en Matemática	Facultad de Educación	Campus San Juan Pablo II	La Araucanía
38	Psicología	Facultad de Ciencias Sociales	Campus San Francisco	La Araucanía
39	Sociología	Facultad de Ciencias Sociales	Campus San Francisco	La Araucanía
40	Técnico Universitario en Acuicultura	Facultad Técnica	Campus San Francisco	La Araucanía
41	Técnico Universitario en Administración de Empresas	Facultad Técnica	Campus San Francisco	La Araucanía
42	Técnico Universitario en Educación de Párvulos	Facultad Técnica	Campus San Francisco	La Araucanía
43	Técnico Universitario en Monitoreo Ambiental	Facultad Técnica	Campus San Francisco	La Araucanía
44	Técnico Universitario en Preparación Física	Facultad Técnica	Campus San Francisco	La Araucanía
45	Técnico Universitario en Prevención de Riesgos y Medio Ambiente	Facultad Técnica	Campus San Francisco	La Araucanía
46	Técnico Universitario en Producción Agropecuaria	Facultad Técnica	Campus San Francisco	La Araucanía
47	Técnico Universitario en Redes y Telecomunicaciones	Facultad Técnica	Campus San Francisco	La Araucanía
48	Técnico Universitario en Topografía y Geomensura	Facultad Técnica	Campus San Francisco	La Araucanía
49	Técnico Universitario en Turismo	Facultad Técnica	Campus San Francisco	La Araucanía
50	Tecnología Médica	Escuela de Ciencias de la	Campus San	La Araucanía

		Salud	Francisco	
51	Terapia Ocupacional	Escuela de Ciencias de la Salud	Campus San Francisco	La Araucanía
52	Trabajo Social	Facultad de Ciencias Sociales	Campus San Francisco	La Araucanía
53	Traducción Inglés Español	Facultad de Artes y Humanidades	Campus Monseñor Menchaca Lira	La Araucanía
54	Arqueología	Facultad de Ciencias Sociales	Campus San Francisco	La Araucanía

## 2.2. GESTIÓN INSTITUCIONAL

### 2.2.1. Directores del programa

<b>Nombre director(a) del programa:</b>	Fernando Peña Cortés
<b>Cargo en la Institución:</b>	Vicerrector Académico
<b>Correo electrónico:</b>	<a href="mailto:vra@uct.cl">vra@uct.cl</a>
<b>Teléfono:</b>	045 2205451
<b>Nombre director(a) alterno(a):</b>	Paulina Barrios Madrid
<b>Cargo en la Institución:</b>	Directora Programa Propedéutico y Bachillerato en Ciencias y Humanidades
<b>Correo electrónico:</b>	pbarrios@uct.cl
<b>Teléfono:</b>	045 2553926

### 2.2.2. Equipo ejecutivo del programa

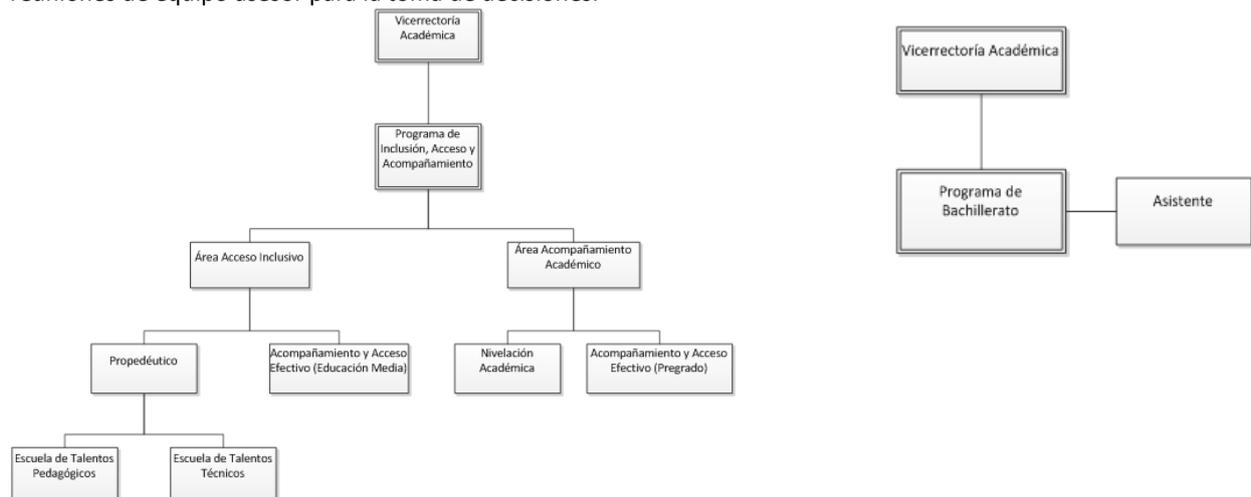
Nombre	Cargo Institución	Responsabilidad en propuesta	Dedicación a la iniciativa (horas semanales)
Carmen Gloria Garbarini Barra	Directora General de Docencia	Articulación con Unidades Académicas	6
Pablo Rivera Rivera	Profesional Dirección de Desarrollo Curricular	Asesor en innovación Curricular	6
Ricardo García Hormazábal	Director de Centro de Innovación a la Docencia	Encargado de la Innovación Docente	6
Claudia Sepúlveda Lefiman	Coordinadora Académica BNA 2013	Área Académica BNA 2014	44
Oswaldo Venegas Torres	Vicedecano Facultad de Ingeniería y Académico del Departamento de Cs. Matemáticas y Físicas	Programas de nivelación en Ciencias	6
Pedro Jara Seguel	Director de Escuela de Ciencias Ambientales	Programas de nivelación en Ciencias	6
Emilio Careaga López	Director de Departamento de Cs.	Programas de nivelación en Ciencias	6

	Matemáticas y Físicas		
Loreto Riquelme Bravo	Académica de la Carrera de Psicología	Asesora en el área cognitiva	6
Francisco Muñoz Vera	Unidad de Estudios Vicerrectoría Académica	Seguimiento y Monitoreo del Plan de Trabajo	12
Roberto Espinoza Cortés	Unidad de Estudios Vicerrectoría Académica	Seguimiento y Monitoreo del Plan de Trabajo	12

### 2.2.3. Gestión y estructura Institucional de la nivelación académica y del Programa BNA.

#### General de la Institución:

El liderazgo estará radicado en la Vicerrectoría Académica, asegurando su ejecución en el marco del sello institucional y en los lineamientos establecidos en el Plan de Desarrollo de la Universidad. Asimismo, el Vicerrector tendrá a su cargo el control y seguimiento en el desarrollo de las acciones del programa, como también la participación en reuniones de equipo asesor para la toma de decisiones.



En esta tercera etapa de implementación del programa, se propone avanzar hacia una mayor integración de las acciones de nivelación presentes en la Universidad, tanto a nivel de las Direcciones y Unidades centrales de la Vicerrectoría Académica, como las iniciativas desarrolladas por las Escuelas y Departamentos. A esta coordinación favorece el hecho de que el liderazgo del programa estará radicado en la Vicerrectoría Académica, asegurando su ejecución en el marco del sello institucional y en los lineamientos establecidos en el Plan de Desarrollo de la Universidad. Asimismo, el Vicerrector tendrá a su cargo el control y seguimiento en el desarrollo de las acciones del programa y su incorporación efectiva en la agenda de **Dirección General de Docencia** para asegurar la innovación curricular propuesta en este diseño 2014, como así mismo con la Dirección General Estudiantil y las Facultades por medio de reuniones de seguimiento permanente con los Directores y Decanos.

La línea de nivelación y acompañamiento considera las diferentes estrategias y actividades tendientes a asegurar el éxito académico de los estudiantes **beneficiarios** durante el desarrollo de su itinerario formativo. Así, los procesos de nivelación académica surgen de la sinergia del equipo de la Vicerrectoría: Dirección General de Docencia para su apropiación en el currículum, el impacto en la docencia Universitaria; Dirección General Estudiantil impactando en la Vida Universitaria, considerando el Bienestar Estudiantil y estableciendo línea de trabajo coordinado con el Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA) quien desarrolla procesos de fortalecimiento en competencias de comunicación.

Los actores que desarrollan los procesos de nivelación en una primera línea son docentes de planta de la Universidad,

quienes poseen trayectoria de docencia universitaria y conocimiento curricular de los diferentes cursos. La segunda línea la desarrolla el equipo de docentes BNA y CRA insertos en PMA de cada estudiante, por una parte tienen el rol de abordar competencias disciplinarias en horas autónomas y por otra fortalecer competencias de comunicación en horas mixtas. La tercera línea en nivelación académica la realizan tutores pares, quienes son estudiantes de últimos cursos de diferentes carreras formados en modelo institucional y dependientes de la Unidad de Inclusión, Acceso y Permanencia quienes desarrollan una oferta que considera la diversidad de necesidades (tutorías grupales, asesoría individualizada, clínicos intensivos, escuelas de verano o invierno).

El efectivo proceso de nivelación académica bajo el modelo UC Temuco, requiere de un adecuado acompañamiento socioemocional, que es desarrollado por profesionales psicólogos y que considera además asesorías de profesionales asistentes sociales como también el equipo médico del departamento de salud Universitario.

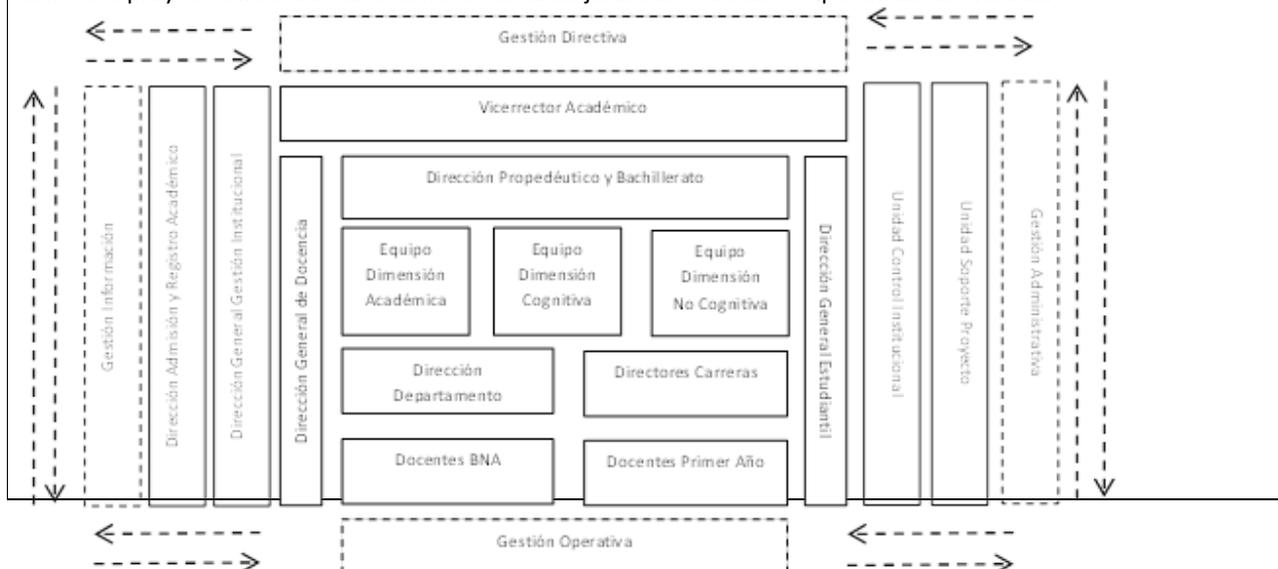
Particular del Programa:

La implementación de dos años de Beca de Nivelación Académica y la adjudicación de proyectos PMI y PM por la institución permite proyectar la consolidación de estructura organizacional y escalamiento de modelo de nivelación a cursos superiores considerando la etapa de implementación del Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior (PACE).

La gestión operativa es desarrollada por la Dirección de los Programas de Inclusión, Acceso y Acompañamiento, actualmente dirección de Programa Propedéutico y Bachillerato y Subdirectora de la Cátedra UNESCO sobre Inclusión a la Educación Superior, debido a la experiencia en el acompañamiento académico y socioemocional de estudiantes con talento académico, desarrollando una coordinación entre los actores que se vinculan directamente con estudiantes (Centro de Recursos para el Aprendizaje, Directores de Departamento, Directores de Carrera, docentes Beca Nivelación Académica y docentes de primer año de la Universidad) y entidades externas a la Universidad, tales como Red UNESCO de Propedéuticos, Ministerio de Educación Programa PACE, Red de Universidades BNA, Municipios de la Región y Otros.

La gestión de información y el seguimiento de los indicadores comprometidos lo desarrollará la Dirección General de Gestión Institucional, quien tiene a su cargo las funciones de análisis, planificación, control de la gestión y la acreditación de los programas académicos. Esta dirección será la encargada de asegurar que los desempeños comprometidos en el programa sean consistentes con las acciones de los planes estratégicos de las Facultades y los planes de mejoramiento de las carreras acreditadas y en proceso de acreditación.

La gestión administrativa estará a cargo de la Unidad de Coordinación Institucional, la que establecerá comunicación directa con MINEDUC para la aprobación de gastos del proyecto como además el monitoreo y seguimiento de los recursos de forma de responder al plan operativo. Además, cautelará la articulación de las iniciativas del programa con otros proyectos institucionales con foco en el mejoramiento de las competencias de entrada.



