



FORMULARIO DE POSTULACIÓN

CONCURSO DE PROYECTOS DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

LINEA MODERNIZACION DE PROCESOS, AÑO 2015.

Individual o Asociado (los proyectos asociados deben presentar un sólo formulario de presentación de la propuesta con las cartas de compromiso de todos los rectores, y las actividades, compromisos y gastos desagregados por institución):

Institución(es) que postula(n): Universidad Católica de Temuco

Título de la propuesta:

Fortalecimiento de una cultura institucional de inclusión y diversidad, reforzando las capacidades organizacionales, formativas, comunicacionales, que favorezcan la transición educativa y el enriquecimiento de la experiencia estudiantil en personas en situación de discapacidad en la UC Temuco.

Objetivos de acción resumidos (texto referencial, objetivos completos en las bases):

[Marcar con una "X" el objetivo de acción al cual se postula y el tipo de programa que será impactado, según sea de carácter universitario o Técnico Profesional].

	Universitario	Formación Técnico Profesional
1.- Propender al desarrollo del aprendizaje, la formación integral y el mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes (...).		
2.- Convenios de movilidad estudiantil (...).		
3.- Crear programas de inclusión para personas en situación de discapacidad (...)	X	
4.- Implementar acciones correctivas (...) que fomenten el acceso y mantención de colectivos de personas subrepresentadas en las instituciones de educación superior (...).		
5.- Crear o reestructurar programas para la promoción de vida saludable (...).		
6.- Fortalecer las capacidades institucionales (...) para realizar acciones de apoyo académico para estudiantes desfavorecidos (...).		

Facultades, departamentos o unidades académicas involucradas: Rectoría, Prorectoría, Dirección General de Gestión Institucional, Vicerrectoría de Administración y Asuntos Económicos, Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Internacionales, Vicerrectoría Académica, Centro de Recursos Tecnológicos Inclusivos, Bibliotecas, Facultad de Ciencias Sociales, Escuela de Ciencias de la Salud, Facultad de Educación, Centro de Desarrollo e Innovación de la Docencia, Departamento de Diseño.

Duración del Proyecto (12 meses): 12 meses

Fecha de postulación: 20 de Noviembre de 2015

1. DIRECTOR Y EQUIPO RESPONSABLE DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO.**Director y equipo ejecutivo de la propuesta (replicar si son propuestas asociadas)**

Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en PM	Horas/mes asignadas a PM	Fono	Correo-e
1. Arturo Hernández	6.710.617-2	Prorrector	Director ejecutivo	30	452205200	prorrectoria@uct.cl
2. Ximena Damm	8.551.235-8	Académica carrera educación diferencial	Directora alterna	30	452205646	xdamm@uct.cl
3. Carmen Gloria Garbarini	7.467.347-3	Directora General de Docencia	Apoyo	16	45205222	cgarbar@uct.cl
4. Rodrigo Ojeda	14.508.659-0	Director General de Desarrollo Estudiantil	Apoyo	16	452205620	rojeda@uct.cl
5. Marcela Cisternas	13.315.002-1	Coordinadora Centro de Recursos Tecnológicos Inclusivos	Apoyo	16	452553779	mcisternas@uct.cl
6. David Silva	13.259.041-9	Director de Campus y Servicios Generales	Apoyo	16	452205244	dsilva@uct.cl
7. Marcela Opazo	9.288.900-9	Profesional del Departamento Prevención de Riesgos	Apoyo	16	452205291	mopazo@uct.cl
8. Angela Olavarría	12.713.064-7	Profesora Asistente Escuela Medicina Veterinaria	Apoyo	16	452205579	aolavarria@uct.cl
9. Patricia Olearte	9.242.444-8	Secretaria Vicerrectoría de Extensión y RRII	Apoyo	16	452553801	polearte@uct.cl
10. Joanna Gómez	10.674.465-3	Administradora de Servicios Informáticos	Apoyo	16	452553733	jgomez@uct.cl

Equipo responsable de monitorear la implementación del convenio en la institución (replicar si son propuestas asociadas)

Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en PM	Horas/mes asignadas a PM	Fono	Correo-e
1. Pablo Pons	9.937.455-1	Encargado de la Unidad de Proyectos Estratégicos	Analista	10	452205295	ppons@uct.cl
2. Pamela Guzmán	15.243.183-K	Profesional de la Dirección General de Gestión Institucional	Analista	14	452205572	pamela.guzman@uct.cl
3. Boris Isla	13.514.670-6	Director General de Gestión Institucional	Analista	8	452205241	bisla@uct.cl

2. CARTA DE COMPROMISO INSTITUCIONAL [1 página máximo].

**INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO
CARTA DE COMPROMISO INSTITUCIONAL**

Temuco, 20-11-2015

Yo **ALIRO SAMUEL BÓRQUEZ RAMÍREZ, RECTOR** de la **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO**, institución ejecutora de la propuesta de Proyecto denominado **“Fortalecimiento de una cultura institucional de inclusión y diversidad, reforzando las capacidades organizacionales, formativas, comunicacionales, que favorezcan la transición educativa y el enriquecimiento de la experiencia estudiantil en personas en situación de discapacidad en la UC Temuco”**, que postula al presente concurso, me comprometo junto con los actores involucrados de esta institución a:

- Gestionar dentro de la institución los cambios que permitan llevar a buen término el presente proyecto.
- Asegurar la viabilidad y continuidad financiera, técnica y política de la iniciativa.
- Garantizar la cantidad, calidad, disponibilidad y gestión oportuna de los equipos: directivos, académicos, profesionales y técnicos, necesarios para cumplir con los desempeños comprometidos.
- Velar por el buen uso de los recursos materiales y financieros comprometidos.
- Cumplir con los compromisos contraídos con los más altos estándares de calidad.
- Establecer las mejores alianzas estratégicas con terceros y con el medio externo.
- Monitorear, sistematizar e instalar adecuadamente la experiencia para contribuir a su sustentabilidad y replicabilidad.

El éxito de este proyecto se verá reflejado en su sustentabilidad futura, por lo cual nuestra institución asumirá todos los compromisos necesarios y pertinentes para su continuidad e institucionalización en el mediano y largo plazo.

ALIRO SAMUEL BÓRQUEZ RAMÍREZ
Nombre del Rector

Firma del Rector
Timbre institución

3. RESUMEN DE COMPROMISOS ENTIDADES EXTERNAS PERTINENTES (CUANDO CORRESPONDA) [1 página máximo]. <i>(Especificaciones en punto 3 del Instructivo para completar el formulario de postulación).</i>		
Entidad	Cargo del firmante	Compromiso(s)
Mutual de Seguridad	Gerente de Clientes Región La Araucanía	Asesoría en el Programa de apoyo a la inserción e inclusión laboral con empresas comprometidas.
Teletón	Coordinador Regional de Campaña y Red Social - Rodrigo Saldaño	Apoyar al equipo de egresados y empleabilidad en el desarrollo de competencias que favorezcan la inclusión.
Municipalidad - OMIL		Apoyar en la inserción laboral a estudiantes en situación con discapacidad, a través de su oficina OMIL.
Red Araucanía de Educación Superior Inclusiva	Presidenta - Arlett Krause Arriagada	Apoyar en la difusión del proyecto para la colaboración interuniversitaria en la región.
SENADIS	Directora Regional (S) - Daniela Guerrero Riquelme	Cooperación técnica en la puesta en marcha del proyecto y respaldo en la difusión.

