



FORMULARIO DE POSTULACIÓN

CONCURSO ÁREAS ESTRATÉGICAS SUBSISTEMA UNIVERSITARIO FONDO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL AÑO 2024

DATOS GENERALES	
Nombre Institución:	Universidad Católica de Temuco
RUT Institución:	71.918.700-5
Dirección Casa Central Institución:	Manuel Montt N° 056, Temuco.
Título de la propuesta <i>(debe ser el mismo ingresado a la plataforma y tener un máximo de 300 caracteres):</i>	Trayectorias formativas flexibles e innovadoras para la formación integral: una respuesta a las demandas educativas del siglo XXI desde la Universidad Católica de Temuco.
Área estratégica de la propuesta <i>(seleccionar sólo un área):</i>	1. Innovación educativa para la articulación, flexibilidad y calidad de la oferta formativa para el desarrollo de las habilidades del siglo XXI.
Acciones específicas <i>(seleccionar la acción específica principal que refleje el objetivo de la propuesta, según Área estratégica seleccionada)</i> ^(OBL) :	a. Implementación de mecanismos institucionales que contribuyan a consolidar trayectorias formativas flexibles y articuladas (vertical y horizontalmente) en carreras y programas de pregrado y posgrado.
Duración de la propuesta <i>(24 a 36 meses):</i>	36 meses
Monto solicitado a Mineduc <i>(200 a 300 millones de pesos)</i> ¹ :	\$ 279.330.000

*Firma de jefatura de División de Educación Universitaria, en relación con el Anexo del Convenio:*²

María Elisa Zenteno Villa
Jefa División Educación Universitaria
Subsecretaría de Educación Superior

¹ Según lo establecido en las Bases del concurso, la cifra señalada en la portada de este formulario es la que se considerará como oficial.

² En caso de que la propuesta sea adjudicada, deberá ser suscrita por la jefatura de la División de Educación Universitaria

TABLA DE CONTENIDO

Contenido

RESUMEN	3
DIAGNÓSTICO Y PROBLEMA DE LA PROPUESTA	4
DIAGNÓSTICO DE LA PROPUESTA	4
EQUIPOS DE LA PROPUESTA	8
EQUIPO DIRECTIVO	8
EQUIPO EJECUTIVO	8
RESPONSABLE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL	9
OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	10
PLAN DE TRABAJO: OBJETIVOS, HITOS Y ACTIVIDADES	11
INDICADORES DE LA PROPUESTA	15
MODELO DE GESTIÓN Y SUSTENTABILIDAD DE LA PROPUESTA	17
ESTIMACIÓN RESUMIDA DE RECURSOS DE LA PROPUESTA [EN MILES DE PESOS - \$M].	22
ANEXOS	28

RESUMEN

(extensión máxima ½ página)

La Universidad Católica de Temuco, comprometida con el desarrollo de su territorio y la mejora de la calidad de vida a través de la Educación Superior, enfrenta nuevos desafíos derivados de los cambios en contextos regionales, nacionales e internacionales. Estos incluyen la evolución de los perfiles de ingreso, la complejidad en la formación y el ejercicio profesional, así como la necesidad de trayectorias formativas flexibles que reflejen la diversidad del estudiantado.

Este contexto, exige implementar estrategias innovadoras que potencien la formación integral y las competencias necesarias para el siglo XXI, enfrentando los siguientes desafíos: la obsolescencia de contenidos y estrategias formativas, que demanda una actualización ágil; las crecientes demandas del sector productivo, que exigen competencias digitales y socioemocionales y la tendencia hacia opciones de educación superior accesibles y modalidades híbridas y en línea.

Para abordar estas problemáticas, la Universidad Católica de Temuco propone el diseño e implementación de un Sistema de Flexibilización e Innovación Curricular que abarque todos los niveles formativos (pregrado y posgrado). Este sistema creará trayectorias formativas diversas y una formación integral mediante innovaciones curriculares. Además, se consolidarán estrategias basadas en el aprendizaje híbrido y global, incorporando Inteligencia Artificial y tecnologías emergentes; sumado a un modelo de evaluación en el marco del Modelo Educativo actualizado.