### 2.3. RESUMEN DE LA PROPUESTA

La siguiente propuesta tiene como misión **consolidar las condiciones institucionales para la excelencia académica** y el acompañamiento social y emocional para que aquellos estudiantes que han demostrado en su trayectoria de enseñanza media haber aprovechado al máximo sus oportunidades de aprendizaje, culminando en el 10% ranking superior de desempeño en su contexto, puedan continuar con dicha trayectoria durante la enseñanza superior.

La implementación del programa BNA durante el año 2014, junto a otras iniciativas institucionales como el programa Propedéutico y el Programa de Bachillerato en Ciencias y Humanidades, han sido la expresión más clara del compromiso valórico de la Universidad con el acceso equitativo a la educación superior y hacen efectiva la acción afirmativa con aquellos estudiantes que, teniendo el talento, han carecido de las oportunidades para su máxima expresión. Este compromiso se ha materializado en que la UC Temuco es la Institución Educativa con el Propedéutico más grande de Chile y consecuentemente, también, el Piloto de mayor cobertura del Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior.

De la implementación del programa BNA 2013 y 2014 se han obtenido aprendizajes que se han planteado en la actual propuesta. Entre ellos: (a) La nivelación no puede seguir siendo un elemento que sature el currículum del estudiante; (b) el enfoque de nivelación en base a contenidos tiene alcances limitados, por lo que se debe alternar con estrategias de enriquecimiento cognitivo, meta-cognitivo y acompañamiento socioemocional y fundamentalmente con una transformación curricular en los cursos de primer año; (c) para generar un mayor impacto de las estrategias se aprecia necesario avanzar a una mayor focalización de la propuesta, en aquellas asignaturas con mayor reprobación, en este caso las del área de Ciencias Básicas, así como también intervenir éstas desde la cualificación de los aprendizajes de los estudiantes; (d) el apoyo en la nivelación de competencias en el área de las ciencias básicas requiere un cambio en la experiencia del aprendizaje, otorgándole una mayor relevancia a la experimentación del conocimiento para promover el anclaje del aprendizaje; y (e) la Universidad al valor positivamente a la docencia de estos estudiantes, genera un círculo virtuoso que finalmente impacta a toda la comunidad educativa, desafiando a la institución a sostener la experiencia del éxito académico.

El trabajo que se propone para el programa se basa en el modelos de retención propuesto por Castaño, Gallón, Gómez y Vásquez (2008) en que principalmente se centra en el análisis de variables Académicas, Individuales, Socioeconómicas y Vocacionales, complementado con la mirada de Bean y Vesper (1990), que otorga un mayor realce a las variables no cognitivas en el proceso de deserción universitaria, en particular en el de deserción voluntaria.

La estrategia global de la presente propuesta es la generación de aprendizajes profundos bajo la metodología activa en donde el estudiante será quien elabore y relacione los datos en función de sus propias características, Ossadón y Castillo (2006)<sup>2</sup> relaciona lo anterior con la teoría de Kolb, en la cual los aprendizajes pueden darse a partir de experiencias concretas hasta conceptualización abstracta y desde experimentación activa a observación reflexiva, como proceso continuo y recurrente donde los estudiantes integran modos adaptativos para percibir, pensar actuar y sentir las que constituyen formas básicas de adaptación social, la presente propuesta lo materializa en ambientes de aprendizaje, específicamente laboratorio integrado de ciencias, que propicien actividades bajo estos lineamientos.

Lo anterior, permitirá al estudiante abordar las tareas académicas de manera adecuada y significativa seleccionando las habilidades cognitivas y metacognitivas más pertinentes. El modelo se orienta a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Se focaliza en tres momentos: (a) antecedentes diagnóstico, (b) proceso de nivelación y acompañamiento y, (c) resultados de aprendizaje – productos. Se basa en el modelo 3P de Dukin y Biddle (1974) adaptado por Bigg (2004); en la primera fase se realiza una caracterización de los estudiantes en relación al desempeño obtenido en la PSU y, de sus habilidades cognitivas y meta – cognitiva. La segunda, en un proceso que le permita al estudiante conocer su zona real y lo que debería lograr para transitar de manera oportuna en su itinerario formativo. Se fundamenta en un enfoque de mediación basado en la teoría de Feurstein y, el concepto de zona de desarrollo próximo según Vigostky, realizando apoyos individualizados y, transformaciones curriculares en los cursos de ciencias básicas. Estas son a nivel de metodologías y en estrategias de evaluación orientadas a la retroalimentación de los aprendizajes logrados. La tercera fase se orienta a evaluar el incremento de aprendizajes y de las innovaciones realizadas en el currículum para su mejora continua.

Considerando lo anterior, el plan de trabajo se basa en 3 estrategias principales: i) la implementación de un laboratorio integrado de las ciencias, para permitir que el estudiante se desenvuelva en un ambiente de aprendizaje por experimentación y razonamiento reflexivo; ii) la transformación curricular de cursos en ciencias básicas, considerando competencias de entrada de los estudiantes y las funciones cognitivas a la base de su aprendizaje, junto

<sup>2</sup> Ossadón y Castillo (2006). Propuesta para el diseño de objetivos de aprendizaje. Rev. Fac. Ing., Vol 14 N°1

a un programa de acompañamiento socio-emocional para favorecer el ajuste creativo de los estudiantes a la realidad universitaria; y iii) El reforzamiento de la valoración de la docencia a estudiantes talentosos con un enfoque de excelencia, por medio de la instauración de la cátedra de excelencia académica.

Entre los principales resultados esperados con esta propuesta destacan:

- Incremento de la aprobación de créditos cursados en asignaturas de ciencias básicas focalizadas.
- Incremento de aprendizaje efectivo y avance curricular de los estudiantes beneficiados
- Incremento en la retención de los estudiantes beneficiados con el programa al primer año.

## 2.4. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO

### Antecedentes de contexto y diagnóstico de los estudiantes:

Este diagnóstico presenta los principales elementos de contexto que justifican la necesidad de implementar esta propuesta, respondiendo a una pregunta central: ¿Cómo los estudiantes destacados en contexto, mantienen un nivel de excelencia académica durante su proceso de formación universitaria?

#### **Contexto regional e institucional**

La región de La Araucanía presenta un retraso de más de 20 años en indicadores educativos si se compara con el resto del país. Esto se puede ver reflejado en la situación de analfabetismo regional que alcanza el 6,9% frente al 3,5% de la media nacional (SEGPRES, 2010). Asimismo, los 9,2 años de escolaridad promedio sitúan a esta región en el tercer lugar más bajo a nivel nacional; además de ser el territorio donde se registran los mayores porcentajes de pobreza e indigencia en el país (CASEN, 2011). Los resultados obtenidos en el Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE), sistemáticamente reflejan la distancia en el rendimiento académico de niños y jóvenes respecto del nivel nacional y, al mismo tiempo, las diferencias existentes entre los estudiantes de establecimientos municipales o con aporte estatal, y de establecimientos particulares. Los estudiantes que ingresan hoy a nuestra universidad poseen un capital social, cultural y competencias académicas poco desarrolladas, tensionando con ello las diferentes estrategias de formación e imponiendo importantes desafíos institucionales para asegurar una sólida formación en educación superior.

La UC Temuco actualmente posee 8.127 estudiantes, el 85,29% pertenece a los tres primeros tres quintiles de ingreso. El promedio ponderado PSU es de 564,84 puntos, el promedio de notas de enseñanza media es de 5,7 y el ranking promedio de notas corresponde a 568,9 puntos. El 52,5% proviene de comunas y localidades de alta ruralidad y el 24% de los estudiantes declara adscripción al pueblo Mapuche. Del total de estudiantes, 2.187 cursan su primer año universitario y de ellos el 80% constituyen la primera generación de ingreso a la educación superior. Como parte del proceso de formación, la tasa de retención en el primer año es de un 83%, y la tasa de aprobación de asignaturas, también para primer año, representa un 78%. Respecto de los indicadores que permiten ver la finalización del proceso formativo, la tasa de titulación oportuna según cohorte de ingreso corresponde a un 32,95% y el tiempo promedio de titulación es de 12,6 semestres.

#### Acciones previas:

##### **Procesos de nivelación y articulación de iniciativas**

Uno de los problemas centrales que presentan nuestros estudiantes, corresponde el deficitario nivel de competencias de entrada que permiten enfrentar su proceso de formación durante la educación superior. Con el objetivo de disminuir las brechas existentes, la UC Temuco ha implementado durante los últimos cuatro años diferentes proyectos que buscan enfrentar la situación antes señalada; entre ellos se encuentran, MECESUP UCT0704, MECESUP 2 RED CRUCH, BNA. La ejecución de estas iniciativas nos ha permitido visibilizar nuevos desafíos asociados al logro de indicadores de desempeño de eficiencia docente, innovar en los programas y currículum, con especial énfasis en disminuir la brecha que existe entre la calidad de los aprendizajes anteriores a la enseñanza superior y aquellos esperados y necesarios para el desempeño académico exitoso.

Por otro lado, el Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA) implementa anualmente procesos de evaluación que permiten dar cuenta de las competencias de entrada de los estudiantes de primer año, con foco en las ciencias básicas, evidenciando bajos porcentajes de aprobación: 13% en Matemáticas, 4% en Química y 2% en Biología. Los instrumentos utilizados permite desagregar los resultados en tres procesos cognitivos: Conocimiento de la información, Comprensión de la información y Aplicación de la información para resolución de problemas. Respecto de la dimensión de "Conocimiento", Matemáticas evidencia un 45%, Química evidencia un 18% y Biología evidencia

un 23% de aprobación. En la dimensión de “Comprensión”, Matemáticas evidencia un 33%, Química evidencia un 19% y Biología evidencia un 14,1% de aprobación. Finalmente en la dimensión de “Aplicación”, Matemáticas evidencia un 44%, Química evidencia un 12% y Biología evidencia un 21% de aprobación. Complementariamente, a través de un análisis de Autopercepción de estrategias de estudio, es posible señalar que un 92% de los estudiantes declara utilizar hábitos de estudio, pero un 67% de ellos declara que no son efectivas. Un 23% de los estudiantes da cuenta de planificar sus procesos académicos y un 42,2% declara no poseer hábitos de estudios.

Considerando los indicadores antes señalados y la experiencia de los programas que han abordado desde diferentes ámbitos la nivelación de competencias de entrada, hemos identificado que parte importante de los estudiantes que ingresan a la UC Temuco, carecen de ciertos códigos y herramientas mínimas que permiten enfrentar un contexto universitario y que son heredadas desde la enseñanza media hacia la educación superior. Este conjunto de dificultades impacta negativamente en la aprobación de cursos, la retención, el tiempo de titulación, la inserción laboral y desarrollo profesional futuro.

Actualmente todos los estudiantes de primer año pertenecientes a los quintiles de ingreso 1 y 2, que durante la enseñanza media han estado dentro del 10% superior del ranking superior de notas en su contexto, son acompañados y participan de algunos de los programas de acceso e inclusión; Propedéutico, Beca de Nivelación Académica o Bachillerato en Ciencias y Humanidades. De los 287 estudiantes que egresaron del programa propedéutico el año 2012, 158 fueron matriculados en el proceso de admisión 2013 de la UC Temuco, de ellos 80 ingresan al programa Bachillerato en Ciencias y Humanidades y 44 obtienen Beca de Nivelación Académica, los otros 78 están en sus carreras de destino.

#### **Consolidación BNA como Programa de Nivelación e Impacto en los Procesos de Diseño Curricular**

La implementación, tanto de la Beca de Nivelación Académica, como de otros programas de acceso inclusivo ha propiciado el análisis de los resultados PSU de los estudiantes que ingresan a nuestra Universidad, por ejemplo a través de CERES 2014. Dicho análisis demuestra que del grupo de 250 estudiantes, que actualmente participa de la BNA UCT1304, parte importante de ellos presenta un desempeño preocupante en la prueba de Lenguaje y Comunicación. Esto se traduce en que las tasas de respuesta omitida y errónea, alcanza en conocimientos básicos y habilidades generales de lenguaje y comunicación en la sección de literatura un 65,1% y medios de comunicación un 78,1%. En suma, el desempeño del uso de conectores de la lengua castellana presenta un nivel preocupante en el grupo con este tipo de respuesta (65,9%). Finalmente, vocabulario contextual de la lengua castellana presenta 61,2% y comprensión lectora de medios de comunicación un 74% de respuesta omitida-errónea, siendo áreas que necesitan ser niveladas en el grupo observado. El mismo análisis aplicado a la prueba de matemática, arroja que las áreas de desempeño con mayor necesidad de nivelación corresponden a álgebra con un 92,6% de respuesta omitida-errónea, geometría posicional y métrica 96,3%, geometría de proporción 91,3%, probabilidad 96,3% y estadística (95,1%). En relación a los resultados de Biología procesos y funciones vitales son el desempeño de mayor riesgo, con una tasa de respuesta omitida-errónea del 72,4%. Finalmente para el caso de Química las mayores tasas de este tipo de respuesta se encuentran vinculadas a estructura atómica 78% y reacciones químicas y estequiometría 81,2%. Estos antecedentes son particularmente preocupantes en la medida que reflejan con claridad las necesidades de nivelación de los estudiantes que ingresan a primer año.