*Se adjuntan cartas de compromisos después de apartado 10.3.

4. RESUMEN DE LA PROPUESTA [1 página máximo]. Los proyectos asociados deben resumir lo que se hará en cada caso particular.

4.1 Problema principal a resolver por el proyecto.

La mayor parte de los estudiantes que ingresan a la Universidad traen consigo importantes carencias educativas, económicas, sociales y/o afectivas, que condicionan de manera significativa su experiencia educacional y sus posibilidades de éxito académico. Por su parte, los estudiantes que se encuentran en condición de discapacidad suman a los factores anteriores las barreras culturales, técnicas, pedagógicas y ambientales que obstaculizan su adecuada inclusión.

Este proyecto busca implementar acciones transformadoras y permanentes, orientadas a generar una cultura institucional de inclusión y afirmación de la diversidad, que permita disminuir las barreras que obstaculizan el ingreso, progresión y egreso académico de los estudiantes en condición de discapacidad.

4.2 Principales estrategias a utilizar para resolver el problema.

El proyecto se orienta a la generación de las condiciones y ajustes institucionales necesarios para asegurar un adecuado tránsito, progresión y egreso en estudiantes en situación de discapacidad, para lo cual se plantean cuatro estrategias: (i) implementación de un plan de acción institucional, que incluya aspectos organizacionales, formativos, comunicacionales y alianzas estratégicas; (ii) desarrollo de mejoras y modificaciones a las estrategias de enseñanza-aprendizaje, incorporando recursos tecnológicos (software, y hardware), ambientes de estudio y capacitaciones a docentes; (iii) generación de mayores condiciones de accesibilidad hacia espacios de aprendizaje, favoreciendo su autonomía e inserción; y (iv) fortalecimiento de acciones que favorezcan un acercamiento acompañado y gradual al mundo del trabajo.

4.3 Objetivos de la propuesta.

Objetivo General

Fortalecer una cultura institucional de inclusión y afirmación de la diversidad, generando capacidades organizacionales, formativas, comunicacionales y el establecimiento de alianzas estratégicas, que favorezcan la transición educativa y el enriquecimiento de la experiencia estudiantil en personas en situación de discapacidad en la UC Temuco.

Objetivos específicos

1. Reforzar las capacidades institucionales de promoción, formación, seguimiento y medición en el trabajo con estudiantes en situación de discapacidad, a través la actualización del Plan de Acción Institucional para la inclusión.
2. Mejorar el desempeño académico de estudiantes en situación de discapacidad, mediante estrategias de enseñanza y aprendizaje inclusivas, a través de apoyo especializado directo e indirecto.
3. Favorecer la autonomía y la inclusión de los estudiantes en situación de discapacidad en la vida universitaria, por medio del mejoramiento de la accesibilidad en el Campus San Francisco.
4. Contribuir con la inserción laboral de los futuros egresados en situación de discapacidad, mediante estrategias y procesos especializados de capacitación, asesoramiento y vinculación con los actores ocupacionales.

4.4 Resultados esperados más relevantes

- Al finalizar la implementación del proyecto los 24 estudiantes en condición de discapacidad que actualmente estudian en la institución más quienes ingresen en esta condición, podrán acceder en forma autónoma a la Biblioteca Central, al Aula Magna y a las 27 salas de docencia y 3 laboratorios del Edificio de Ciencias Sociales.
- El 10% de los académicos de planta de la universidad habrán cursado un diplomado especializado para la atención docente de estudiantes en condición de discapacidad, con foco en el acompañamiento efectivo y el aprendizaje.
- La relación entre docentes capacitados y estudiantes en condición de discapacidad será de 2 es a 1 (2:1), y para los ayudantes capacitados por estudiante, será de 1 es a 1 (1:1).
- Se logrará incrementar la retención total acumulada de estudiantes en condición de discapacidad desde un 72 a un 77%.
- Se logrará un incremento positivo (+) de los promedios ponderados acumulados entre primer y segundo semestre en estudiantes en condición de discapacidad.

5. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO [1 páginas máximo]. Los proyectos asociados deben elaborar el diagnóstico en cada caso particular.

La población estudiantil de la UC Temuco está compuesta por un 85,1% de jóvenes que provienen de familias pertenecientes a los quintiles socioeconómicos I, II y III, asimismo, un 80% de estos jóvenes es primera generación de sus familias que acceden a educación superior y un 25,8% se identifica con la etnia mapuche. Esta caracterización evidencia las carencias con que provienen los estudiantes, para iniciar y desarrollar una vida universitaria plena. Si a este escenario, se le suma la condición de estar viviendo una situación de discapacidad, permanente o transitoria, las posibilidades de permanencia o de éxito académico dentro de una institución universitaria, se vuelven aún más complejas.

Los estudiantes en condición de discapacidad han debido enfrentar una serie de barreras culturales, sociales y educativas en su proceso de formación, por lo que solo el 6,6% de ellos han accedido a educación superior y el 2,1% logra titularse (SENADIS, 2004). En el caso de La Araucanía el 5,1% ha accedido a alguna instancia de educación superior y el 2,1% ha logrado titularse (INE, 2004), representando una brecha sustantiva en los indicadores nacionales de inequidad.

Actualmente estudian en diversas carreras de la universidad 24 jóvenes en situación de discapacidad auditiva, visual o motora. Se estima eso sí que alrededor del 1% (87) de los estudiantes que cursan alguna carrera en la UC Temuco se encuentran en alguna situación de discapacidad permanente o transitoria (tanto aquellos pesquisados y acreditados como quienes no lo están) y que a diario tienen que lidiar con barreras arquitectónicas y ambientes que dificultan su adecuada adaptación al contexto universitario.

La UC Temuco, durante los últimos diez años ha realizado diversos esfuerzos concretos para incorporar el tema de la inclusión de alumnos en situación de discapacidad; ejemplo de esto ha sido la instauración en el año 2006 del Comité para la Inclusión de la Discapacidad (CID) instancia que ha realizado algunas acciones puntuales para atender a los estudiantes en esta condición.

Para cumplir con el objetivo de integrar y nivelar académicamente a los alumnos, el CID, adaptó una sala para instalar allí el CERETI (Centro de Recursos Tecnológicos para la Inclusión) con la finalidad de generar un espacio con herramientas tecnológicas que colaboren en la equiparación de oportunidades de aprendizaje para los estudiantes con discapacidad. En este lugar se gestan también, estrategias de apoyo académico y personal, contando para ello con tecnología y programas computacionales especializados, tales como Open Book y Jaws. Además, se ofrece asesoría en el uso de estos programas y en la obtención de estrategias de búsqueda bibliográfica.