Esta iniciativa viene a consolidar (mediante la sistematización de elementos clave), la formación continua y la implementación de un Plan Estratégico de integración tecnológica, asegurando su continuidad y adaptación a futuros desafíos educativos; con foco en la equiparación de oportunidades en pregrado y posgrado, aprendizaje inclusivos, flexibles y con perspectiva de género.

DIAGNÓSTICO Y PROBLEMA DE LA PROPUESTA

DIAGNÓSTICO DE LA PROPUESTA

La educación superior enfrenta desafíos multidimensionales que implican accesibilidad, calidad, y formación flexible y articulada con los sistemas productivos, así como con los desafíos democráticos y de sostenibilidad que se demandan en las sociedades modernas. Junto con ello, se destaca la rápida evolución tecnológica y digital, que exige una constante actualización curricular y nuevas competencias docentes, más fuertemente resaltadas post-pandemia (García-Peñalvo et al., 2021; Bates, 2019; Kaechele, Palma, Orrego, Garrido, 2023). Los actuales perfiles del estudiantado que ingresa a la universidad y su mayor diversidad plantean desafíos en el mantenimiento de estándares académicos y en la atención personalizada que aborde tanto los aspectos académicos como de bienestar y salud mental (Altbach, Reisberg y Rumbley, 2009); y la necesidad de una mayor inclusión y equidad, especialmente en contextos socioeconómicos desfavorecidos (Marginson, 2016), como lo es la región de La Araucanía. Además, la globalización y la competencia internacional han incrementado la presión sobre las instituciones para innovar y colaborar a nivel interinstitucional (Knight, 2008). Estos retos demandan respuestas estratégicas que garanticen una educación superior pertinente, de calidad y relevancia en un mundo en constante cambio, para que ningún estudiante quede atrás en sus procesos formativos y por ende, de las oportunidades para desarrollar su potencial, de modo que le permita beneficiarse de los activos simbólicos y materiales de la sociedad y al mismo tiempo contribuir a esta.

Desde este punto de vista, la Universidad Católica de Temuco tiene grandes desafíos. Un primer elemento es reconocer las características y diversidad del estudiantado que se atiende, en este caso una gran cantidad de estudiantes que pertenecen a los primeros deciles de caracterización socioeconómica, cuya oportunidad de estudios está definida por su acceso a través de la gratuidad (en torno al 80%). El territorio en el que está emplazada la Universidad Católica de Temuco -región de La Araucanía- es diversa y presenta múltiples necesidades; socio demográficamente, podemos señalar que cuenta con un 23,2% de población en condición de pobreza, casi diez puntos por sobre el promedio nacional, según indica la encuesta CASEN 2022. Por otra parte, un 65% de la población de la región vive en la ruralidad y un 46,2% está desocupado o inactivo (ODEPA, 2017). Esto datos se complementan con lo que nos informa la décima Encuesta Nacional de Juventudes que demuestra que no es posible hablar de la juventud como un todo, si no que los análisis deben considerar variadas condiciones de la población juvenil. La citada encuesta también muestra que actualmente hay una menor proporción de jóvenes con respecto del total de la población, y también que más personas jóvenes son las principales proveedoras de sus hogares. Los datos también muestran una mayor identificación con pueblos indígenas, diversidad en las orientaciones sexuales, la presencia cada vez mayor de jóvenes migrantes internacionales y las cifras históricas más altas en torno a nivel educativo, aunque con importantes desigualdades por nivel socioeconómico y lugar de residencia (INJUV, 2022).