Pese a lo anterior, durante el año 2013 la UC Temuco ha implementado el Proyecto Beca Nivelación Académica (UCT1203), con un total de 200 estudiantes beneficiados. El perfil de estos estudiantes señala que poseen un NEM promedio de 6,3 y un puntaje ranking de 734 promedio, ubicándolos 166 puntos por sobre el promedio UC Temuco. Lo anterior, difiere de su puntaje PSU en donde el promedio en Lenguaje alcanza los 524 puntos, en matemática 544 puntos, en ciencias 533 puntos y en historia 535 puntos. Por otra parte los resultados de la Beca de Nivelación Académica evidencia progresiones considerables en función de la tasa de aprobación de los cursos del primer semestre. El 91% de los estudiantes beneficiarios de la BNA aprueban sus cursos a diferencia del 82% de los estudiantes UC Temuco. Las áreas anteriormente mencionadas tienen estrecha relación con los cursos de primer año que presentan bajas tasas de aprobación al primer semestre del 2013. Por ejemplo, Química en contexto presenta un 22% de aprobación global, mientras que estudiantes BNA presentan un 50% de aprobación del curso; Álgebra en Contexto presenta un 38% de aprobación global, y los estudiantes BNA que aprueban corresponden a un 75%; en Biología Celular la aprobación global corresponde a un 72% y los estudiantes BNA presentan un 77% de aprobación. Otro antecedente importante es que un 36% de los estudiantes que ingresan a primer año prefirió su carrera en segunda o tercera opción, por lo que las acciones de este programa tendieron a la orientación y adecuado seguimiento de cada uno de los estudiantes. Cabe señalar que a nivel institucional existe un 2% de estudiantes que se retiran de la universidad por situación vocacional y que al menos un 5% de los estudiantes de primer año hace ingreso

a Plan de Orientación Vocacional, lo cual implica que junto al acompañamiento académico, esta área es clave en estudiantes de primer año.

Finalmente es importante señalar que dadas las características de ingreso de los estudiantes de la UC Temuco y los esfuerzos institucionales por generar múltiples iniciativas que permitan nivelar, tanto las competencias de ingreso, como el acompañamiento en el proceso formativo, hemos relevado el enfoque que posiciona el talento académico, proporcionando herramientas que permitan a los estudiantes mantener el éxito académico de la enseñanza media. De esta manera, hoy esperamos innovar a través de la inclusión de las estrategias de nivelación de manera directa con el diseño curricular y bajo el modelo educativo por competencias que la Institución promueve.

## **2.5. PLAN DE ARTICULACIÓN**

### **Articulación de Programas Estratégicos y Apalancamiento de Recursos**

El principal instrumento de articulación al interior de nuestra universidad y que ha definido parte importante del desarrollo en las áreas mencionadas, corresponde al Convenio de Desempeño en Armonización Curricular UCT1202. Al alero de esta iniciativa, han surgido el Convenio de Desempeño en Formación Inicial de Profesores UCT1312, el Convenio de Desempeño Regional UCT1302 y los Planes de Mejoramiento UCT1303, UCT1308, UCT1309, UCT1311, UCT1402, UCT1403, UCT1404 y principalmente para esta área de nivelación y acompañamiento con UCT1302, UCT1304 y PACE2014. Institucionalmente, tanto las iniciativas de Convenios de Desempeño como los Planes de Mejoramiento, en sus concursos 2013 y 2014 se adscriben a un modelo de articulación bajo tres premisas:

#### **Articulación, Acompañamiento y Armonización**

Esta tríada, centrada en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, busca en primer lugar, generar mecanismos que articulen la educación media con la educación superior y aseguren el acceso efectivo a esta última por medio de diferentes programas de inclusión y nivelación; en segundo lugar, se entiende el acompañamiento como un proceso en el cual la universidad genera diversas estrategias para proporcionar herramientas de desarrollo personal y profesional durante toda la formación de pregrado y; finalmente, la armonización busca la generación de un continuo educativo flexible que permite un transitar académico en base a ciclos y diferentes niveles de formación.

#### **Acceso e Inclusión**

Desde el año 2011 la UC Temuco cuenta con Programa Propedéutico, llegando el año 2014 a convocar a 520 estudiantes de educación media pertenecientes liceos municipales y particulares subvencionados de las 32 comunas de la región de La Araucanía con IVE sobre 75% y que pertenecen al 7,5% Ranking superior. El año 2013 la Universidad se adjudica por primera vez la BNA UCT1203 en continuidad con la BNA UCT1314, fortaleciendo los sistemas de acompañamientos que al alero del Programa Propedéutico la institución comenzaba a priorizar. El mismo año se toma la decisión de abrir el Bachillerato en Ciencias y Humanidades con un marcado enfoque de nivelación y orientación vocacional, que permitiera a los estudiantes un tránsito progresivo y articulado entre la enseñanza media y las carreras de Pre-grado. Es así como el presente año, el Ministerio de Educación nos encomienda la misión de ser parte del Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior PACE, con la responsabilidad de acompañar a 35 liceos distribuidos en 19 comunas de la región y con impacto directo en 3600 estudiantes. Dicho hito en el crecimiento de los modelos de acceso inclusivo y los planes de nivelación y acompañamiento a la permanencia proponen una articulación curricular entre el currículum de enseñanza media y el pre-grado, así como también un sólido Programa que impacte paradigmática y epistemológicamente la manera de concebir el proceso de enseñanza – aprendizaje.

#### **Nivelación y Acompañamiento a la Permanencia**

Las estrategias y actividades que se desarrollan se implementan de forma coordinada con facultades y departamentos disciplinarios, organizando las horas que el estudiante requiere para el logro de resultados de aprendizaje de cada curso. Así, las facultades y departamentos realizan nivelación en área de contenidos tanto en sus horas presenciales como mixtas, en estas últimas se incorpora el Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA) con eje comunicación.

Actualmente y considerando proyectos adjudicados por Vicerrectoría Académica la actual propuesta Beca Nivelación Académica 2015, considera niveles de coordinación tanto en plan de acciones como en presupuesto, además de converger desde modelos teóricos lo que conlleva que el logro de los objetivos se encuentre vinculado al buen desarrollo de los otros proyectos: **-PMI UCT1202**, línea de acción armonización curricular, específicamente su OE4

coordinando en ejes de Vida Universitaria y Sistema de nivelación que realiza el Centro de Recursos para el Aprendizaje;-**PM 1308**, línea de acción innovación y uso de tecnologías en la enseñanza y el aprendizaje. Entregando orientaciones y soporte por parte del equipo a aula digital del Proyecto. Vinculado lo anterior con su OE1;**PM 1309**, línea de acción innovación y uso de tecnología en la enseñanza y de aprendizaje, específicamente en su OE2 la línea de transformación de cursos de ciencias básicas y su OE3 estableciendo una línea de formación para ayudantes y tutores pares en coordinación;-**PMI1314**, línea de acción formación inicial de profesores, específicamente en su OE3 que se relaciona con conocimientos y competencias básicas;-**UCT1402**, Línea de acción enseñanza y Aprendizaje en Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (“STEM”). Específicamente en OE2 páginas web y recursos de apoyo;-**UCT1403**, línea de acción innovación e integración de tecnologías a la enseñanza y el aprendizaje. Específicamente sus OE1, OE2, OE3 fortaleciendo la formación de tutores pares.;**UCT1404**, **línea de acción** aprendizaje efectivo de estudiantes de poblaciones indígenas y otras minorías, específicamente su OE1 vinculación con apoyo académico y su OE2 vinculado a sistema de seguimiento.

Ver Anexo 1

## **2.6. OBJETIVOS Y RESULTADOS**

### **2.6.1. Objetivo General**

Asegurar éxito académico y la permanencia de estudiantes con alto desempeño en contexto, por medio de transformaciones curriculares significativas y dispositivos de mediación cognitiva y acompañamiento socioemocional

### **2.6.2. Objetivos Específicos**

OE1 Fortalecer competencias disciplinares en ciencias básicas y comunicación, a través del laboratorio integrado de ciencias y escalamiento de aulas virtuales disciplinares con foco en aprendizaje por experimentación y razonamiento reflexivo.

OE2 Incrementar los resultados de aprendizaje efectivo, mediante innovaciones curriculares que transformen la práctica docente en función de las competencias de entrada, habilidades cognitivas y metacognitivas de los estudiantes

OE3 Mejorar de manera notable las competencias no cognitivas de los estudiantes, mediante un programa de acompañamiento socioemocional, que asegure su permanencia en la educación superior.

### **2.6.3. Resultados Esperados**

#### **OE1**

RE1. Incremento de la aprobación de créditos cursados en asignaturas de ciencias básicas focalizadas.

RE2. Incremento de la aprobación de la competencia comunicativa en todos los estudiantes beneficiados.

RE3 Académicos capacitados en estrategias de aprendizaje por experimentación y razonamiento reflexivo.

RE4. Disponibilidad de un sistema de monitoreo en tiempo real con alerta oportuna para los estudiantes beneficiados con el programa.

#### **OE2**

RE1. Incremento de aprendizaje efectivo y avance curricular de los estudiantes beneficiados

RE2. Incremento de las habilidades cognitivas de los estudiantes beneficiados.

RE3. Incremento de las habilidades metacognitivas de los estudiantes beneficiados.

#### **OE3**

RE1. Incremento de las competencias sociales de los estudiantes beneficiados.  
RE2. Incremento de las competencias emocionales de los estudiantes beneficiados.  
RE3. Incremento en la retención de los estudiantes beneficiados con el programa al primer año.

## **2.7. PLAN DE TRABAJO**

### **1. OE1. Fortalecimiento Competencias Disciplinarias y Comunicación.**

#### **1.1. Estrategia:**

Implementación de un programa de nivelación que permita desarrollo de aprendizajes esperados, mediante el reconocimiento de aprendizajes formales previos de enseñanza media de los estudiantes.

#### **Actividades**

1.1.1. Levantamiento del perfil académico de los estudiantes de primer año de universidad a través del análisis del desempeño realizado en la prueba de selección universitaria

1.1.2 Articulación de los contenidos del apoyo académico BNA con departamentos disciplinarios.

1.1.2. Elaboración de un itinerario de nivelación académica a partir de las competencias de entrada detectadas, permitiendo al estudiante organizar horarios de estudio acordes a las horas autónomas de los cursos.

1.1.3 Escalamiento de pre – cursos diseñados a partir las competencias de ingreso, permitiendo al estudiante realizar un adecuado proceso de articulación curricular hacia los aprendizajes esperados en el pregrado.

1.1.4 Desarrollo de oferta de nivelación; tutoría grupal, asesoría individualizada, clínica intensiva, escuelas de verano etc., centradas en los resultados de la evaluación de la cualificación de desempeños de aprendizaje.

1.1.5 Difusión de resultados históricos BNA2013-2014 y diagnóstico 2015 a directores de carrera y docentes

#### **1.2. Estrategia:**

Escalamiento de Aula Virtual, en cursos de ciencias básicas, humanidades y disciplinarias, para fortalecer el aprendizaje autónomo del estudiante.

#### **Actividades**

1.2.1. Re diseño de entorno virtual con material de apoyo para el reforzamiento de competencias disciplinarias, ciencias básicas e incorporación de recursos en el área de humanidades no contempladas en otros proyectos UCT.

1.2.2. Implementación de videos tutoriales en el aula virtual, en alianza con Proyecto UCT1402.

1.2.3. Capacitación de estudiantes en aula virtual, en coordinación con Proyecto UCT1402.

1.2.3. Capacitación a docentes y tutores pares en la utilización del aula virtual, en coordinación con Proyecto UCT1403

1.2.4. Evaluación de contenidos, recursos del aula virtual y cualificación de los aprendizajes de los estudiantes.

#### **1.3. Estrategia:**

Implementación de plan de alfabetización científica que promueva el aprendizaje por experimentación y razonamiento reflexivo, desarrollado por profesionales especialistas y tutores pares.

#### **Actividades**

1.3.1 Contratación de profesionales especialistas para las disciplinas de ciencias básicas y humanidades.

1.3.2 Formación de tutores pares en modelo de nivelación académica, en alianza con Colegio de Ayudantes UCT1403

1.3.3 Elaboración de recursos pedagógicos que promuevan la alfabetización científica.

1.3.4 Articulación con docentes de primer año y tutores pares para la implementación de estrategias de alfabetización científica incorporándolas en guías de aprendizaje. Actividad sinérgica con proyecto UCT1309.

1.3.5 Evaluación de impacto en el avance y apropiación curricular, tanto del docente como del estudiante.

### **2. OE2, ÁREA DE NIVELACIÓN:**

#### **Adecuaciones significativas en el currículum de los cursos de ciencias básicas.**

#### **2.1. Estrategia**

Transformación de cursos de ciencias básicas alineando competencias de entrada, habilidades cognitivas y metacognitivas de los estudiantes con los aprendizajes y evaluaciones explicitadas en la guía de aprendizaje

#### **Actividades:**

2.1.1 Evaluación de las habilidades cognitivas y competencias de entrada de los estudiantes, mediante la aplicación de Escalas de estrategias de aprendizaje, Test de aptitudes mentales primarias y Cuestionario de Procesos de Estudios de Biggs y Kember para establecer el enfoque de aprendizaje predominante

2.1.2 Realización de talleres, en articulación con el CRA, para el uso de las habilidades cognitivas y metacognitivas a la base de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes

2.1.3 Capacitaciones a docentes de primer año, ayudantes y tutores en la retroalimentación mediada para la

cualificación de aprendizajes de los estudiantes y, en estrategias de evaluación utilizando el lector óptico para análisis de resultados (Software Marqkual)

2.1.4 Acompañamiento individual a estudiantes con mayores dificultades basado en la mediación de Feuerstein mediante tutorías presenciales y virtuales de acompañamiento para los cursos seleccionados

2.1.5 Evaluación de los aprendizajes efectivos de los estudiantes identificando el nivel de desempeño de aprendizaje y habilidades cognitivas – metacognitivas

2.1.6 Evaluación del modelo, investigación de impacto y publicación académica Scopus o ISI

2.1.7 Realización de manuales para el “acompañamiento efectivo de estudiantes de alto desempeño académico en contexto”.

## **2.2. Estrategia:**

Consolidación del plan institucional de valoración y formación de docentes de primer año para la efectiva docencia de estudiantes con alto rendimiento académico en contexto.