Este compromiso institucional con la inclusión de jóvenes en situación de discapacidad se evidencia además expresamente en nuestro Plan de Desarrollo Institucional 2010-2020, en el objetivo estratégico: "Relevar el ámbito del desarrollo estudiantil para mejorar la calidad de vida y la experiencia universitaria de los estudiantes, sus capacidades académicas, la participación democrática, los servicios y beneficios económicos y sociales, facilitar la transición de los nuevos profesionales al mundo del trabajo".

Producto de haber obtenido fondos por medio de un proyecto con SENADIS nacional y otro con SENADIS regional, se han efectuado una serie de mejoras arquitectónicas, implementando espacios de accesibilidad universal, señalética y vías más expeditas para favorecer el desplazamiento autónomo de los estudiantes con discapacidad visual o motora en uno de los Campus principales de la universidad. A pesar de estas adaptaciones, una parte importante de nuestros campus mantienen infraestructura sub-estándar para atender a una población estudiantil en situación de discapacidad, lo que resulta especialmente relevante en zonas como la Biblioteca Central, el Aula Magna y el edificio C del Campus San Francisco, espacios destinados fundamentalmente a la docencia y la cultura.

De acuerdo a Booth y Ainscow (2011) para una efectiva inclusión educacional resulta indispensable abordar tres importantes dimensiones: (a) creación de una cultura inclusiva; (b) elaboración de políticas de inclusión; y (c) instalación efectiva de prácticas.

De este modo, el presente convenio se orienta a fortalecer la cultura y capacidades institucionales para la inclusión de estudiantes en situación de discapacidad, para lo cual se plantean cuatro estrategias: (i) implementación de un plan de acción institucional, que incluya aspectos organizacionales, formativos, comunicacionales y alianzas estratégicas; (ii) desarrollo de mejoras y modificaciones a las estrategias de enseñanza-aprendizaje, incorporando recursos tecnológicos (software, y hardware), ambientes de estudio y capacitaciones a docentes; (iii) generación de mayores condiciones de accesibilidad hacia espacios de aprendizaje, favoreciendo su autonomía e inserción; y (iv) fortalecimiento de acciones que favorezcan un acercamiento acompañado y gradual al mundo del trabajo.

Cabe destacar que la implementación de este convenio sería acompañado de un plan comunicacional destinado a promover en el discurso institucional y en la percepción de la comunidad, el acceso y la inclusión como valores y principios que deben orientar las prácticas de todos sus integrantes.

6. VINCULACIÓN DEL PROYECTO CON RESULTADOS DE OTRAS INICIATIVAS MINEDUC/SENADIS (EX FONADIS) PREVIAS O EN CURSO, O PERTINENTES. SEÑALAR FUENTE DE FINANCIAMIENTO, AÑO, MONTOS Y RESULTADOS OBTENIDOS. [1 página máximo].

Nombre del proyecto	Fuente de financiamiento	Año	Monto adjudicado	Objetivo	Resultados obtenidos
Folio 09-214-2013	SENDADIS	2013	\$ 6.437.561	Equipamiento del CERETI con dispositivos tecnológicos para los estudiantes con discapacidad visual, auditiva y motora y contar con recurso humano profesional y comunitario orientado a dar respuesta a las necesidades especiales mejorando los procesos de aprendizaje.	Equipamiento del CERETI con dispositivos tecnológicos para los estudiantes con discapacidad visual, auditiva y motora y contar con recurso humano profesional y comunitario orientado a dar respuesta a las necesidades especiales mejorando los procesos de aprendizaje.
Folio 09-231-2014	SENDADIS	2014	\$ 7.751.193	Concurso Nacional Proyecto para inclusión social del personas con discapacidad en la educación; Disminuir las barreras de comunicación oral y escrita de estudiantes en situación de discapacidad auditiva y motora de la UC Temuco, a través de la utilización de recursos tecnológicos y el apoyo de profesionales del área de la audición y el lenguaje, para favorecer la autonomía, la participación en la vida universitaria y el aprendizaje dichos estudiantes.	Notebook Mac para sala CERETI con el objetivo de realizar préstamo a los estudiantes que lo requieran para sus clases y/o talleres. Impresora multifuncional para sala CERETI. Implementación de un programa de acompañamiento a los estudiantes beneficiarios del proyecto a cargo de los estudiantes en práctica que llevan los casos de cada estudiante. Implementación de programa de acompañamiento y seguimiento a tutores y voluntarios, de acuerdo a las necesidades de cada estudiante con discapacidad. Capacitación a funcionarios de la UC Temuco sobre lenguaje de señas a nivel básico, lo mismo para la comunidad estudiantil. Estudiante con hipoacusia aprueba curso a través de transvoz.
Folio 11759-2014	SENDADIS	2014	\$ 35.348.650	Disminuir las barreras de accesibilidad que enfrentan los estudiantes en situación de discapacidad motora y sensorial del Campus San Francisco de la UC Temuco, mediante la incorporación de modificaciones e implementación de recursos en infraestructura, con el propósito de contribuir a la autonomía, aprendizaje y participación en la vida universitaria, beneficiándose igualmente a las personas de la comunidad local y regional que viven las mismas condiciones que nuestros estudiantes.	Implementación de rampa exterior para ingreso edificio C, rampas interiores en edificios A y B. Sendero texturado para personas con discapacidad visual para el exterior y de interior para la ruta hacia la atención en biblioteca central; también en escaleras. Cartelería digital para información de ámbito universitario. Pasamanos.

7. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS, ESTRATEGIAS, HITOS Y ACTIVIDADES [3 páginas máximo].

Objetivo General

Fortalecer una cultura institucional de inclusión y afirmación de la diversidad, generando capacidades organizacionales, formativas, comunicacionales y el establecimiento de alianzas estratégicas, que favorezcan la transición educativa y el enriquecimiento de la experiencia estudiantil en personas en situación de discapacidad en la UC Temuco.

Objetivo Específico N°1: Reforzar las capacidades institucionales de promoción, formación, seguimiento y medición en el trabajo con estudiantes en situación de discapacidad, a través la actualización del Plan de Acción Institucional para la inclusión.

Estrategias asociadas:

- 1.1 Implementación de un programa de formación (diplomado) orientado a académicos para atender a estudiantes en situación de discapacidad desde un enfoque centrado en su acompañamiento efectivo y aprendizaje.
 1.2 Establecimiento de un set de indicadores institucionales para la medición del acceso, desempeño y egreso de estudiantes en situación de discapacidad.
 1.3 Ejecución de una campaña institucional de promoción y afirmación de la diversidad, con foco en docentes, estudiantes y comunidad en general.
 1.4 Establecimiento de una alianza estratégica de cooperación con una universidad internacional a nivel latino-americano para incorporar nuevas prácticas y metodologías.