Los informes de caracterización de las cohortes de alumnos y alumnas que ingresan a la Universidad Católica de Temuco de los últimos años, elaborados por la Dirección General de Inclusión y Acompañamiento (DGIA), dan cuenta que su inmensa mayoría provienen del contexto regional (La Araucanía, 84%, y regiones aledañas, 9%), y presentan características muy propias de quienes son primera generación en ingresar al mundo universitario: Los estudiantes son mayoritariamente mujeres (60%); se autoidentifican como pertenecientes al pueblo mapuche (38%); existe una creciente participación de estudiantes provenientes de liceos técnico-profesionales (20%), de dependencia particular subvencionada (53%) y municipal (45%); una creciente proporción de estudiantes que ingresan vía acceso inclusivo (10%) y continuidad de estudios (7%); más de la mitad asegura que trabaja o trabajará remuneradamente mientras estudia; y cerca del 68% reconoce que demora más de media hora en llegar desde sus hogares a la universidad.

Con una población estudiantil más diversa y un aumento en estudiantes no tradicionales en nuestra institución se han ido identificando diversas formas de transitar por la educación superior y de vivir la experiencia universitaria. El perfil tradicional de estudiante que se dedica a sus estudios en jornada completa y que accede a la universidad directamente desde el colegio es cada vez menos prevalente. En este contexto, las universidades, y en particular nuestra institución, deben adaptarse ofreciendo programas más accesibles y flexibles, con más alternativas que respondan a las necesidades de una base estudiantil heterogénea (Horizon, 2023), usen todo el potencial de flexibilidad y articulación que ofrece el [SCT-Chile \(SISTEMA DE CRÉDITOS TRANSFERIBLES\)](#), y que reconozcan las nuevas necesidades formativas asociadas a apoyo académico, bienestar y salud mental, asegurando que todos y todas tengan acceso a los materiales, apoyo y experiencias de aprendizaje satisfactorias y equitativas.

Un segundo elemento de contexto a considerar es el vínculo con el entorno local que busca generar un impacto positivo en la sociedad y promover el desarrollo humano integral. Este desafío incorpora una mirada de vinculación bidireccional entre las instituciones de educación superior y las entidades privadas y públicas para, por una parte, contribuir a resolver necesidades externas y, por otra, aportar al enriquecimiento de los itinerarios de formación y al ajuste de los perfiles de egreso o grado, proveyendo de oportunidades de aprendizaje que posibiliten desarrollar distintas rutas de formación, respondiendo a las características, necesidades y contexto de nuestros estudiantes y a las necesidades cambiantes del sector productivo y social.

Un tercer elemento es la rápida obsolescencia de los contenidos en los currículos de formación en la educación superior, lo que representa un desafío significativo, puesto que muchos programas educativos no se actualizan con la rapidez necesaria para mantenerse al día con los avances tecnológicos y las demandas cambiantes del mercado laboral y contexto social. Biggs y Tang (2011) señalan que los currículos desactualizados pueden resultar en una desconexión entre lo que las y los estudiantes aprenden y las habilidades que realmente necesitan en sus futuros trabajos. Además, Barnett (2007) argumenta que, en un mundo en constante cambio, es esencial que la educación superior prepare a los estudiantes no solo con _conocimientos técnicos, sino también con habilidades para el aprendizaje continuo y la adaptación. Por lo tanto, es crucial que las universidades adopten enfoques más dinámicos y flexibles para la revisión y renovación de sus programas académicos, incorporando nuevas tecnologías y prácticas innovadoras en el proceso educativo (Bates, 2019).

El [Modelo Educativo institucional Universidad Católica de Temuco](#), recientemente actualizado (2024), aborda los desafíos antes señalados: a) construcción de trayectorias formativas flexibles. b) Pacto educativo global, a través de una educación para una ciudadanía activa del siglo XXI, que implique tanto las competencias digitales como el enfoque de ecología integral. c) Educación digital, con un enfoque integral del aprendizaje que incorpora herramientas de tecnología educativa para promover el desarrollo de las competencias digitales. De este modo se busca contribuir a la formación disciplinar actualizada y una ciudadanía capaz de enfrentar los desafíos actuales y del futuro con responsabilidad y compromiso, contribuyendo a la necesaria cohesión social, en un marco de flexibilidad, integridad académica, equidad y seguridad digital.