### **Actividades**

2.2.1 Inclusión de la estrategia de valoración a las prácticas docentes inclusivas en el Reglamento de Categorización Académica de la Planta Permanente de la UC Temuco

2.2.2 Selección de los docentes de primer año que cumplan el perfil de docente idóneo de “Cátedra de Excelencia Académica, BNA” para la realización de asignaturas críticas de las ciencias en segundo semestre

2.2.3 Articulación de soportes institucionales del Centro de Innovación de la Docencia y el Colegio de Ayudantes para el apoyo del docente de las “Cátedras de Excelencia Académica, BNA”

2.2.4 Valorización de la docencia en las “Cátedras de Excelencia Académica, BNA” mediante el reconocimiento como producto notable en la Calificación Académica.

2.2.5 Evaluación y medición a través de modelo análisis de impacto y proceso que permita su replicabilidad.

## **3. OE3, ÁREA DE NIVELACIÓN: COMPETENCIAS SOCIALES Y EMOCIONALES**

### **3.1 Estrategia**

Consolidación del programa de permanencia del estudiante en la universidad, a través de un sistema integrado de atención individual y grupal que favorezca la inserción, adaptación y progresión curricular en la vida Universitaria.

#### **Actividades:**

3.1.1 Jornada de bienvenida a los estudiantes y Ciclo de talleres de inducción a la vida universitaria, en coordinación con Centro de Recursos para el Aprendizaje y Currículum Humanista Cristiano.

3.1.2 Conserjería individual para fortalecer competencias emocionales, sociales y vocacionales, desde el modelo de trabajo del Coaching Educativo.

3.1.3 Aplicación de test Vocacional para detección temprana de factores de riesgo de deserción y/o cambio de carrera.

3.2.4 Desarrollo de jornadas outdoor para el desarrollo de habilidades de creatividad, liderazgo y trabajo en equipo.

3.1.6 Implementación de Escuela de formación de liderazgo transformacional para el aprendizaje de excelencia, cuyo transito genera un conjunto de talleres que serán reconocidos como créditos de libre disposición.

3.1.7 Evaluación y medición del impacto de la estrategia en términos del proceso y la satisfacción de los estudiantes.

### **3.2 Estrategia**

Acompañamiento para el desarrollo de habilidades de afrontamiento y resolución de problemas sociales y emocionales en el contexto Universitario.

#### **Actividades**

3.2.1 Evaluar perfil de riesgo de deserción y las conductas socioemocionales de entrada en los estudiantes para intervenir tempranamente en el desarrollo de recursos personales y competencias emocionales.

3.2.2 Ciclo de actividades que potencien: Adaptación e independencia, manejo de la ansiedad ante las evaluaciones, temor a hablar frente a la clase, manejo de la frustración, manejo de las dificultades económicas que se traducen en sentimientos de inadecuación.

3.2.3 Implementación coloquios, conversatorios, debates, participación de congreso, seminarios y salidas a terreno que favorezcan las habilidades socioemocionales, de pensamiento crítico reflexivo y opinión fundada.

3.2.4 Evaluación del nivel de satisfacción de los estudiantes

### **3.3 Estrategia**

Consolidación de la comunidad educativa compuesta de estudiantes egresados BNA, docentes de “Cátedra de Excelencia”, Equipo BNA, Liceos PACE, Directivos de Liceos de procedencia de los estudiantes, actores relevantes del medio Regional, para fortalecer las redes sociales y el vínculo con el medio Social-Académico, en articulación con las

estrategias del Programa PACE.

**Actividades**

3.3.1 Realización feria de exposición y presentación de unidades y redes en beneficio directo de los estudiantes

3.3.2 Difusión del perfil de excelencia académica y talento en contexto de los estudiantes beneficiados a la Comunidad UCT y al medio Social-Académico (Instituciones de procedencia de los estudiantes, expertos en áreas disciplinares).

3.3.4 Ciclo de charlas magistrales dictadas por autoridades universitarias y actores claves del medio Social-Académico.

3.3.4 Evaluación del nivel de satisfacción de los estudiantes

## 2.8. SEGUIMIENTO A LOS BECADOS Y ALERTA OPORTUNA

Escalamiento del Sistema de Calificación del Estudiante, hacia la Articulación de Procedimientos Institucionales en función de la **Permanencia de los Estudiantes con Excelencia Académica**:

El seguimiento de los estudiantes es una acción clave para el éxito del Programa, en su modalidad RUT a RUT, propone para el año 2015 hacer más eficiente el sistema denominado "Sistema de Calificación del Estudiante", mejorando su interface con otros sistemas de información relacionada con los estudiantes a objeto de centralizar la información justo a tiempo que permita desplegar acciones de contingencia por parte del equipo.

### **Alertas Tempranas de Rendimiento y Permanencia**

El Sistema de Calificación del Estudiante, consiste en un sistema en entorno web integrado a la base de datos institucional, el cual permite a los docentes realizar el registro de las notas parciales y finales, asistencia del semestre y competencias genéricas de todos los estudiantes de pregrado, esto con el fin de realizar el seguimiento de ellos a través de alertas tempranas.

Dicho sistema fue construido en los anteriores años de implementación de la BNA (UCT1302, UCT1314) y con aportes del convenio de Armonización Curricular (UCT1202), comienza su etapa de consolidación y apropiación cultural, desafíos que serán complementados a través del Plan de Mejoramiento UCT1404, consolidando una plataforma informática sustentable y al servicio de las distintas unidades corresponsables del seguimiento de los estudiantes.

De la información obtenida a través de los programas anteriormente descritos se desprenden las siguientes alertas para un posterior plan de acción:

1.- Las calificaciones registradas inferiores a nota 4.0 generarán una alerta la cual tributa al siguiente plan de acción:

- Acompañamiento individualizado de un tutor par en la asignatura.
- Intensificación de la oferta de nivelación en competencias disciplinares
- Articulación de los apoyos con unidades académica comprometidas; director de carrera, director de departamento y colegio de ayudantes.
- Entrevista socioemocional.
- Dirección de Admisión y Registro Académico en caso de movilidad estudiantil.

2.- Con la inasistencia a evaluaciones e inasistencia a actividades desarrolladas por el programa de nivelación se genera una alerta que activa los siguientes procedimientos:

- Entrevista Profesional del Programa de Nivelación.
- Bienestar para la asignación de beneficios internos que contribuyan a la permanencia del estudiante (Beca de Sala Cuna, Beca complementaria de Alimentación, Beca de Residencia Institucional)
- Acompañamiento individualizado en orientación vocacional y contención socio-emocional
- Dirección de Admisión y Registro Académico por casos de movilidad estudiantil.

### **Plan de Seguimiento y Vínculo con el Estudiante:**

El sistema de vínculo y seguimiento está orientado a diseñar e implementar estrategias preventivas y complementarias para el Aprendizaje Estratégico del Estudiante, previniendo posibles casos de bajo rendimiento académico y casos de posible deserción. Su composición es la siguiente:

1. Vínculo Inicial y Diagnóstico; asesoría Inicial: En esta etapa se desarrollará un "**Plan de Aprendizaje Estratégico**" a fin de que el estudiante reconozca sus aprendizajes y perfil de ingreso a la educación superior, así como también, que conozca los beneficios estudiantiles y requisitos para mantenerlos vinculando la relación entre éstos y su carga académica para enfrentar de una manera eficiente al año académico.
2. Se realizará un calendario de evaluaciones que permita planificar los acompañamientos y la propuesta de administración del tiempo de los estudiantes.
3. Seguimiento de Plan Estratégico: Asesoría basada en una entrevista con el estudiante para revisión o adecuación del plan estratégico para planificar académicamente su desempeño.
4. Revisión Estado Académico: Proceso coordinado con la Dirección de Admisión y Registro Académico con el objetivo de conocer si el estudiante ha inscrito cursos para el segundo semestre según calendario académico.
5. Revisión Estado Bienestar: Proceso coordinado con la Dirección de Bienestar Estudiantil a fin de conocer la activación de los beneficios estudiantiles y detectar posibles necesidades que mermaran el desempeño académico del estudiante.

La gestión de seguimiento y vinculo y las alertas tempranas estarán a cargo de un profesional que se ocupará de la revisión periódica de la situación los estudiantes pertenecientes al programa a fin de obtener informes de seguimiento que permitan tomar decisiones oportunas a la luz de la alerta oportuna.

## 2.9. PLAN PARA ENFRENTAR EVENTUALES DIFICULTADES DETECTADAS EN EL SEGUIMIENTO

Plan de Acciones Contingentes en Casos de Riesgo de Deserción y/o Bajo Rendimiento Académico

### Objetivo Estratégico

Intervenir de manera oportuna previniendo los posibles casos de estudiantes que están en riesgo de deserción y/o bajo avance curricular

#### 1. Identificación del escenario

Los estudiantes beneficiados por el Programa poseen condiciones académicas, personales y actitudinales que hicieron que se destaran por su desempeño en contexto, sin embargo, es posible que en algunos casos su desempeño Universitario sea bajo debido a que requieren más tiempo para la apropiación de contenidos; sobre todo los estudiantes provenientes de Liceos Técnicos Profesionales. Adicionalmente, influyen en este ámbito los factores asociados al bienestar emocional y social, que junto a los factores vocacionales constituyen variables intervinientes de la adecuada trayectoria educativa. Por tanto, en los casos en que, a pesar de estar cursando el Programa se detecten alertas tempranas de riesgo (Deserción y/o bajo avance curricular) se aplicará el siguiente plan operativo:

#### 2. Objetivo operativo:

Creación de un Comité Pro-retención integrado por el Decano de la Facultad, Director de Carrera y Directora del Programa BNA con el objeto de analizar caso a caso el avance curricular y los resultados de los estudiantes para ejecutar las medidas a implementar en los casos de alto riesgo.

##### 2.1 Medidas a implementar:

#### a) Ámbito Académico:

Flexibilidad Curricular: se hará una adecuación curricular significativa que permita al estudiante cursar los módulos de resultados de aprendizaje (Unidades) no aprobadas de las asignaturas durante los meses de verano o receso de invierno con el fin de brindar oportunidades de aprendizaje efectivas y consecuente aprobación.

#### b) Ámbito Vocacional:

El estudiante ingresará al Plan de Orientación Vocacional perteneciente a la Dirección General Estudiantil con el fin de transitar oportunamente a una carrera que se adecue a sus capacidades e intereses o bien al Bachillerato de Ciencias y Humanidades en el que podrá explorar mediante la experiencia en distintas facultades su vocación profesional.

#### c) Ámbito Social-Emocional:

Se articularán los beneficios internos teniendo como prioritarios a los estudiantes beneficiarios del Programa a objeto de dar oferta preferente a los beneficios internos UC Temuco de alimentación, beca de residencia y financieros, con el fin de mejorar las condiciones de bienestar de los estudiantes. A su vez, se dispondrá horas profesionales dedicadas a los casos de los estudiantes que requieran de un acompañamiento psicológico especializado.

#### 3. Evaluación de los resultados:

Se realizará seguimiento y evaluación del proceso y resultados de las medidas implementadas con el objeto de permitir la flexibilidad institucional requerida que genere las condiciones suficientes para que los estudiantes permanezcan en el sistema universitario.