Hito	Actividades	Semestre 1	Semestre 2	Medios de Verificación
1.1 Implementación de un diplomado en temáticas de inclusión, aprendizaje y discapacidad.	Diseño académico del programa.	X		Diplomas de participantes
	Selección de participantes por medio de concurso interno.	X		
	Ejecución del programa.		X	
	Evaluación de permanencia del programa en la UC Temuco.		X	
1.2 Establecimiento de un set de indicadores institucionales de equidad.	Revisión de literatura especializada en inclusión y equidad formativa.	X		Módulo con indicadores en www.kimn.ucte.muco.cl
	Sistematización de información disponible (interna y externa).	X		
	Elaboración de estudios institucionales sobre la situación académica de estudiantes en situación de discapacidad.		X	
	Establecimiento consensuado de indicadores institucionales de equidad y calidad en la formación.		X	
	Incorporación a plataforma institucional del set de indicadores.		X	
1.3 Establecimiento de un convenio de cooperación con institución de educación superior destacada en temas de inclusión.	Establecimiento de contacto con responsable institucional externo.	X		Firma de convenio
	Estadía de especialización en universidad internacional.	X		Plan de prácticas de inclusión
	Elaboración, acuerdo y firma de convenio institucional.		X	
	Implementación de un plan de optimización de prácticas de inclusión a partir de la experiencia.		X	
1.4 Generación de un plan comunicacional de promoción y afirmación de la diversidad.	Implementación de una campaña comunicacional al público interno. Ej: "ponte en mi lugar".	X		Afiches de campaña
	Desarrollo de un Seminario Internacional para la inclusión de estudiantes en situación de discapacidad.		X	Fotos de seminario
1.5 Elaboración de un Plan de Acción Institucional para los estudiantes en situación de discapacidad.	Levantamiento de líneas de acción estratégicas.	X		Plan de Acción Institucional aprobado por el Comité Directivo.
	Elaboración de Plan de Acción Institucional.	X		
	Aprobación por el Comité Directivo.		X	
	Difusión de Plan.		X	

Objetivo Específico N°2: Mejorar el desempeño académico de estudiantes en situación de discapacidad, mediante estrategias de enseñanza y aprendizaje inclusivas, a través de apoyo especializado directo e indirecto.

Estrategias asociadas:

- 2.1 Capacitación presencial y virtual a docentes de diversas carreras en estrategias pedagógicas específicas para el trabajo con estudiantes en situación de discapacidad.

<p>2.2 Creación de repositorio con Podcast inclusivos para apoyar al docente en la atención a estudiantes en situación de discapacidad, elaborados por el CERETI y su equipo de voluntariado.</p> <p>2.3 Creación de repositorio con Podcast inclusivos para los estudiantes en situación de discapacidad elaborados por el Colegio de ayudantes, capacitados y supervisados por el CERETI.</p> <p>2.4 Habilitación del CERETI con material didáctico bi y tridimensional para el apoyo directo a estudiantes de las áreas de salud, psicología y educación.</p> <p>2.5 Alianza con la carrera de Diseño para la elaboración de material didáctico específico para el apoyo a los estudiantes en situación de discapacidad.</p> <p>2.6 Dotación de las bibliotecas de libros digitales que favorezcan el acceso oportuno a la información de estudiantes en situación de discapacidad visual.</p> <p>2.7 Ampliación de la atención profesional en el CERETI, reforzando la asesoría especializada.</p> <p>2.8 Colaboración de la carrera de Psicología en el Apoyo psicosocial para estudiantes en situación de discapacidad, otorgando horas semanales de atención.</p>				
Hito	Actividades	Semestre 1	Semestre 2	Medios de Verificación
2.1 Docentes de la UC Temuco capacitados en inclusión, aprendizaje y discapacidad.	Diseño programa de capacitación aprendizaje inclusivo.	X		Certificados de capacitados
	Difusión de la capacitación.	X		
	Implementación de capacitación.		X	
	Evaluación y certificación de curso.		X	
2.2 Página web CERETI enriquecida con un mayor número de recursos de apoyo al docente (podcast, documentos, videos).	Capacitación de voluntarios en podcast y otras TICs.	X		Registro de asistencias a capacitación
	Entrevista con docentes para selección de temas.	X		
	Elaboración podcast y otras tics.	X		
	Podcast e información de TICs en página web CERETI y creación de link en página del Cedit.		X	Podcast en web CERETI
2.3 Estudiantes cuentan con repertorio de síntesis de clases en podcast accesibles.	Capacitación a colegio de ayudantes.	X		Certificados de capacitación
	Selección de cursos alta demanda académica y/o reprobación.	X		
	Elaboración podcast.		X	Podcast de contenidos
2.4 CERETI cuenta con material especializado para apoyar a estudiantes con discapacidad.	Actualización de diagnóstico de necesidades.	X		Copia de facturas
	Compra de materiales.	X		
	Capacitación a estudiantes de la carrera de diseño.	X		Fotos de materiales
	Elaboración de materiales por la carrera de diseño.	X	X	
2.5 Biblioteca Central y del Campus San Juan Pablo II dispone de bibliografía digitalizada para estudiantes con discapacidad.	Selección de bibliografía por carrera.	X		Copia de factura
	Compra de scanner especializado para digitalización de libros.	X		
2.6 Contratación de profesional para el CERETI.	Elaboración de perfil.	X		Contrato de profesional
	Llamado a concurso.	X		
	Contratación del profesional.	X		
2.7 Generar una red de apoyo psicosocial y económico para el estudiante en situación de discapacidad.	Formar equipo de interunidades para el apoyo.	X		Registro de estudiantes apoyados
	Elaboración de programa de trabajo.	X		
	Implementación de apoyo psicosocial y económico.		X	

Objetivo Específico N°3: Favorecer la autonomía y la inclusión de los estudiantes en situación de discapacidad en la vida universitaria, por medio del mejoramiento de la accesibilidad en el Campus San Francisco.				
Estrategias asociadas:				
3.1 Implementación de ascensor que conecta Biblioteca con el Aula Magna del Campus San Francisco.				
3.2 Implementación de ascensor para el edificio C del Campus San Francisco que permite el acceso a las salas de clases de las Facultades de Ciencias Sociales y Ciencias de la Salud.				
3.3 Ampliación de infraestructura y habilitación de una sala especialmente acondicionada dentro del CERETI, en Campus San Francisco, que favorezca el aprendizaje.				
Hito	Actividades	Semestre 1	Semestre 2	Medios de Verificación
3.1 Edificio de Biblioteca Campus San Francisco con infraestructura accesible (ascensor) para personas con discapacidad.	Diseño de la obra.	X		Ascensor en funcionamiento
	Licitación de la obra.	X		
	Ejecución y seguimiento de la instalación del ascensor.		X	
	Recepción de obra.		X	

3.2 Edificio C cuenta con ascensor implementado	Diseño de la obra.	X		Ascensor en funcionamiento
	Licitación de la obra.	X		
	Ejecución y seguimiento de la instalación del ascensor.		X	
	Recepción de obra.		X	
3.3 Sala de grabación para recursos educativos y herramientas TIC, con espacio de atención a estudiantes en CERETI.	Diseño del proyecto.	X		Obras físicas e implementación operativas Copias de facturas
	Licitación del proyecto.	X		
	Ejecución y seguimiento de obras. - Sala acústica - Mobiliario - Instalación de sistema de alarma. - Instalación de enchufes y red wifi. - Instalación de equipos existentes MAC.		X	
	Recepción de obras.		X	
	Adquisición de dispositivos tecnológicos (micrófonos, audífonos).		X	

Objetivo Específico N°4: Contribuir con la inserción laboral de los futuros egresados en situación de discapacidad, mediante estrategias y procesos especializados de capacitación, asesoramiento y vinculación con los actores ocupacionales.