Del Modelo Educativo de la Universidad Católica de Temuco se desprende una declaración institucional que entiende las trayectorias formativas como: “El recorrido del estudiantado a lo largo de su proceso educativo, que orienta la ruta hacia el perfil de egreso o grado, está influenciado por factores cognitivos, socioemocionales y laborales, e incluye experiencias y contextos diversos que configuran el desarrollo personal, académico y profesional. La diversidad de intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje implica que las trayectorias formativas no son uniformes, lo que puede reflejarse en distintos momentos de exploración, especialización y reorientación en el camino educativo” (p.53). En este marco, una trayectoria formativa flexible y bien articulada demanda una combinación equilibrada de oportunidades educativas, apoyo institucional, motivación personal y la capacidad de adaptarse a cambios y desafíos que puedan surgir en el camino. Esta responsabilidad involucra a todas las unidades de la Universidad Católica de Temuco. Al mismo tiempo, es necesario que la formación esté alineada con las metas y aspiraciones individuales, fomentando un aprendizaje profundo y el desarrollo integral de la persona.

Contar con trayectorias formativas flexibles y articuladas permite enfocar el diseño curricular de los programas de la universidad en los elementos esenciales del perfil de egreso o grado; de ese modo, se evita sobrecargar al estudiantado y le permite continuar su formación en etapas posteriores con una mirada de aprendizaje a lo largo de la vida. En esa línea, la Universidad Católica de Temuco ha experimentado un progreso significativo en la articulación de los distintos niveles. Respecto de la educación secundaria, ha sido pionera en los programas de acompañamiento académico y socioemocional en la enseñanza media y articulación y acceso inclusivo como los que desarrolla la Dirección de Acceso Inclusivo, contando con el PACE (Programa de Acceso a la Educación Superior) más grande de Chile y un activo programa Propedéutico, que en su conjunto suman a 75 liceos de la Araucanía. También se han implementado iniciativas de reconocimiento de aprendizajes previos y la continuidad de estudios entre algunas carreras técnicas y profesionales, y se avanza en la articulación entre programas de pregrado, posgrado y educación continua.

En este contexto, la Universidad Católica de Temuco ha decidido estratégicamente fortalecer los ejes de su Modelo Educativo referidos a la **experiencia del estudiante** y sus trayectorias académicas en el diseño e implementación de la docencia, profundizando en una educación diversificada y flexible, y en la implementación de innovaciones metodológicas que favorezcan trayectorias formativas para el desarrollo de aprendizaje profundo y de las habilidades y competencias para el siglo XXI, como parte del Plan de Mejoramiento institucional.

Para ello, La Universidad ha venido impulsando una serie de acciones que fortalezcan el desarrollo de las competencias institucionales, tales como:

- La creación, al interior de la Dirección General de Docencia, del nuevo Centro de Innovación en Aprendizaje, Docencia y Tecnologías Educativas ([CINAP](#), Decreto de Rectoría 33/2023), sucesor del antiguo CeDID (Centro de Desarrollo e Innovación de la Docencia) y la DTE (Dirección de Tecnología Educativa), para potenciar aún más y de manera más integrada el fortalecimiento del equipo académico y profesional de la Universidad.
- La incorporación de actividades en modalidades e-learning e híbridas como experiencias formativas de estudiantes y docentes para abordar el aprendizaje continuo y permanente
- Las oportunidades de reconocimiento de las competencias instaladas en los estudiantes de la Educación Media Técnico Profesional (EMTP) y en las personas certificadas a través de ChileValora, que ofrecen un escenario que permite avanzar en un proceso de articulación entre el currículum de la EMTP (Educación Media Técnico Profesional), las trayectorias definidas por Chilevalora y la oferta formativa del Instituto Tecnológico de la Universidad Católica de Temuco (TEC-UCT <https://tec.uct.cl>).
- Creación de un sistema institucional para el Reconocimiento de Aprendizajes Previos que faciliten la continuidad de estudios.
- El desarrollo de un [Marco de Cualificaciones de la Universidad Católica de Temuco](#)
- Adecuación de espacios para evaluación y aplicación de instrumentos RAP (Reconocimiento de Aprendizajes Previos) que se constituye posteriormente en la [Unidad de reconocimiento de aprendizajes previos](#)
- La creación de un nuevo marco curricular y normativo para el desarrollo de [cursos intensivos](#) para abordar cursos críticos y aportar flexibilidad curricular (2021)
- Estrategias de articulación, para prosecución de estudios (2020)
- Sistemas de planificación alterna para cursos críticos
- Implementación de Certificados académicos (Resolución 15/2017)