## 2.10. TABLA DE HITOS

### 2.1.

	Hito	Objetivo abordado	Productos a obtener	Actividad(es) crítica(s)	Medios de verificación
1	Difusión de perfil de entrada e históricos a comunidad UC Temuco realizada.	OE1, OE2, OE3	-Perfil de los estudiantes en competencias disciplinares, comunicación, habilidades cognitivas y metacognitivas y conductas socioemocionales. -Comunidad educativa informada, permitiendo la toma de decisiones frente al diseño curricular y la implementación de programa de nivelación.	1.1.1 Levantamiento del perfil académico a través del análisis del desempeño realizado en la prueba de selección universitaria. 1.1.5 Difusión de resultados históricos BNA2013-2014 y diagnóstico 2015. 2.1.1 Evaluación de las habilidades cognitivas y metacognitivas 3.2.1 Evaluar las conductas	-Informe perfil ingreso 2015. -Acta de asistencia a instancias de difusión firmada por participantes.

				socioemocionales.	
2	Itinerario de nivelación de competencias entregado a estudiantes	OE1	Documento con oferta de nivelación académica y acompañamiento individualizado por estudiante.	1.1.2. Elaboración de un itinerario de nivelación académica.	Acta de entrega firmada por estudiante.
3	Jornada de Bienvenida de estudiantes desarrollada	OE3	-Compromiso firmado de participación de cada estudiante.	3.1.1 Jornada de bienvenida a los estudiantes y Ciclo de talleres de inducción a la vida universitaria, en coordinación con Centro de Recursos para el Aprendizaje y Currículum Humanista Cristiano.	Compromiso de participación en el proyecto firmado por estudiante.
4	Pre Cursos implementados	OE1	Aprendizajes reconocidos.	1.1.3 Escalamiento de pre cursos.	-Programas de pre cursos. -Acta firmadas por estudiantes asistentes.
5	Oferta de nivelación académica ejecutada	OE1	-Programa de nivelación por facultad, carrera e individualizado por estudiante.	1.1.2 Articulación de los contenidos del apoyo académico con departamentos. 1.1.4 Desarrollo de tutoría grupal, asesoría individualizada, clínica intensiva, escuelas de verano.	-Acta de asistencia firmada por estudiante. -Planificación de la oferta de nivelación académica.
6	Aula virtual rediseñada	OE1	Aula Virtual con implementación de recursos re diseñados.	1.2.1. Re diseño de entorno virtual. 1.2.2. Implementación de videos tutoriales en el aula virtual. 1.2.3. Capacitación de estudiantes en aula virtual. 1.2.3. Capacitación a docentes y tutores pares. 1.2.4. Evaluación de contenidos, recursos del aula virtual y cualificación de los aprendizajes de los estudiantes.	Aula Virtual implementada.
7	Plan de alfabetización científica implementado	OE1	-Recursos pedagógicos diseñados bajo modelo de alfabetización, posibles de incorporar en guías de aprendizaje de docentes. -Estrategias de aprendizaje implementadas en el desarrollo de clases y en oferta de nivelación académica bajo modelo de alfabetización científica.	1.3.1 Contratación de profesionales especialistas. 1.3.2 Formación de tutores pares en modelo de nivelación académica. 1.3.3 Elaboración de recursos pedagógicos. 1.3.4 Articulación con docentes de primer año y tutores pares para la implementación de estrategias de alfabetización científica. 1.3.5 Evaluación de impacto en el avance y apropiación curricular, tanto del docente como del estudiante.	- Recursos pedagógicos diseñados. - Grabaciones de clases y tutoría académica de nivelación donde se incorporen estrategias vinculadas a alfabetización científica.
8	Adecuaciones significativas al currículum de ciencias básicas implementadas	OE2	-Adaptación de guías de aprendizaje incorporando estrategias cognitivas y metacognitivas. -Re diseño del proceso evaluativo de los docentes, incorporando valor al desarrollo de competencias cognitivas y metacognitivas.	2.1.2 Realización de talleres, en articulación con el CRA, para el uso de las habilidades cognitivas y metacognitivas. 2.1.3 Capacitaciones a docentes de primer año, ayudantes y tutores en la retroalimentación mediada para la cualificación de	-Actas de capacitación a docentes firmadas por participantes. -Planificación del acompañamiento individualizado a estudiantes -Informe de evaluación de aprendizajes.

				<p>aprendizajes.</p> <p>2.1.4 Acompañamiento individual a estudiantes con mayores dificultades basado en la mediación de Feuerstein.</p> <p>2.1.5 Evaluación de los aprendizajes efectivos de los estudiantes identificando el nivel de desempeño de aprendizaje y habilidades cognitivas – metacognitivas</p>	
9	Publicación Académica aceptada	OE2	Difusión del modelo de nivelación académica a la comunidad científica.	<p>2.1.6 Evaluación del modelo BNA 2015, investigación de impacto y publicación académica Scopus o ISI.</p>	Artículo Científico.
10	Plan institucional de valoración y formación de docentes de primer año implementado	OE2	<p>-Reglamento de categorización actualizado, incorporando la valoración a la docencia de excelencia.</p> <p>- Perfil de docentes de primer año.</p>	<p>2.2.1 Inclusión de la estrategia de valoración a las prácticas docentes inclusivas en Reglamento Categorización.</p> <p>2.2.2 Selección de los docentes para “Cátedra de Excelencia Académica, BNA”.</p> <p>2.2.3 Articulación de soportes institucionales del Centro de Innovación de la Docencia y el Colegio de Ayudantes.</p> <p>2.2.4 Valorización de la docencia mediante el reconocimiento como producto notable en la Calificación Académica.</p> <p>2.2.5 Evaluación y medición del impacto de la estrategia y del proceso que permita su replicabilidad.</p>	<p>-Reglamento de categorización académica.</p> <p>-Informe perfil de docentes de primer año.</p> <p>-Informe evaluación de la estrategia.</p>
11	Plan de permanencia implementado	OE3	Plan de acompañamiento socioemocional individualizado para cada estudiante.	<p>3.1.2 Conserjería individual.</p> <p>3.1.3 Aplicación de test Vocacional.</p> <p>3.2.4 Desarrollo de jornadas outdoor.</p> <p>3.1.6 Implementación de Escuela de formación de liderazgo transformacional.</p> <p>3.1.7 Evaluación y medición del impacto de la estrategia.</p> <p>3.2.2 Ciclo de actividades que potencien: Adaptación e independencia, manejo de la ansiedad ante las evaluaciones, temor a hablar frente a la clase, manejo de la frustración, manejo de las dificultades económicas.</p> <p>3.2.3 Implementación coloquios, conversatorios, debates, participación de congreso, seminarios y salidas a terreno.</p> <p>3.2.4 Evaluación del nivel de satisfacción de los estudiantes.</p>	<p>-Itinerario de acompañamiento socioemocional.</p> <p>-Informe de diseño del plan.</p> <p>-Acta firma por participantes en actividades.</p> <p>- Informe de evaluación del plan.</p>

12	Comunidad educativa conformada	OE3	Reconocimiento del contacto entorno social para el aprendizaje.	<p>3.3.1 Realización feria de exposición y presentación de unidades y redes.</p> <p>3.3.2 Difusión del perfil de excelencia académica.</p> <p>3.3.4 Ciclo de charlas magistrales.</p> <p>3.3.4 Evaluación del nivel de satisfacción de los estudiantes.</p>	Acta firmadas por participantes de los diferentes encuentros.
----	--------------------------------	-----	---	---	---

## 2.2. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

### 2.3.

Actividades	meses												
	m1	m2	m3	m4	m5	m6	m7	m8	m9	m10	m11	m12	
1.1.1. Levantamiento del perfil académico de los estudiantes de primer año de universidad a través del análisis del desempeño realizado en la prueba de selección universitaria.													
1.1.2 Articulación de los contenidos del apoyo académico BNA con departamentos disciplinares.													
1.1.2. Elaboración de un itinerario de nivelación académica a partir de las competencias de entrada detectadas, permitiendo al estudiante organizar horarios de estudio acordes a las horas autónomas de los cursos.													
1.1.3 Escalamiento de pre – cursos diseñados a partir las competencias de ingreso, permitiendo al estudiante realizar un adecuado proceso de articulación curricular hacia los aprendizajes esperados en el pregrado.													
1.1.4 Desarrollo de oferta de nivelación; tutoría grupal, asesoría individualizada, clínica intensiva, escuelas de verano etc., centradas en los resultados de la evaluación de la cualificación de desempeños de aprendizaje.													
1.1.5 Difusión de resultados históricos BNA2013-2014 y diagnóstico 2015 a directores de carrera y docentes.													
1.2.1. Re diseño de entorno virtual con material de apoyo para el reforzamiento de competencias disciplinares, ciencias básicas e incorporación de recursos en el área de humanidades no contempladas en otros proyectos UCT.													
1.2.2. Implementación de videos tutoriales en el aula virtual, en alianza con Proyecto UCT1402.													
1.2.3. Capacitación de estudiantes en aula virtual, en coordinación con Proyecto UCT1402.													
1.2.3. Capacitación a docentes y tutores pares en la utilización del aula virtual, en coordinación con Proyecto UCT1403													
1.2.4. Evaluación de contenidos, recursos del aula virtual y cualificación de los aprendizajes de los estudiantes.													
1.3.1 Contratación de profesionales especialistas para las disciplinas de ciencias básicas y humanidades.													
1.3.2 Formación de tutores pares en modelo de nivelación académica, en alianza con													

Colegio de Ayudantes UCT1403													
1.3.3 Elaboración de recursos pedagógicos que promuevan la alfabetización científica.													
1.3.4 Articulación con docentes de primer año y tutores pares para la implementación de estrategias de alfabetización científica incorporándolas en guías de aprendizaje. Actividad sinérgica con proyecto UCT1309.													
1.3.5 Evaluación de impacto en el avance y apropiación curricular, tanto del docente como del estudiante.													
2.1.1 Aplicación de Escalas de estrategias de aprendizaje, Test de aptitudes mentales primarias y Cuestionario de Procesos de Estudios de Biggs y Kember para establecer el enfoque de aprendizaje predominante													
2.1.2 Realización de talleres, en articulación con el CRA, para el uso de las habilidades cognitivas y metacognitivas a la base de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes													
2.1.3 Capacitaciones a docentes de primer año, ayudantes y tutores en la retroalimentación mediada para la cualificación de aprendizajes de los estudiantes y, en estrategias de evaluación utilizando el lector óptico para análisis de resultados (Software Marqkual).													
2.1.4 Acompañamiento individual a estudiantes con mayores dificultades basado en la mediación de Feuerstein mediante tutorías presenciales y virtuales de acompañamiento para los cursos seleccionados.													
2.1.5 Evaluación de los aprendizajes efectivos de los estudiantes identificando el nivel de desempeño de aprendizaje y habilidades cognitivas – metacognitivas													
2.1.6 Evaluación del modelo, investigación de impacto y publicación académica Scopus o ISI.													
2.2.1 Inclusión de la estrategia de valoración a las prácticas docentes inclusivas en el Reglamento de Categorización Académica de la Planta Permanente de la UC Temuco													
2.2.2 Selección de los docentes de primer año que cumplan el perfil de docente idóneo de “Cátedra de Excelencia Académica, BNA” para la realización de asignaturas críticas de las ciencias en segundo semestre													
2.2.3 Articulación de soportes institucionales del Centro de Innovación de la Docencia y el Colegio de Ayudantes para el apoyo del docente de las “Cátedras de Excelencia Académica, BNA”.													
2.2.4 Valorización de la docencia en las “Cátedras de Excelencia Académica, BNA” mediante el reconocimiento como producto notable en la Calificación Académica.													
2.2.5 Evaluación y medición del impacto de la estrategia y del proceso que permita su replicabilidad.													
3.1.1 Jornada de bienvenida a los estudiantes y Ciclo de talleres de inducción a la vida universitaria, en coordinación con Centro de Recursos para el Aprendizaje y Currículum Humanista Cristiano.													

3.1.2 Conserjería individual para fortalecer competencias emocionales, sociales y vocacionales, desde el modelo de trabajo del Coaching Educativo.												
3.1.3 Aplicación de test Vocacional para detección temprana de factores de riesgo de deserción y/o cambio de carrera.												
3.2.4 Desarrollo de jornadas outdoor para el desarrollo de habilidades de creatividad, liderazgo y trabajo en equipo.												
3.1.5 Implementación de Escuela de formación de liderazgo transformacional para el aprendizaje de excelencia.												
3.1.6 Evaluación y medición del impacto de la estrategia en términos del proceso y la satisfacción de los estudiantes.												
3.2.1 Evaluar perfil de riesgo de deserción y las conductas socioemocionales de entrada en los estudiantes para intervenir tempranamente en el desarrollo de recursos personales y competencias emocionales.												
3.2.2 Ciclo de actividades que potencien: Adaptación e independencia, manejo de la ansiedad ante las evaluaciones, temor a hablar frente a la clase, manejo de la frustración, manejo de las dificultades económicas que se traducen en sentimientos de inadecuación.												
3.2.3 Implementación coloquios, conversatorios, debates, participación de congreso, seminarios y salidas a terreno que favorezcan las habilidades socioemocionales, de pensamiento crítico reflexivo y opinión fundada.												
3.2.4 Evaluación del nivel de satisfacción de los estudiantes												

## 2.4. TABLA DE INDICADORES RELEVANTES

	Indicador	Fórmula de cálculo	Valor base (año 2013)	Meta Año 1	Meta Año 2	Observaciones (Indicar Fuente y Fecha)
1	Tasa de retención del total de alumnos de primer año.	Matriculados al año t de la cohorte del año (t-1)	81,56%	81,56%	82%	Dirección General de Gestión Institucional 18/12/2013
2	Tasa de retención de estudiantes beneficiarios del Programa BNA.	Matriculados BNA al año t de la cohorte del año (t-1)	88%	90%	90%	Dirección General de Gestión Institucional 18/12/2013
3	Tasa de aprobación del total de alumnos de primer año (estudiantes que aprueban todos sus créditos).	N° de estudiantes que aprobaron el total de los créditos tomados en su primer año	34%	35%	36%	Dirección General de Gestión Institucional 18/12/2013
4	Tasa de aprobación de estudiantes beneficiarios del Programa BNA (estudiantes que aprueban todos sus créditos).	N° de estudiantes BNA que aprobaron el total de los créditos tomados en su primer año	41%	55%	57%	Dirección General de Gestión Institucional 18/12/2013
5	Tasa de rendimiento académico del total de alumnos de primer año (Promedio ponderado de notas).	Suma de créditos por nota en primer año / suma de créditos en primer año)	4,72	4,8	4,9	Dirección General de Gestión Institucional 18/12/2013
6	Tasa de rendimiento académico de estudiantes beneficiarios del Programa BNA (Promedio ponderado de notas).	Suma de créditos por nota estudiantes BNA en su primer año / suma de	4,9	5,3	5,3	Dirección General de Gestión Institucional

		créditos estudiantes BNA en su primer año				18/12/2013
7	Nivel de satisfacción de los estudiantes beneficiarios del Programa BNA.	$A/B*100$ A: N° de estudiantes que evalúan con nivel de satisfactorio "Alta" el programa B: Total de estudiantes del programa	85%	90%	90%	Dirección de Programa
8	% de estudiantes BNA que nivelan competencias en ciencias básicas	$(A/B)*100$ A: N° estudiantes BNA que logran nivel alto de competencias: ciencias básicas B: Total estudiantes BNA	70	80%	85%	Dirección del Programa
OE1	% de estudiantes BNA que nivelan competencias de comunicación	$A/B*100$ A: N° estudiantes BNA que logran nivel alto de competencias: comunicación B: Total estudiantes BNA	92	100%	100%	Dirección del Programa
OE1	% de estudiantes BNA que logran habilidades cognitivas	$(A/B)*100$ A: N° estudiantes BNA que logran nivel alto de habilidades cognitivas B: Total estudiantes BNA	S/I	60%	70%	Dirección del Programa
OE2	% de estudiantes BNA que logran nivel alto de habilidades meta cognitivas	$(A/B)*100$ A: N° estudiantes BNA que logran nivel alto de habilidades meta cognitivas B: Total estudiantes BNA	S/I	60%	70%	Dirección del Programa
OE3	% de estudiantes BNA que logran nivel alto en competencias no cognitivas	$(A/B)*100$ A: N° estudiantes BNA que logran nivel alto de competencias no cognitivas B: Total estudiantes BNA	S/I	60%	70%	Dirección del Programa