Estrategias asociadas:

4.1 Preparación del equipo de profesionales del programa de Egresados y Empleabilidad para la guía de estudiantes en situación de discapacidad.

4.2 Establecimiento de convenios con entidades públicas y privadas para fomentar la incorporación laboral de estudiantes egresados UC Temuco en situación de discapacidad.

Hito	Actividades	Semestre 1	Semestre 2	Medios de Verificación
4.1 Capacitación al equipo profesional en competencias laborales para estudiantes en situación de discapacidad.	Definición de nuevas competencias requeridas del profesional a cargo del programa de Egresados.	X		Plan de capacitación anual Programa
	Ejecución del programa de capacitación.	X		
	Incorporación de temáticas de inclusión en el plan de trabajo de este Programa.	X		Egresados ejecutado
4.2 Capacitación en competencias laborales para una adecuada inserción a los estudiantes en situación de discapacidad.	Definición de competencias.		X	Certificados de capacitados
	Implementación del programa.		X	
4.3 Desarrollo de un programa de convenios y acuerdos con entidades públicas y /o privadas en materias de inserción laboral, mediante apoyos personalizados y especializados.	Diseño del Programa de Convenios para la inserción laboral de estudiantes en situación de discapacidad (definición de temáticas, modelo de trabajo, sistema de registro y monitoreo, etc).	X		Registro de convenios realizados
	Ejecución de Programa con beneficiarios.	X	X	Registro de estudiantes beneficiados Informe de Resultados del Programa

3. INDICADORES DE RESULTADO COMPROMETIDOS.					
Nº	Nombre Indicador de resultado	Fórmula de Cálculo con numerador y denominador	Valor base	Valor Meta	Medios de Verificación
1	Porcentaje de académicos de la UC Temuco que cursan diplomado con foco en acompañamiento efectivo y el aprendizaje inclusivo.	$D_{AC} = \frac{A}{B} * 100$ DAC: porcentaje de académicos con diplomado. A: N° de académicos que terminan diplomado. B: N° de académicos de la UC Temuco. (Valor porcentual)	0	10	Diplomas de participantes
2	Número de indicadores de equidad incorporados en plataforma institucional.	No aplica (Valor Cardinal)	0	5	www.kimn.ucte muco.cl
3	Docentes de la UCT (que atienden estudiantes en situación de discapacidad) capacitados en inclusión, aprendizaje y discapacidad por cada estudiante con discapacidad.	$D_C = \frac{A}{B}$ DC: docentes capacitados por estudiantes discapacitados. A: docente capacitado. B: estudiante con discapacidad. (Razón)	0:1	2:1	Certificados de docentes
4	Estudiantes del colegio de ayudantes capacitados en inclusión, aprendizaje y discapacidad por cada estudiante con discapacidad.	$E_C = \frac{A}{B}$ EC: ayudantes capacitados por estudiantes discapacitados. A: ayudante capacitado. B: estudiante con discapacidad. (Razón)	0:1	1:1	Certificados de ayudantes
5	Promedio de horas semanales de apoyo psicosocial y económico a estudiantes en situación de discapacidad.	$P = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n H_i$ P= Promedio de horas de apoyo semanal. n= número de estudiantes. Hi= cantidad de horas de atención al estudiante i.	0	1	Registro CERETI
6	Retención total acumulada de estudiantes en situación de discapacidad, considerando desde la cohorte 2007.	$R = \frac{A}{B} * 100$ R: retención de estudiantes. A: N° de estudiantes ingresados en situación de discapacidad que se mantienen regulares o titulados (se consideran todas las cohortes desde el 2007). B: N° de estudiantes ingresados. (Valor Porcentual)	72 (cohortes 2007 a la 2015)	77 (cohortes 2007 a la 2016)	www.kimn.ucte muco.cl
7	Incremento en la diferencia de Promedio Ponderado Acumulado semestral de estudiantes en situación de discapacidad.	$DPPA_s = \frac{\sum_{i=1}^n N_i * C_i}{\sum_{j=1}^k C_j} - \frac{\sum_{i=1}^n N_i * C_i}{\sum_{j=1}^k C_j}$ DPPAs: Diferencia del Promedio Ponderado Acumulado semestral. Ni: nota obtenida en curso i. Ci: créditos del curso i. CI: créditos evaluados.	DPPAs= -0,04 (Diferenci a PPA semestral 2014)	DPPAs ≥ 0	www.kimn.ucte muco.cl
8	Número de alianzas con entidades externas en temáticas de discapacidad.	No aplica (Valor Cardinal)	0	3	Firma de convenios