Un paso significativo para avanzar en atender los grandes desafíos planteado han sido los siguientes proyectos, que dan cuenta de avances en esta temática: proyecto UCT20102 impulsando el fortalecimiento de las capacidades institucionales para la transformación digital de procesos docentes y curriculares; proyecto UCT2099 que puso en marcha de un sistema de evaluación para el aprendizaje que asegure el éxito de las trayectorias académicas de los y las estudiantes; proyecto UCT23101, compromete el desarrollo de un Suplemento de Título a través del reconocimiento de credenciales y micro-certificaciones, reconociendo las trayectorias formativas complementarias.

De este modo, es posible señalar que actualmente existen instancias para facilitar trayectorias y transiciones dentro de los distintos niveles formativos, no obstante es evidente que se requiere avanzar y profundizar en una estrategia de educación más flexible para fomentar y fortalecer el aprendizaje de los y las estudiantes, proveyendo de oportunidades de aprendizaje diversificadas que fortalezcan su formación, mejoren el acceso y generen programas más flexibles. Ello requiere que a la vez se robustezcan e integran de mejor manera los distintos mecanismos y sistemas de información asociados a las iniciativas descritas y a las nuevas que se vayan implementando, para el adecuado monitoreo y aseguramiento de la calidad de los procesos formativos.

PROBLEMA³ DE LA PROPUESTA

Los cambios en los contextos regional, nacional e internacional han generado nuevos desafíos para el desarrollo de la Universidad. Estos incluyen la evolución de las condiciones y perfiles de ingreso, la creciente complejidad en la formación y el ejercicio profesional, así como las respuestas implementadas para abordar estos retos. En este escenario, la Universidad Católica de Temuco enfrenta el desafío de adoptar nuevos mecanismos y sistemas que fortalezcan trayectorias formativas flexibles, que reflejen adecuadamente la diversidad del estudiantado y su bienestar. Para ello, se requiere la implementación de estrategias innovadoras que mejoren la formación integral y las competencias necesarias para satisfacer las demandas educativas del siglo XXI, en línea con las tendencias y desafíos actuales en la educación superior.

³ Posteriormente, el foco o problema deberá traducirse en el objetivo general, mientras que las causas principales del foco o problema deberán traducirse en los objetivos específicos de la propuesta.

Ante este contexto, surgen varias problemáticas a las que la Educación Superior debe responder: (1) La obsolescencia acelerada de los contenidos y estrategias formativas, que requiere una actualización y diversificación ágil sin afectar las estructuras formativas permanentes. (2) Las crecientes demandas del sector productivo y los procesos de aprendizaje en un entorno de cambio rápido, exigen habilidades asociadas a competencias digitales y socioemocionales para la ciudadanía del siglo XXI y la empleabilidad (Informe Gallup, 2023, 2024). Esto requiere la incorporación de metodologías innovadoras para desarrollar las competencias necesarias para enfrentar los desafíos de sociedades más complejas. (3) Desde una perspectiva social y económica, la tendencia formativa se orienta hacia opciones pos-secundarias más accesibles, reflejando el creciente interés de los estudiantes en modalidades híbridas y en línea (Horizon, 2023). En este sentido, la Universidad Católica de Temuco busca avanzar hacia un currículum diversificado y una trayectoria formativa más flexible, que permita asegurar el éxito de los estudiantes, reducir las brechas de tiempo y equiparar las oportunidades de aprendizaje para todos y todas.