## 2.5. RECURSOS DEL PROGRAMA

### 2.5.1. Resumen de los Recursos del Programa (En M\$)

TOTALES POR ÍTEM	MINEDUC (En M\$)	INSTITUCIÓN (En M\$)	TOTAL (En M\$)	% (Por ítem de gasto)
Bienes	41.000	0	<b>41.000</b>	17,6%
Servicios de Consultoría	23.500	17.500	<b>41.000</b>	17,6%
Recursos Humanos	79.400	5.460	<b>84.860</b>	36,5%
Talleres y Seminarios	25.000	0	<b>25.000</b>	10,8%
Remodelaciones Menores	10.000	0	<b>10.000</b>	4,3%
Gastos Operacionales en Beneficio Directo de los Estudiantes	19.000	0	<b>19.000</b>	8,2%
Gastos Operacionales para Gestión del Programa	<b>No aplica</b>	<b>11.642</b>	<b>11.642</b>	5,0%
<b>TOTAL PROPUESTA</b>	<b>197.900</b>	<b>34.602</b>	<b>232.502</b>	<b>100%</b>
% (Por Fuente de Financiamiento)	85,12%	14,88%	100,00%	

### 2.5.2. Descripción y Justificación por ítem de los Recursos Solicitados

Los gastos asociados a la implementación de Beca Nivelación Académica 2015, consideran la experiencia los dos años de implementación anteriores y permiten la consolidación de modelos de permanencia en la educación Superior.

En gasto total contempla aporte del 85,12% por parte de MINEDUC y un 14,88% gasto de Contraparte contemplando un total de M\$232.502.

- **Bienes:**

El ítem bienes corresponde al 17,6% del gasto total del proyecto y considera por una parte el equipamiento de sala de estudios para estudiantes del campus San Francisco. Se contempla también el sub-ítem de adquisición de lector óptico con software Marqqual que permitirá la automatización de la cualificación de los procesos de aprendizaje y obtendrá información en tiempo oportuno respecto del nivel de pensamiento que presentan los estudiantes. Lo anterior busca enriquecer el proceso evaluativo de docentes, entregando información relevante para el proceso de aprendizaje. Por otra parte, se contemplan gastos asociados al escalamiento del aula virtual del programa con material bibliográfico y licencias de bibliografía asociada a cursos, tales como libros o softwares. Se contemplan también en el ítem videos tutoriales (cursos no contemplados en BNA anteriores y proyecto UCT1402). Por último, dentro del ítem se considera material didáctico para el desarrollo de oferta de nivelación (tutorías, asesorías, clínicas), con foco en humanidades.

- **Servicios de consultoría:**

El ítem de consultoría representa el 13,98% del gasto total del proyecto y considera tres procesos de capacitación progresiva a docentes con un gasto de 1,72% cada uno de ellos: el primero aborda criterios de mediación de Feuerstein, autor abordado en propuesta 2014 desde teoría de modificabilidad cognitiva, el segundo proceso de capacitación se vincula con el modelo cognitivo de Biggs y la tercera en el área de alfabetización científica. En el mismo ítem, se considera un plan de comunicación con los estudiantes que permite oportunamente entregar información, como hito inicial se destaca el comunicar a los estudiantes que son beneficiarios BNA e informar los diferentes servicios de los que pueden hacer uso, estableciendo canales de comunicación activos.

Por otra parte y a cargo de la contraparte se considera el monitoreo y avance académico de los estudiantes, que permita focalizar apoyos, evaluación de satisfacción permanente, análisis de información de cada estudiante elaborando estadísticas que permitan la oportuna toma de decisiones, sub-ítem se abordará en alianza con el

proyecto UCT1404 que proveerá de recursos que permitan integrar en el sistema de alerta oportuna de la Universidad mayor detalle en las diferentes alertas, a través de ajustes de diseño.

Por último considerando el escalamiento del aula virtual para estudiantes de humanidades se considera la mantención del entorno ya elaborado el año 2014, correspondiente al 0,86% del total de gasto del proyecto.

- **Recursos humanos:**

El ítem de recursos humanos contempla el 36,50% del gasto de proyecto con cargo a Ministerio y considera la contratación por obra y faena de cinco docentes especialistas en ciencias básicas y humanidades que desarrollen procesos de nivelación directa con los estudiantes, por otra parte se incorpora la contratación de profesional psicólogo (a) que desarrolle las acciones comprometidas para el efectivo acompañamiento socioemocional de los estudiantes, se considera también la contratación de tutores pares que permita desarrollar toda la oferta de nivelación existente en el proyecto, se contempla la contratación de docente especialista en el área de nivelación de competencias que desarrolle acciones directas con los estudiantes integrando los diferentes tipos de apoyo, coordine sus acciones con los docentes especialistas siendo el responsable del cumplimiento de las acciones planificadas, por último se considera la docencia de pre cursos como estrategia de nivelación en temporadas de verano e invierno.

Dentro del ítem se consideran gastos de bonos y aguinaldos institucionales como también los aportes patronales considerando el total de profesionales que serán contratados, correspondiendo al 1,83% de gasto total del proyecto a cargo de contraparte.

- **Talleres y seminarios:**

El ítem de talleres considera actividades de aprendizaje para los estudiantes beneficiario del programa, contemplando inducción a la vida universitaria, implementación del programa outdoor, ciclo de actividades que potencien habilidades de aprender a ser, desarrollo de coloquios y conversatorios y el desarrollo de talleres vocacionales y jornadas motivacionales.

El conjunto de actividades corresponde al 10,75% del gasto total del proyecto y se desarrollarán de acuerdo a cronograma y coordinados con cada una de las carreras de forma de respetar la carga académica de los estudiantes.

- **Remodelaciones menores:**

A partir de la implementación del proyecto 2014, se realizaron remodelaciones menores en sala de estudio en Campus San Juan Pablo II, evaluando mayor efectividad en procesos de nivelación motivo por el cual se contempla para el 2015 la remodelación de espacios en Campus San Francisco que permita a estudiantes contar con espacios adecuados de aprendizaje, el ítem corresponde al 4,3% del gasto total del proyecto.

- **Gastos operacionales en beneficio directo de los estudiantes:**

El gasto total del ítem corresponde al 11,83% del total de la propuesta, considerando insumos necesarios para el desarrollo de las actividades del programa: materiales y gastos fungibles para el desarrollo de tutorías, asesorías y clínicas de nivelación, materiales para el desarrollo de los pre cursos, de igual forma se consideran trípticos informativos y el desarrollo tanto de jornadas grupales de estudiantes para fortalecer el vínculo y de jornada de bienvenida para los estudiantes del proyecto en donde además participan estudiantes 2014.

- **Gastos operacionales para la gestión del programa:**

Los gastos asociados a este ítem corresponden en su totalidad a aportes de contraparte con un 5,22 % del total del proyecto, asociándose a la gestión administrativa del programa y al desarrollo de acciones claves para el logro de objetivos del proyecto.

### 3. ANEXOS

#### ANEXO 1: ANTECEDENTES DE CONTEXTO

##### Estadísticas e indicadores a nivel institucional:

	Años				
	2009	2010	2011	2012	2013
Matrícula total de pregrado de la IES	5.899	6.400	6.767	6.921	7.484
Matrícula total de primer año	1.692	1.782	1.639	1.712	2.187
Distribución de la Matrícula total de primer año por quintil:					
Matricula de primer año en I quintil	539	681	506	524	663
Matricula de primer año en II quintil	413	418	506	450	556
Matricula de primer año en III quintil	269	230	233	278	311
NEM promedio de la matrícula de primer año	5,68	5,65	5,62	5,63	5,64
PSU promedio de la matrícula de primer año	541,6	541,6	543,3	546,7	543,7
Tasa de retención en el primer año	83%	84%	79%	81%	82%
Tasa de aprobación de asignaturas en el primer año	75,9%	77,8%	74,2%	75,0%	78,0%
% de programas de pregrado con acreditación CNA.	50%	62%	80%	71%	70%
Tasa de titulación oportuna por cohorte de ingreso	30,2%	29,6%	29,5%	29,8%	31,2%
Tiempos promedio de Titulación	12,9	13,0	13,1	12,6	12,7
Empleabilidad pertinente a 6 meses del título	61%	66%	64%	63%	82%
Nº total de académicos	542	562	607	630	649
Nº total de académicos jornada completa	212	227	226	248	255
% de académicos jornada completa con doctorado	18%	20%	27%	28%	30%

Fuente: Dirección General de Gestión Institucional, KIMN (Sistema de Información Institucional)

**Estadísticas e indicadores de las unidades académicas, carreras o facultades donde se focaliza el programa BNA: Se reitera el cuadro, debido a que la propuesta 2014 se implementará de manera transversal en todas las Facultades dadas las características de los estudiantes que ingresan a la UC Temuco y los indicadores históricos.**

	Años				
	2009	2010	2011	2012	2013
Matrícula total de pregrado de la IES	5.899	6.400	6.767	6.921	7.484
Matrícula total de primer año	1.692	1.782	1.639	1.712	2.187
Distribución de la Matrícula total de primer año por quintil:					
Matricula de primer año en I quintil	539	681	506	524	663
Matricula de primer año en II quintil	413	418	506	450	556
Matricula de primer año en III quintil	269	230	233	278	311
NEM promedio de la matrícula de primer año	5,68	5,65	5,62	5,63	5,64
PSU promedio de la matrícula de primer año	541,6	541,6	543,3	546,7	543,7
Tasa de retención en el primer año	83%	84%	79%	81%	82%
Tasa de aprobación de asignaturas en el primer año	75,9%	77,8%	74,2%	75,0%	78,0%
% de programas de pregrado con acreditación CNA.	50%	62%	80%	71%	70%
Tasa de titulación oportuna por cohorte de ingreso	30,2%	29,6%	29,5%	29,8%	31,2%
Tiempos promedio de Titulación	12,9	13,0	13,1	12,6	12,7
Empleabilidad pertinente a 6 meses del título	61%	66%	64%	63%	82%
Nº total de académicos	542	562	607	630	649
Nº total de académicos jornada completa	212	227	226	248	255

% de académicos jornada completa con doctorado	18%	20%	27%	28%	30%
Fuente: Dirección General de Gestión Institucional, KIMN (Sistema de Información Institucional)					

## ANEXO 2: CURRÍCULO DE LOS INTEGRANTES DEL PROGRAMA

(1 página por persona como máximo).