4. ESTIMACIÓN RESUMIDA DE RECURSOS INCLUIDOS EN LA PROPUESTA [En miles de pesos].

Ítem Gastos	Descripción del gasto	Unidad de Medida	Cantidad Total del proyecto	Costo Unitario miles de pesos	Mineduc	Contraparte	Total Gasto miles de pesos
Obras/ampliaciones/habilitaciones	Ascensores	Unidad	2	\$ 46.979	\$ 93.959	\$ 0	\$ 93.959
	Remodelación Sala CERETI	Unidad	1	\$ 7.089	\$ 7.089	\$ 0	\$ 7.089
Subtotal miles de pesos							\$ 101.048
Bienes (máquinas, equipos, mobiliario)	Equipos Sala CERETI	Unidad	1	\$ 788	\$ 788	\$ 0	\$ 788
	Escaner Especializado	Unidad	1	\$ 1.024	\$ 1.024	\$ 0	\$ 1.024
	Libros	Unidad	1	\$ 579	\$ 579	\$ 0	\$ 579
	Iluminación Sala CERETI	Unidad	1	\$ 6.300	\$ 6.300	\$ 0	\$ 6.300
	Materiales CERETI (modelos)	Unidad	1	\$ 1.733	\$ 1.733	\$ 0	\$ 1.733
Subtotal miles de pesos							\$ 10.423
Software y licencias							
Subtotal miles de pesos							\$ 0
Consultorías nacionales/internacionales	Capacitación y Seguimiento	Unidad	1	\$ 1.654	\$ 1.654	\$ 0	\$ 1.654
Subtotal miles de pesos							\$ 1.654
Honorarios	Ayudante de investigación	Meses	8	\$ 75	\$ 600	\$ 0	\$ 600
	Capacitación a colegio de ayudantes.	Unidad	1	\$ 340	\$ 340	\$ 0	\$ 340
	Contratación de Profesional	Meses	12	\$ 700	\$ 8.402	\$ 0	\$ 8.402
	Desarrollador de Sistemas	Mes	1	\$ 800	\$ 800	\$ 0	\$ 800
	Expertos Internacionales	Unidad	2	\$ 671	\$ 1.342	\$ 0	\$ 1.342
	Honorarios Administrativos	Unidad	2	\$ 243	\$ 0	\$ 486	\$ 486
	Honorarios Docentes	Horas	120	\$ 61	\$ 0	\$ 7.290	\$ 7.290
	Implementación de Capacitación.	Unidad	1	\$ 340	\$ 340	\$ 0	\$ 340
	Interprete	Unidad	1	\$ 500	\$ 500	\$ 0	\$ 500
	Plan de Prácticas de Inclusión	Unidad	1	\$ 2.363	\$ 2.363	\$ 0	\$ 2.363
Trabajador Social	Meses	6	\$ 350	\$ 2.100	\$ 0	\$ 2.100	
Subtotal miles de pesos							\$ 24.564
Estadías y visitas de especialistas nacionales/internacionales.	Transporte	Unidad	10	\$ 474	\$ 4.084	\$ 660	\$ 4.744
	Viáticos	Unidad	34	\$ 88	\$ 300	\$ 2.683	\$ 2.983
Subtotal miles de pesos							\$ 7.727
Material de enseñanza aprendizaje (bibliográfico, audiovisual)	Diagramación e impresión Plan	Unidad	1	\$ 1.182	\$ 1.182	\$ 0	\$ 1.182
	Elaboración de materiales, Insumos	Unidad	1	\$ 1.575	\$ 1.575	\$ 0	\$ 1.575
	Implementación Campaña	Unidad	1	\$ 3.938	\$ 3.938	\$ 0	\$ 3.938
Subtotal miles de pesos							\$ 6.695
Insumos (oficina)	Coffee break	Unidad	625	\$ 5	\$ 0	\$ 3.077	\$ 3.077
	Difusión	Unidad	1	\$ 788	\$ 788	\$ 0	\$ 788
	Dº de Titulación	Unidad	30	\$ 41	\$ 0	\$ 1.215	\$ 1.215
	Materiales de Capacitación	Unidad	5	\$ 76	\$ 0	\$ 378	\$ 378
	Materiales fungibles	Unidad	242	\$ 7	\$ 0	\$ 1.637	\$ 1.637
Subtotal miles de pesos							\$ 7.094
Total miles de pesos							\$ 159.206

Ítem de Gasto	Total [en M\$]			% del gasto total
	Mineduc	Contraparte	Total	
Total anual miles de pesos INSTITUCIÓN 1				
Total anual miles de pesos INSTITUCIÓN 2				
Total anual miles de pesos INSTITUCIÓN 3				
Total proyectos asociados				

a. **BASE DE CÁLCULO ESTIMACIÓN REFERENCIAL DE GASTOS PM RECURSOS MINEDUC** [En miles de pesos].

Ítem de Gasto	Total [En M\$]			% del gasto total
	Mineduc	Contraparte	Total	
Obras/ampliaciones/habilitaciones	\$ 101.048	\$ 0	\$ 101.048	63,5%
Bienes (máquinas, equipos, mobiliario)	\$ 10.423	\$ 0	\$ 10.423	6,5%
Software y licencias	\$ 0	\$ 0	\$ 0	0,0%
Consultorías nacionales/internacionales	\$ 1.654	\$ 0	\$ 1.654	1,0%
Honorarios	\$ 16.788	\$ 7.776	\$ 24.564	15,4%
Estadías y visitas de especialistas nacionales/internacionales	\$ 4.384	\$ 3.343	\$ 7.727	4,9%
Material enseñanza aprendizaje (bibliográfico, audiovisual)	\$ 6.695	\$ 0	\$ 6.695	4,2%
Insumos (oficina)	\$ 788	\$ 6.307	\$ 7.094	4,5%
Total Miles de pesos	\$ 141.780	\$ 17.426	\$ 159.206	100%

b. JUSTIFICACIÓN DE RECURSOS SOLICITADOS [1 página máximo].

Para reforzar las capacidades institucionales de los académicos y estudiantes para atender a estudiantes en situación de discapacidad, se considera en los objetivos específicos 1, 2 y 4 la formación de recursos humanos (hito 1.1, 2.1, 2.3 y 4.1), a través de un diplomado y cursos de formación específicos utilizando pagando de honorarios administrativos y de docentes. Por otro lado, se considera también una capacitación para los propios estudiantes en situación de discapacidad para la adecuada inserción en el mundo laboral (hito 4.2), también con el pago de honorarios de docentes.

Respecto a tener un sistema institucional de seguimiento de los estudiantes discapacitados, se incorporará en la plataforma institucional un set de indicadores, luego de realizar una investigación específica en torno indicadores de equidad (hito 1.2). Esto implica gastos de un ayudante y el desarrollo del módulo online.

Para perfeccionar nuestros estudios y prácticas en temas de inclusión, se realizará un convenio que implica una visita internacional a alguna institución con experiencia en estas temáticas (hito 1.3). Esto implicaría el gasto en estadías, pasajes aéreos y la implementación de un plan en las prácticas aprendidas.

Para generar conocimiento y conciencia del tema de la inclusión de estudiantes en situación de discapacidad, se realizarán campañas comunicacionales y el desarrollo de un seminario (hito 1.4). Lo anterior implicaría gastos en difusión, estadía, transporte y honorarios para expertos que dicten charlas en el seminario. Además de una traducción simultánea, gastos en materiales para asistentes del seminario y *coffee breaks*.

En lo que respecta de la actualización del Plan de Acción Institucional (hito 1.5), se requerirán recursos para el diseño, impresión y difusión de este.

Respecto al aprendizaje directo de los estudiantes discapacitados, la compra de materiales especializados mejorará de manera sustantiva la calidad del aprendizaje (hito 2.4). Además, se compraría un scanner para digitalizar libros (hito 2.5), el cual ayudaría a tener mayor disponibilidad de copias en el CERETI. Por otro lado, no tan sólo se contaría con mayores materiales, sino con más recurso humano (hitos 2.6 y 2.7), ya que se contrataría un profesional de apoyo (honorarios) para el CERETI y se tendría un apoyo en el aspecto psicosocial y económico, disponible para los estudiantes en situación de discapacidad. También se consideran gastos en iluminación, mobiliario y equipos para la sala del CERETI.

Para favorecer la autonomía de los estudiantes con discapacidad, es primordial mejorar la infraestructura (objetivo específico 3), y es por ello que se implementarían 2 ascensores, con gasto de obras, en la universidad, uno que conecte la Biblioteca con el Aula Magna, del Campus San Francisco (hito 3.1), y otro que permita el acceso a salas de clases de la Facultad de Ciencias Sociales y la Escuela de Ciencias de la Salud, también en el Campus San Francisco (hito 3.2). Se escoge este Campus por albergar a la mayor cantidad de los estudiantes en situación de discapacidad. Además, se considera la ampliación del CERETI (hito 3.3), que implicaría la habilitación de una sala especial que favorecería el aprendizaje de estos estudiantes, ya que consideraría una sala acústica y la instalación de equipos tecnológicos.