La presente propuesta busca abordar estas problemáticas mediante el diseño e implementación de un Sistema de Flexibilización e Innovación Curricular. Este sistema integrará innovaciones curriculares que permitirán trayectorias formativas diversas y una formación integral. La propuesta consolidará estrategias innovadoras basadas en principios de aprendizaje híbrido y global, incorporará Inteligencia Artificial y tecnologías emergentes, y establecerá un modelo de evaluación en el marco del Modelo Educativo actualizado. Así, se ofrecerá una trayectoria formativa más pertinente, flexible y ajustada a las necesidades de los estudiantes y las demandas del entorno. Además, la propuesta incluye la sistematización de elementos clave para el funcionamiento del Sistema de Flexibilización e Innovación Curricular, como el ajuste de sistemas de registro y certificación, la elaboración de un Cuaderno de Docencia que documente el sistema, la formación de docentes y profesionales en metodologías y herramientas efectivas para experiencias educativas híbridas, y la mejora de los entornos de aprendizaje híbridos. También se desarrollará un Plan Estratégico para integrar herramientas de Inteligencia Artificial en los programas y guías de aprendizaje, con mecanismos de seguimiento y evaluación de impacto garantizados.

EQUIPOS DE LA PROPUESTA⁴

EQUIPO DIRECTIVO			
Nombre y apellido	Cargo en institución	Cargo en proyecto	Horas/semanales asignadas al proyecto
David Figueroa H.	Vicerrector Académico	Director	3
Mónica Kaechele O.	Directora del Centro de Innovación en Aprendizaje, Docencia y Tecnología Educativa	Directora Alterna	8
Claudia Orrego L.	Directora General de Docencia	Miembro Equipo Directivo	5
Gonzalo Díaz C.	Director General Escuela de Posgrado	Miembro Equipo Directivo	5

EQUIPO EJECUTIVO			
Nombre y apellido	Cargo en institución	Cargo en proyecto	Horas/semanales asignadas al proyecto
Malva Reyes R.	Directora de Desarrollo y Evaluación del Currículo	Responsable Objetivo Específico N°1	5
Mónica Kaechele O.	Directora del Centro de Innovación en Aprendizaje, Docencia y Tecnología Educativa	Responsable Objetivo Específico N°2	5
Jesús Torres H.	Director de Análisis y Calidad de la Docencia	Responsable Objetivo Específico N°3	5
Rodrigo Del Valle M.	Director General de Inclusión y Acompañamiento	Miembro Equipo Directivo	5
Lorena Mora G.	Directora de Admisión y Registros Académicos	Miembro Equipo Ejecutivo	4
Josselinne Toirkens N.	Directora de Acompañamiento Académico y Socioemocional	Miembro Equipo Ejecutivo	4
Francisco Muñoz V.	Coordinador Unidad de Estudios de la Vicerrectoría Académica.	Responsable de Gestión y Seguimiento general	4
Leyla Tovar M.	Profesional Dirección de Análisis y Calidad de la Docencia.	Miembro Equipo Ejecutivo	4
Roberto Espinoza P.	Profesional Dirección de Análisis y Calidad de la Docencia.	Miembro Equipo Ejecutivo	4
Violeta Moreno O.	Asesor Curricular	Miembro Equipo Ejecutivo	4

⁴ La información presentada en este apartado estará disponible públicamente, por razones de transparencia.