### DATOS PERSONALES DIRECTOR

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Peña		Cortés	Fernando Andrés	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
9-8-1969		<a href="mailto:fpena@uct.cl">fpena@uct.cl</a>	45-205450	
RUT		CARGO ACTUAL		
9.984.280-6		Vicerrector Académico. Universidad Católica de Temuco		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
IX	Temuco	Rudecindo Ortega 02950		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)				
44				

### FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesor de Historia y Geografía	De Concepción	Chile	1992
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Doctor en Ciencias Ambientales	De Concepción	Chile	1999

### TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
U. de Concepción	Profesor Instructor	1994	1996
U. Católica de Temuco	Profesor Auxiliar, Adjunto y actualmente Titular	1997	2014

### PRINCIPALES PROYECTOS DE DOCENCIA, INVESTIGACIÓN O TECNOLOGÍA

FUENTE DE FINANCIAMIENTO	NOMBRE DE PROYECTO	FUNCIÓN (Inv. responsable, Alterno, Co-investigador, etc.)	DURACIÓN	
			DESDE	HASTA
FONDECYT 1030861	Análisis integrado del Borde Costero de la Región de La Araucanía. Propuestas y criterios para la planificación ecológica de sus humedales.	Investigador Responsable	2003	2006
FONDECYT 1080317	Efectos antrópicos sobre el paisaje costero de La Araucanía: Geoecología aplicada a la planificación y gestión territorial en cuencas hidrográficas.	Investigador Responsable	2008	2011
FONDEF	Riesgos naturales: una aproximación didáctico-digital	Investigador		2012

	para su enseñanza aprendizaje, a través de la integración de geomática, simulación digital y entornos colaborativos.	Responsable	2010	
FONDECYT 1110798	Determinación de indicadores geográfico-ambientales y de riesgo natural en el paisaje de La Araucanía y Los Ríos: herramientas de soporte decisional para la planificación y gestión territorial en sistemas costeros.	Investigador Responsable	2011	2015
MECESUP	Desarrollo de acciones transformadoras para la armonización curricular en la UC Temuco en un contexto de vulnerabilidad social y diversidad cultural	Director Ejecutivo	2013	2015

#### PUBLICACIONES EN LOS ULTIMOS 5 AÑOS

TIPO DE PUBLICACIÓN	AUTORÍA		
	1er AUTOR	CoAUTOR	TOTAL
ISI	5	19	24
SCIELO – SCOPUS	2	8	10
LATINDEX	2	6	8
OTRAS REVISTAS ACADÉMICAS	6	3	9
LIBROS	2	0	2
CAPÍTULOS DE LIBROS	6	2	8

#### DATOS PERSONALES DIRECTOR ALTERNO

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Barrios		Madrid	Paulina Andrea	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO		FONO
12/06/1976		pbarrios@uct.cl		56-45-2553967
RUT		CARGO ACTUAL		
13.044.152-1		Directora Programa Propedéutico y Bachillerato en Ciencias y Humanidades		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
IX	Temuco	Rudecindo Ortega 02950		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)				
44				

#### FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Psicóloga	Universidad la República	Chile	2008
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Licenciatura	Universidad la República	Chile	2008

#### TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad de la Frontera	Docente de las asignaturas de Emprendimiento y Desarrollo de Competencias de Gerencia en la Facultad de Ingeniería	2010	2012
Universidad Católica de Temuco	Docente del programa de inserción a la vida universitaria, Docente de la asignatura Liderazgo y	2009	2011

	Habilidades Sociales en la Facultad de Educación		
Intergas S.A.	Encargada de desarrollo inmobiliario	2002	2008

### PRINCIPALES PROYECTOS DE DOCENCIA, INVESTIGACIÓN O TECNOLOGÍA

FUENTE DE FINANCIAMIENTO	NOMBRE DE PROYECTO	FUNCIÓN (Investigador responsable, Alterno, Co investigador)	DURACIÓN	
			DESDE	HASTA
MESESUP UCT1203	"Inclusión e igualdad de oportunidades para la integración a la vida universitaria: un compromiso de universidad"	Directora alterna	2013	2014
MESESUP UCT 1304	Escalamiento del Programa Beca de Nivelación Académica UC Temuco: "Programa de Nivelación de Excelencia para Estudiantes de Alto desempeño Académico en Contexto".	Directora alterna	2014	2015
PACE	Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior	Coordinadora Institucional	2014	2015

### PUBLICACIONES EN LOS ULTIMOS 5 AÑOS

TIPO DE PUBLICACIÓN	AUTORÍA		
	1er AUTOR	CoAUTOR	TOTAL
ISI			
SCIELO – SCOPUS			
LATINDEX			
OTRAS REVISTAS ACADÉMICAS			
LIBROS		1	1
CAPÍTULOS DE LIBROS			

### DATOS PERSONALES INTEGRANTE 1 EQUIPO EJECUTIVO

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Garbarini		Barra	Carmen Gloria	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO		FONO
9 de mayo de 1956		cgarbar@uct.cl		205222
RUT		CARGO ACTUAL		
7.467.347-3		Directora General de Docencia		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
IX	Temuco	Rudcindo Ortega 2709 Edificio Cincuentenario Campus Norte UC Temuco		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)				
44				

### FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Traductor Inglés-Francés	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	1979
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN

### TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad Católica de Temuco	Secretaria de Facultad Artes y Humanidades	2000	2000

Universidad Católica de Temuco	Decana Facultad Artes y Humanidades	2001	2003
Universidad Católica de Temuco	Directora Departamento de Lenguas	2005	2011

#### PRINCIPALES PROYECTOS DE DOCENCIA, INVESTIGACIÓN O TECNOLOGÍA

FUENTE DE FINANCIAMIENTO	NOMBRE DE PROYECTO	FUNCIÓN (Investigador responsable, Alterno, Co investigador)	DURACIÓN	
			DESDE	HASTA
Mecesp	Generando condiciones para la mediación intercultural en los alumnos de la UC Temuco (Mecesp UCT0204)	Co-investigador	2002	2005
Fondecyt	"Aproximación interdisciplinar a la mediación lingüística mapudungun-castellano ss. XVII-XIX: traductología, antropología histórica, filosofía" (Fondecyt Regular 1090459)	Co-investigador	2009	2011
Fondecyt	"Traducción e interpretación en el periodo 1814-1930 como reveladoras de las dinámicas de reconocimiento en el contexto fronterizo" (Fondecyt Regular 1120995)	Co-investigador	2012	2014

#### PUBLICACIONES EN LOS ULTIMOS 5 AÑOS

TIPO DE PUBLICACIÓN	AUTORÍA		
	1er AUTOR	CoAUTOR	TOTAL
ISI		x	1
SCIELO – SCOPUS		x	1
LATINDEX			
OTRAS REVISTAS ACADÉMICAS	x		1
LIBROS			
CAPÍTULOS DE LIBROS			

#### DATOS PERSONALES INTEGRANTE 2 EQUIPO EJECUTIVO

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES		
Rivera		Rivera	Pablo Javier		
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO		FONO	FAX
20/06/1978		pablo.rivera@uct.cl		56-45-2205375	
RUT		CARGO ACTUAL			
14208794-4		Profesional Dirección Curricular			
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO			
IX	Temuco	Manuel Montt 56			
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)					
44					

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesor de Religión	Seminario Adventista (Universidad Adventista)	Chile	2006
Teólogo	Seminario Adventista (Universidad Adventista)	Chile	2002
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magíster en Educación mención Política y Gestión Educativa	Universidad Austral de Chile	Chile	2008
Candidato a Doctor en Ciencias Humanas mención Discurso y Cultutra	Universidad Austral de Chile	Chile	En Curso Defensa privada

			aprobada)
--	--	--	-----------

FUENTE DE FINANCIAMIENTO	NOMBRE DE PROYECTO	FUNCIÓN (Investigador responsable, Alterno, Co investigador)	DURACIÓN	
			DESDE	HASTA
FONDECYT 11060128	Nº Qué hace a la formación permanente eficaz?: una mirada desde la experiencia de los actores involucrados	Asistente Técnico	2007	2009
FONDECYT 1103013	Nº Impacto de la Formación Permanente en el aprendizaje escolar: análisis desde la experiencia de los actores". Investigador responsable.	Co-investigador	2009	2013
MINEDUC	Elaboración de Instrumento de Observación de clases de educación física de la Enseñanza	Apoyo técnico en validación de instrumento	2008	2010
JUNAEB Nº 4425-39-05	Estudio Evaluativo sobre Eficacia y Sentido del Programa Yo Elijo Mi Pc	Co-investigador	2010	2010
JUNAEB Nº 4425-39-05	Satisfacción percibida por los escolares participantes de talleres preventivos, y propuestas a las orientaciones del Programa Habilidades para la Vida (HPV)	Co-investigador	2011	2012
MECESUP2 AUS 0702	Desarrollo y Fortalecimiento de un sistema de aseguramiento de la calidad de la docencia e innovación curricular	Asistente de investigación	2011	2012

TIPO DE PUBLICACIÓN	AUTORÍA		
	1er AUTOR	Co-AUTOR	TOTAL
ISI			
SCIELO – SCOPUS	1	3	4
LATINDEX		1	1
OTRAS REVISTAS ACADÉMICAS			
LIBROS			
CAPÍTULOS DE LIBROS	2		2

#### DATOS PERSONALES INTEGRANTE 3 EQUIPO EJECUTIVO

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
García		Hormazábal	Ricardo Antonio	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO		FONO
06/06/1979		rgarcia@uct.cl		56-45-2205629
RUT		CARGO ACTUAL		
13.730.071-0		Director del Centro de Desarrollo e Innovación de la Docencia		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
IX	Temuco	Manuel Montt 56		

<b>JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)</b>
44

### FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Psicólogo	Universidad Mayor	Chile	2003
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Licenciatura	Universidad Mayor	Chile	2003
Magister	Universidad de Extremadura	España	2006
Doctor	Universidad de Extremadura	España	2013

### PRINCIPALES PROYECTOS DE DOCENCIA, INVESTIGACIÓN O TECNOLOGÍA

FUENTE DE FINANCIAMIENTO	NOMBRE DE PROYECTO	FUNCIÓN (Investigador responsable, Alterno, Co investigador)	DURACIÓN	
			DESDE	HASTA
UC Temuco. DGIP 2013	Perfil del docente de primer año de la Universidad Católica de Temuco", Investigación DGIP 2013 en la línea de financiamiento de Investigación en Docencia.	Co Investigador	2013	2014
Mecesup- FIAC2 2011	Mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes mediante la consolidación y expansión del Centro de Desarrollo e Innovación de la Docencia (CeDID), en el contexto del seguimiento y evaluación de la implementación del Modelo Educativo de la Universidad Católica de Temuco	Director alterno	2011	2013
FDI - MINEDUC	"Variables que inciden en la inserción laboral de titulados universitarios"	Co Investigador	2011	2012
MINEDUC- MECESUP 0805	Diseño e implementación de un sistema de medición de competencias docentes y de apoyo a su perfeccionamiento, a partir de la definición de un Perfil de Excelencia Docente, en el marco de los Modelos Educativos UCT y UCSC.	Participante	2009	2013

### PUBLICACIONES EN LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS

TIPO DE PUBLICACIÓN	AUTORÍA		
	1er AUTOR	CoAUTOR	TOTAL
ISI			
SCIELO – SCOPUS			
LATINDEX			
OTRAS REVISTAS ACADÉMICAS	2		2
LIBROS			
CAPÍTULOS DE LIBROS		3	3

### DATOS PERSONALES INTEGRANTE 4 EQUIPO EJECUTIVO

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES		
Sepúlveda	Lefimán	Claudia Daniela		
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX	
03/01/1985	csepulveda@uct.cl	45-2-205485	45-2-205205	

<b>RUT</b>		<b>CARGO ACTUAL</b>	
15.985.351-9		Coordinadora Académica, Beca Nivelación Académica	
<b>REGION</b>	<b>CIUDAD</b>	<b>DIRECCIÓN DE TRABAJO</b>	
Araucanía	Temuco	Manuel Montt 56	
<b>JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)</b>			
44			

#### FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesor en Educación Diferencial Especialidad en Deficiencia Mental y Necesidades Educativas Especiales Transitorias	Universidad Católica de Temuco	Chile	2007
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Candidata a Magíster en Educación Mención Gestión para la Inclusión Educativa	Universidad Católica de Temuco	Chile	

#### TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad Católica de Temuco	Docente Centro de Recursos para el Aprendizaje	2008	2013
Universidad Católica de Temuco	Docente Facultad de Educación	2010	2013

#### PRINCIPALES PROYECTOS DE DOCENCIA, INVESTIGACIÓN O TECNOLOGÍA

FUENTE DE FINANCIAMIENTO	NOMBRE DE PROYECTO	FUNCIÓN (Investigador responsable, Alterno, Co investigador)	DURACIÓN	
			DESDE	HASTA
MESESUP UCT1203	"Inclusión e igualdad de oportunidades para la integración a la vida universitaria: un compromiso de universidad"	Coordinadora Académica	2013	2014
MESESUP UCT 1304	Escalamiento del Programa Beca de Nivelación Académica UC Temuco: "Programa de Nivelación de Excelencia para Estudiantes de Alto desempeño Académico en Contexto".	Coordinadora Académica	2014	2015

#### DATOS PERSONALES INTEGRANTE 5 EQUIPO EJECUTIVO

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
VENEGAS		TORRES	OSVALDO	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO		FONO	FAX
22 DE JUNIO 1969	ovenegas@uct.cl		+56-45-2205351	
RUT	CARGO ACTUAL			
10.558.019-3	VICEDECANO FACULTAD DE INGENIERÍA			
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
IX	TEMUCO	RUDECINDO ORTEGA 02950		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)				
44				

#### FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
-----------------------	-------------	------	---------------

PROFESOR DE MATEMÁTICAS	P. UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE	CHILE	1992
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
MAGISTER EN CS. EXACTAS MENCIÓN MATEMÁTICAS	P. UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE	CHILE	2000
DOCTOR EN CS. EXACTAS MENCIÓN MATEMÁTICAS	P. UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE	CHILE	2005

#### TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
----	----	----	----

#### DATOS PERSONALES INTEGRANTE 6 EQUIPO EJECUTIVO

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Jara		Seguel	Pedro eduardo	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
18/12/1967		pjara@uct.cl	56-45-2205432	
RUT		CARGO ACTUAL		
10.833.248-4		Director Escuela de Ciencias Ambientales		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
IX	Temuco	Manuel Montt 56		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)				
44				

#### FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesor de Cs. Naturales y Biología	Pontificia Universidad católica de Chile	Chile	1994
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magíster en Cs. Biológicas	Universidad de La Serena	Chile	2001