5. ANTECEDENTES DE CONTEXTO

10.1 Datos e indicadores a nivel institucional	Año		
	2012	2013	2014
Matrícula total pregrado	6.921	7.484	8.127
Matrícula de primer año	1.712	2.187	2.319
Matrícula de primer año quintiles 1, 2 y 3	1.252	1.530	1.676
PSU promedio de la matrícula de primer año	546,7	543,7	543,4
Tasa de retención en el primer año	80,5%	81,6%	85,6%
Tasa de titulación por cohorte de ingreso	29,8%	31,2%	32,9%
Tasa de titulación por cohorte de ingreso quintiles 1, 2 y 3	32%	31,7%	33%
Tiempo de titulación	13,1	12,6	12,7
Empleabilidad a 6 meses del título	62,7%	82%	79%
Número total de académicos de dedicación completa (JC, base 40 horas)	248	255	279
% de académicos de dedicación completa (JC) con doctorado	28%	30%	37%
Número total de académicos jornada completa equivalente (JCE, base 44 horas)	354	361	413
% académicos JCE (base 44 horas) con doctorado.	21%	23%	32,8%
% académicos JCE con especialidades médicas, maestrías y doctorado	58%	61%	63%
% Carreras de pregrado acreditadas (N° carreras acreditadas / N° carreras elegibles para acreditar)	71% (15/21)	70% (16/23)	57% (16/28)
Matrícula total doctorados	0	0	0
Matrícula total maestrías	257	123	151

10.2 CURRÍCULO DE INTEGRANTES DE EQUIPOS DEL PROYECTO [1 página por persona como máximo].

CARGO EN EL PMI: Director ejecutivo			
APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Hernández	Sallés	Arturo	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
11 enero 1954	prorrectoria@uct.cl	0452205201	
RUT	CARGO ACTUAL		
6.710.617-2	Prorrector		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
La Araucanía	Temuco	Av. Rudecindo Ortega 02950	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesor de Castellano	P. Universidad Católica de Chile	Chile	1975
Magister en Lingüística	Universidad Austral de Chile	Chile	(C)
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad Católica de Temuco	Secretario General	2006	2008
Universidad Católica de Temuco	Director General de Extensión y Comunicaciones	2005	2006

CARGO EN EL PMI: Directora alterna			
APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
DAMM	MUÑOZ	XIMENA PATRICIA	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
03-04-1961	xdamm@uct.cl	45-2205646	
RUT	CARGO ACTUAL		
8.551.235-8	Académica carrera educación diferencial		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
La Araucanía	Temuco	Av. Rudecindo Ortega 02950	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Doctora en ciencias de la educación	Universidad de Extremadura	España	2010
Magister	Universidad de la Frontera	Chile	2000
Profesora educación diferencial mención audición y lenguaje	Universidad austral de Chile	Chile	1986
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Colegio Anglicano para niños Sordos	Profesora y jefe Unidad Técnico Pedagógica	1989	1996

CARGO EN EL PMI: Apoyo			
APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Garbarini	Barra	Carmen Gloria	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
09/05/1956	cgarbar@uct.cl	452205222	

RUT		CARGO ACTUAL	
7.467.347-3		Directora General de Docencia	
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
La Araucanía	Temuco	Av. Rudecindo Ortega 02950	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Traductora Inglés-Francés	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	1979
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad Católica de Temuco	Secretaria de Facultad Artes y Humanidades	2000	2000
Universidad Católica de Temuco	Decana de Facultad Artes y Humanidades	2001	2003
Universidad Católica de Temuco	Directora Departamento de Lengua	2005	2011

CARGO EN EL PMI: Apoyo			
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES
OJEDA		NAHUELCURA	RODRIGO LUIS ANDRES
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO		FONO
02-04-1974	rojeda@uct.cl		452205620
RUT		CARGO ACTUAL	
14.508.659-0		DIRECTOR GENERAL ESTUDIANTIL	
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
IX	TEMUCO	MANUEL MONTT 56	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACION	UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA	CHILE	1999
MAGISTER EN GESTION ESCOLAR	UNIVERSIDAD CATOLICA DE TEMUCO	CHILE	2009
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
ESCUELA SAN FRANCISCO DE ASIS. LAUTARO	PROFESOR	1999	2009
MUNICIPALIDAD DE LAUTARO	PROFESOR	1999	2009

CARGO EN EL PMI: Apoyo			
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Cisternas		Vega	Marcela Andrea
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO		FONO
03 enero 1977	mcisternas@uct.cl		452553779
RUT		CARGO ACTUAL	
13.315.002-1		Coordinadora CERETI	
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
La Araucanía	Temuco	Montt 56	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesora en Educación diferencial	Católica de Temuco	Chile	2000
Postitulada en discapacidad visual e integración escolar	Católica de Temuco	Chile	2006

Magíster en educación mención gestión para la inclusión educativa	Católica de Temuco	Chile	2009
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Escuela Juan Seguel	Encargada PIE visual	Abril 2003	Abril 2012

CARGO EN EL PMI: Apoyo			
APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
OLAVARRIA	CORTÉS	ANGELA EUGENIA	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
16 Febrero 1974	aolavarria@uct.cl	45-2205579	45-2205570
RUT	CARGO ACTUAL		
12.713.064-7	Profesor Asistente Escuela medicina veterinaria		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
La Araucanía	Temuco	Av. Rudecindo Ortega 02950	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Licenciado en cs. Veterinarias / Médico Veterinario	Austral de Chile	Chile	1999
Profesional Especialista en Medicina de animales Pequeños	Universidad de Chile	Chile	2002
Magíster en Informática Educativa	Universidad de La Frontera	Chile	2010
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad de Chile	Médico Veterinario Servicio Clínica Externa -Bilbao	2000	2002

CARGO EN EL PMI: Apoyo			
APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Gómez	Ochoa	Joanna Soledad	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
17/10/68	jpgomez@uct.cl	452553733	
RUT	CARGO ACTUAL		
10.674.465-3	Administradora de Servicios Informáticos		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
La Araucanía	Temuco	Manuel Montt 056	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Mg. Educación, Comunicación y Nuevas Tecnologías	UA - Autónoma Temuco	Chile	2015
Ing.(E) en Computación	UACH - Austral de Chile	Chile	2000
Técnico Univ. Programación Computacional	Pontificia Universidad Católica - Temuco	Chile	1993
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad Austral de Chile	Analista Programadora	1996	2001
Liceo Particular Comercial	Docente	1996	1996

CARGO EN EL PMI: Apoyo		
APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES

OPAZO		ETTORI	MARCELA LILIANA		
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO		FONO	FAX
11 ENERO 1973		mopazo@uct.cl		452205291	
RUT		CARGO ACTUAL			
9.288.900-9		Profesional del Departamento Prevención de Riesgos			
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO			
La Araucanía	Temuco	Av. Rudecindo Ortega 02950			
FORMACIÓN ACADÉMICA					
TÍTULOS Y GRADOS		UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN	
Ingeniero Prevención de Riesgos		INACAP Temuco	Chile	2004	
TRABAJOS ANTERIORES					
INSTITUCIÓN		CARGO	DESDE	HASTA	

CARGO EN EL PMI: Apoyo					
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES		
OLEARTE		VIDAL	PATRICIA ANGELICA		
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO		FONO	FAX
4/04/1962		polearte@uct.cl		45 2 553801	-----
RUT		CARGO ACTUAL			
9.242.444-8		Secretaria Vicerrectoría de Extensión y RRII			
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO			
La Araucanía	Temuco	Av. Rudecindo Ortega 02950			
FORMACIÓN ACADÉMICA					
TÍTULOS Y GRADOS		UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN	
Secretaria Ejecutiva		Instituto Chileno Norteamericano de Cultura	Chile	1981	
TRABAJOS ANTERIORES					
INSTITUCIÓN		CARGO	DESDE	HASTA	
SEREMI DE EDUCACION		Secretaria Área Planificación	Marzo 1982	Julio 1987	

CARGO EN EL PMI: Apoyo					
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES		
Silva		Roco	David Robinson		
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO		FONO	FAX
21/01/1977		dsilva@uct.cl		452205244	
RUT		CARGO ACTUAL			
13.259.041-9		Director de Campus y Servicios Generales			
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO			
La Araucanía	Temuco	Av. Rudecindo Ortega 02950			
FORMACIÓN ACADÉMICA					
TÍTULOS Y GRADOS		UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN	
Ingeniero Constructor		Universidad de La Frontera	Chile	2001	
Diplomado en Gestión y Evaluación de Proyectos		Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	2015	
TRABAJOS ANTERIORES					
INSTITUCIÓN		CARGO	DESDE	HASTA	
Municipalidad de Lonquimay		Director de Obras Municipales	2002	2004	
Ministerio de Obras Públicas		Inspector Fiscal	2006	2012	

CARGO EN EL PMI: Analista			
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Isla		Molina	Boris Gerardo
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO		FONO
06/02/1978	bisla@uct.cl		452205247
RUT		CARGO ACTUAL	
13.514.670-6		Director General de Gestión Institucional	
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
La Araucanía	Temuco	Av. Rudecindo Ortega 02950	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
PSICÓLOGO	UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA	CHILE	2004
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA	UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA	CHILE	2003
DIPLOMADO EN GESTIÓN ESTRATÉGICA	UNIVERSIDAD ALBERTO HURTADO	CHILE	2006
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
COMISIÓN NACIONAL DE ACREDITACIÓN DE PREGRADO	COORDINADOR INSTITUCIONAL	2004	2006
MINEDUC	ASESOR PSICOSOCIAL PROGRAMA LICEO PARA TODOS	2003	2004

CARGO EN EL PMI: Analista			
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Pons		Gallegos	Pablo Nicolás
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO		FONO
16/04/1970	ppons@uct.cl		452205295
RUT		CARGO ACTUAL	
9.937.455-1		Encargado de la Unidad de Proyectos Estratégicos	
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
La Araucanía	Temuco	Av. Rudecindo Ortega 02950	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
INGENIERO COMERCIAL	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHILE	CHILE	2006
TÉCNICO UNIV. EN ACUICULTURA	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA	CHILE	1993
Diplomado en Gestión y Evaluación de Proyectos	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	2015
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
WORNERENERGIAS.p.A.	Gerente de Administración	2011	2013
INTERGAS S.A.	Jefe de Servicio al Cliente	2002	2011
HOLDING HOTELES DE LA FRONTERA	Control de Gestión	1999	2001
AQUA-BIO	Empresario	1997	1999
SOCIEDAD AGRÍCOLA AGUAS BLANCAS LTDA	Jefe de Producción	1994	1997

CARGO EN EL PMI: Analista			
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Guzmán		Sobarzo	Pamela Beatriz
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO		FONO

08/11/1982	pamela.guzman@uct.cl	452205572	
RUT	CARGO ACTUAL		
15.243.183-K	Profesional analista de la Dirección General de Gestión Institucional		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
La Araucanía	Temuco	Av. Rudecindo Ortega 02950	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniero Matemático	Universidad de La Frontera	Chile	2009
Master of Science in Applied Mathematics	University of Sydney	Australia	2012
Diplomado en Gestión y Evaluación de Proyectos	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	2015
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
SEREMÍA de Economía	Profesional a cargo del seguimiento de plan regional, Plan Araucanía 7	Enero 2012	Noviembre 2012

10.3 ANEXO PARA DOCUMENTACIÓN DE OBRAS; EQUIPAMIENTO U OTROS [mapas, planos, cotizaciones, documentación técnica de respaldo, etc. Es importante que esta información se encuentre digitalizada en el CD].

Se adjunta archivo *Planos_infraestructura.pdf* en plataforma online.

Temuco, 10 de octubre 2015

Señores
Universidad Católica de Temuco
Presente

Estimados:

Por medio de la presente carta, la Red Araucanía de Educación Superior Inclusiva, a través de su Coordinadora Arlett Krause Arriagada compromete su apoyo a la Universidad Católica de Temuco, para generar acciones en el marco del Proyecto FDI *“Fortalecimiento de una cultura institucional de inclusión y afirmación de la diversidad, a través de la generación de capacidades organizacionales, formativas, comunicacionales y el establecimiento de alianzas estratégicas, que favorezcan la transición educativa y el enriquecimiento de la experiencia estudiantil en personas en situación de discapacidad en la UC Temuco”*, presentado al concurso 2015 del Ministerio de Educación.

La Red Araucanía de Educación Superior Inclusiva, apoyará las actividades comprometidas en el proyecto, en relación a Difusión de éste para la colaboración inter universitaria de la región.



Ps. Mg. Arlett Krause Arriagada

Coordinadora Red Araucanía de Educación Superior Inclusiva

Temuco, octubre 2015

Señores
Universidad Católica de Temuco
Presente

Estimados:

Por medio de la presente carta, el Servicio Nacional de la Discapacidad compromete su apoyo a la Universidad Católica de Temuco, para generar acciones en el marco del Proyecto FDI *"Fortalecimiento de una cultura institucional de inclusión y afirmación de la diversidad, a través de la generación de capacidades organizacionales, formativas, comunicacionales y el establecimiento de alianzas estratégicas, que favorezcan la transición educativa y el enriquecimiento de la experiencia estudiantil en personas en situación de discapacidad en la UC Temuco"*, presentado al concurso Fondo de Desarrollo Institucional 2015 del Ministerio de Educación.

Nuestra institución apoyará técnicamente las actividades comprometidas en el proyecto y respaldará las actividades de difusión derivadas de su implementación.




Daniela Guerrero Riquelme
Directora (s) Regional SENADIS