#### PRINCIPALES PROYECTOS DE DOCENCIA, INVESTIGACIÓN O TECNOLOGÍA

FUENTE DE FINANCIAMIENTO	NOMBRE DE PROYECTO	FUNCIÓN (Investigador responsable, Alterno, Co investigador)	DURACIÓN	
			DESDE	HASTA
DGIUCT	Estudio de relaciones citogenéticas basadas en el número cromosómico y tamaño del genoma en bivalvos poliploides de los géneros <i>Sphaerium</i> Scopoli, <i>Musculium</i> Link y <i>Pisidium</i> Pfeiffer (Veneroida: Sphaeriidae) que habitan en aguas continentales chilenas.	Responsable	Marzo 2005	Marzo 2007
DGIUCT	Una aproximación desde la citogenética al conocimiento de la historia evolutiva y sistemática de los híridos chilenos.	Co-Investigador	Marzo 1999	Marzo 2001
DGIUCT	La plasticidad fenotípica de <i>Diplodon chilensis</i> : ¿Una respuesta adaptativa a las condiciones ambientales o diferencias genéticas interpoblacionales?	Co-Investigador	Marzo 1998	Marzo 2000

**PUBLICACIONES EN LOS ULTIMOS 5 AÑOS**

TIPO DE PUBLICACIÓN	AUTORÍA		
	1er AUTOR	CoAUTOR	TOTAL
ISI	9	9	18
SCIELO – SCOPUS			
LATINDEX	1	1	2
OTRAS REVISTAS ACADÉMICAS	1		
LIBROS			
CAPÍTULOS DE LIBROS			

**DATOS PERSONALES INTEGRANTE 7 EQUIPO EJECUTIVO**

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Cariaga		López	Emilio Armando	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
21/11/1967		<a href="mailto:ecariaga@uct.cl">ecariaga@uct.cl</a>	56-45-2205287	
RUT		CARGO ACTUAL		
10.664.505-1		Director Departamento de Ciencias Matemáticas y Físicas		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
IX	Temuco	R.Ortega 02950		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)				
44				

**FORMACIÓN ACADÉMICA**

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
--	--	--	--
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Licenciatura	Universidad Técnica Federico Santa María	Chile	1992
Magister	Universidad Técnica Federico Santa María	Chile	1996
Doctor	Universidad de Concepción	Chile	2008

**PRINCIPALES PROYECTOS DE DOCENCIA, INVESTIGACIÓN O TECNOLOGÍA**

FUENTE DE FINANCIAMIENTO	NOMBRE DE PROYECTO	FUNCIÓN (Investigador responsable, Alterno, Co investigador)	DURACIÓN	
			DESDE	HASTA
Unión Europea Programa Alfa III	CLAVEMAT. Virtual classroom of mathematics and mentoring	Head of Administration (Director en Chile)	2012	2014
FONDECYT DE INICIACIÓN	Análisis numérico de las ecuaciones de flujo bifásico en medios porosos heterogéneos	Investigador Responsable	2010	2012
INNOVA CORFO	Formulación de un modelo predictivo de producción de arándanos para la región de la araucanía	Co Investigador	2008	2011

INNOVA CORFO	Desarrollo de tecnologías de combustión de leña, más limpias y eficientes, para uso domiciliario	Co Investigador	2009	2012
--------------	--	-----------------	------	------

#### PUBLICACIONES EN LOS ULTIMOS 5 AÑOS

TIPO DE PUBLICACIÓN	AUTORÍA		
	1er AUTOR	CoAUTOR	TOTAL
ISI	3		3
SCIELO – SCOPUS			
LATINDEX	1		1
OTRAS REVISTAS ACADÉMICAS	3		3
LIBROS			
CAPÍTULOS DE LIBROS			

#### DATOS PERSONALES INTEGRANTE 8 EQUIPO EJECUTIVO

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Riquelme		Bravo	Loreto Andrea	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO		FONO
10 de julio 1971		Iriquelme@uct.cl		0452553861
RUT		CARGO ACTUAL		
11909376-7		Docente Instructor de planta permanente		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
IX	Temuco	Manuel Montt 56		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)				
44				

#### FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Psicólogo	La República	Chile	1996
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magister en neuropsicología infantil	Complutense de Madrid	España	2006

#### TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad de Atacama	Docente Instructor adjunto	1998	2004

#### DATOS PERSONALES INTEGRANTE 9 EQUIPO EJECUTIVO

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES		
MUÑOZ	VERA	FRANCISCO JAVIER		
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX	

23/03/1983		Francisco.munoz@uct.cl	045-553952
RUT		CARGO ACTUAL	
15.534.174-2		PROFESIONAL DE ESTUDIOS VICERRECTORÍA ACADÉMICA	
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
IX	TEMUCO	RUDECINDO ORTEGA 02950	
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)			
22			

#### FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
SOCIÓLOGO	DE CONCEPCIÓN	CHILE	2008
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN

#### TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad de Concepción	Colaborador académico en Facultad de Ciencias Sociales	2010	2011
Universidad San Sebastián	Colaborador Académico en Facultad de Psicología	2010	2011
WORLD VISION	Coordinador de diseño, monitoreo y evaluación	2009	2010

#### PRINCIPALES PROYECTOS DE DOCENCIA, INVESTIGACIÓN O TECNOLOGÍA

FUENTE DE FINANCIAMIENTO	NOMBRE DE PROYECTO	FUNCIÓN (Investigador responsable, Alterno, Co investigador)	DURACIÓN	
			DESDE	HASTA

#### PUBLICACIONES EN LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS

TIPO DE PUBLICACIÓN	AUTORÍA		
	1er AUTOR	CoAUTOR	TOTAL
ISI			
SCIELO – SCOPUS			
LATINDEX			
OTRAS REVISTAS ACADÉMICAS			
LIBROS			
CAPÍTULOS DE LIBROS			

#### DATOS PERSONALES INTEGRANTE 10 EQUIPO EJECUTIVO

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
ESPINOZA	CORTÉS	ROBERTO HORACIO	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
17/09/1981	respinoza@uct.cl	045-205221	
RUT	CARGO ACTUAL		
10.799.046-1	INGENIERO ESTUDIOS VICERRECTORÍA ACADÉMICA		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
IX	TEMUCO	RUDECINDO ORTEGA 02950	
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)			

**FORMACIÓN ACADÉMICA**

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
INGENIERO CIVIL INDUSTRIAL	DE LA FRONTERA	CHILE	2007
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN

**TRABAJOS ANTERIORES**

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA

**PRINCIPALES PROYECTOS DE DOCENCIA, INVESTIGACIÓN O TECNOLOGÍA**

FUENTE DE FINANCIAMIENTO	NOMBRE DE PROYECTO	FUNCIÓN (Investigador responsable, Alterno, Co investigador)	DURACIÓN	
			DESDE	HASTA

**PUBLICACIONES EN LOS ULTIMOS 5 AÑOS**

TIPO DE PUBLICACIÓN	AUTORÍA		
	1er AUTOR	CoAUTOR	TOTAL
ISI			
SCIELO – SCOPUS			
LATINDEX			
OTRAS REVISTAS ACADÉMICAS			
LIBROS			
CAPÍTULOS DE LIBROS			

**DATOS PERSONALES**

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
RUT		CARGO ACTUAL		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)				

**FORMACIÓN ACADÉMICA**

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN

**TRABAJOS ANTERIORES**

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
RUT		CARGO ACTUAL		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)				

**FORMACIÓN ACADÉMICA**

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN

**TRABAJOS ANTERIORES**

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA

**ANEXO 3: PLANILLA DE CÁLCULO DEL PRESUPUESTO DEL PROGRAMA EN ARCHIVO EXCEL**

Subir al sistema de postulación los datos del presupuesto del programa BNA en formato Excel de postulación (archivo disponible en sitio Web de convocatoria).

**ANEXO 4: FICHA DE CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL EN NIVELACIÓN ACADÉMICA**

Subir al sistema de postulación en línea la ficha de caracterización, que permite de manera sintética resumir y contextualizar las principales características de la Institución, en materia del estado de avance e impacto de la nivelación académica (archivo disponible en sitio Web de convocatoria).

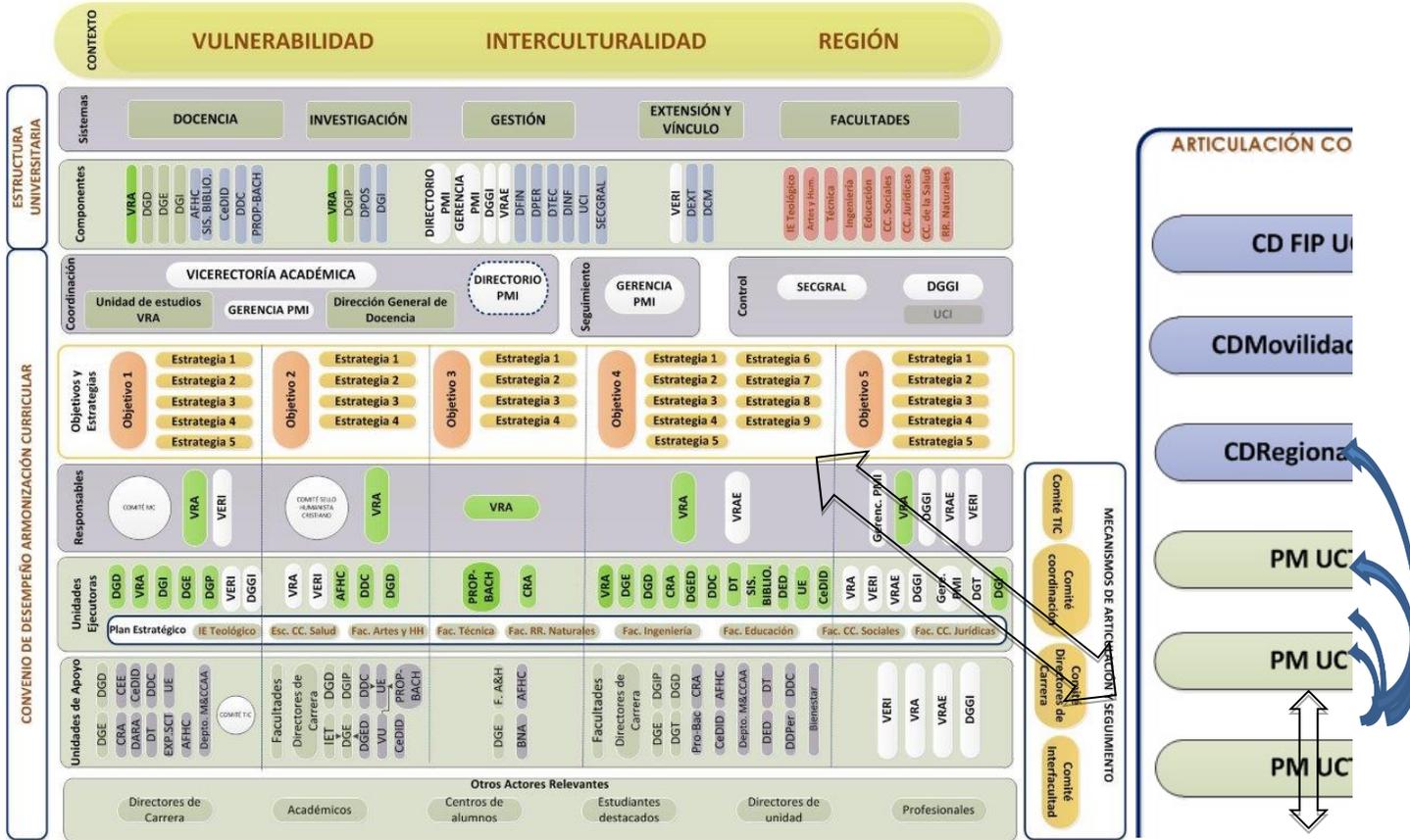
**ANEXO 5: DOCUMENTOS INSTITUCIONALES ACTUALIZADOS**

Enviar los siguientes documentos en formato PDF, al correo electrónico [convocatoria.pbna@mineduc.cl](mailto:convocatoria.pbna@mineduc.cl)

- a) Proyecto Educativo. En caso que se disponga de un documento oficial.
- b) Último Informe de Acreditación Institucional emitido por la Comisión Nacional de Acreditación de acuerdo a la Ley N°20.129.



**ANEXO 1**  
**MODELO DE ARTICULACIÓN INSTITUCIONAL ORIENTADO A LA NIVELACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO**



ANEXO 2: DECRETO DE SUBROGANCIA



**DECRETO DE RECTORÍA 70/2014**

**Nombre Prorector como Rector Subrogante de la Universidad Católica de Temuco por el periodo y con las atribuciones que señala**

**VISTO:**

- 1° El Decreto de Gran Cancillería 03/2012, que nombra Rector de la Universidad Católica de Temuco,
- 2° El Decreto de Rectoría 12/2012,
- 3° Los prescrito en el artículo 38 de los Estatutos Generales de la Universidad,
- 4° La necesidad del Rector de ausentarse los días 15 y 16 de diciembre de 2014,
- 5° Las atribuciones propias de mi cargo.

**DECRETO:**

- 1° Nómbrase como Rector Subrogante de la Universidad Católica de Temuco al señor Prorector don Arturo Hernández Sallés, los días 15 y 16 de diciembre de 2014.
  - 2° El Prorector asumirá sus funciones con todas y cada una de las atribuciones y deberes propios del cargo de Rector, al tenor de lo dispuesto en los Estatutos Generales, Reglamentos y demás normativa universitaria.
- Regístrese, comuníquese y archívese.

  
  
MARCELA MOMBERO ALARCÓN  
Secretaria General

Temuco, 12 de diciembre de 2014

  
  
ALIRO BORQUEZ RAMIREZ  
Rector