Francisca Martínez G.	Asesor Curricular	Miembro Equipo Ejecutivo	4
Lidia Briones A.	Asesor Curricular	Miembro Equipo Ejecutivo	4
Claudio Palma	Coordinador área Centro de Innovación en Aprendizaje, Docencia y Tecnología Educativa	Miembro Equipo Ejecutivo	4
Macarena Pardo	Coordinador área Centro de Innovación en Aprendizaje, Docencia y Tecnología Educativa	Miembro Equipo Ejecutivo	4
Gema Pascual	Coordinador área Centro de Innovación en Aprendizaje, Docencia y Tecnología Educativa	Miembro Equipo Ejecutivo	4
Cristian Rojas U.	Director de Gestión Administrativa, Posgrado	Miembro Equipo Ejecutivo	4
Alexis Sanhueza R.	Director de Docencia de Posgrado	Miembro Equipo Ejecutivo	4
Fredy Cea L.	Profesional Unidad de Gestión, Planificación y Análisis de Posgrado	Miembro Equipo Ejecutivo	4
Angélica Torres V.	Profesional Unidad de Diseño y Actualización curricular de posgrado	Miembro Equipo Ejecutivo	4
Pablo Lagos M.	Profesional Unidad de Estudios de Vicerrectoría Académica	Responsable de Gestión y Seguimiento	4
Roberto Espinoza C.	Profesional Unidad de Estudios de Vicerrectoría Académica	Responsable de Gestión y Seguimiento	4
Luis Otth S.	Profesional Unidad de Estudios de la Vicerrectoría Académica	Responsable de Gestión y Seguimiento	4
Cinthy Novoa O.	Profesional Unidad de Estudios de la Vicerrectoría Académica	Responsable de Gestión y Seguimiento	4
Rodrigo Villarroel S.	Profesional Unidad de Estudios de la Vicerrectoría Académica	Responsable de Gestión y Seguimiento en temáticas de desarrollos de sistemas	4
José Colicoy C.	Profesional Unidad de Estudios de la Vicerrectoría Académica	Responsable de Gestión y Seguimiento en temáticas de desarrollos de sistemas	4

RESPONSABLE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

Nombre y apellido	Cargo en institución	Cargo en proyecto	Horas/semanales asignadas al proyecto
Pablo Pons G.	Director Desarrollo y Coordinación Institucional	Responsable UCI	5

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer trayectorias formativas flexibles a través de estrategias innovadoras que mejoren la formación integral y competencias que contribuyan a las demandas educativas del siglo XXI.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS (se sugiere un máximo de 4 objetivos específicos)

1. Generar un **Sistema de Flexibilización e Innovación Curricular** que articule innovaciones curriculares, que posibilite trayectorias formativas diversas para la formación integral y equiparación de oportunidades en pregrado y posgrado.
2. Consolidar estrategias innovadoras, basadas en principios de aprendizaje híbrido y global, incorporando Inteligencia Artificial y Tecnologías emergentes; para fortalecer entornos de aprendizaje inclusivos, flexibles y con perspectiva de género.
3. Implementar un modelo de evaluación del Sistema de flexibilización e innovación curricular en el marco del Modelo Educativo actualizado.

PLAN DE TRABAJO: OBJETIVOS, HITOS Y ACTIVIDADES

(duración de 24 a 36 meses)

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 1	Generar un Sistema de Flexibilización e Innovación Curricular que articule innovaciones curriculares, que posibiliten trayectorias formativas diversas para la formación integral y equiparación de oportunidades en pregrado y posgrado.	
Hitos	Actividades	Medios de verificación
<p>Hito 1: Diagnóstico de las innovaciones curriculares en los distintos niveles formativos que permitan identificar brechas, avances y desafíos en el marco de trayectorias formativas flexibles realizado.</p> <p><i>Mes 1 a Mes 6</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseño de metodología para un diagnóstico sobre trayectorias formativas. 2. Revisión del estado del arte, antecedentes y experiencias nacionales e internacionales sobre trayectorias formativas flexibles que considere brechas, avances y desafíos curriculares. 3. Identificación de las estrategias que favorecen trayectorias formativas flexibles, que actualmente se implementan en la Universidad Católica de Temuco. 4. Sistematización de elementos claves identificados en el diagnóstico, que sustentarán el sistema de Flexibilización curricular que sustentan el Sistema de Flexibilización e Innovación Curricular. 	<p><i>Informe de diagnóstico de las innovaciones curriculares en el marco de trayectorias formativas flexibles de los distintos niveles (técnico, pregrado y posgrado).</i></p> <p><i>Unidad responsable: Dirección General de Docencia</i></p>
<p>Hito 2: Sistema de flexibilización e innovación curricular para los distintos niveles formativos diseñado.</p> <p><i>Mes 7 a Mes 19</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de estrategias y mecanismos de flexibilización e innovación curricular por niveles formativos. 2. Ajuste de sistemas de registro y certificación de flexibilización e innovación curricular. 3. Elaboración del Sistema de Flexibilización e innovación curricular (Cuaderno de Docencia). 4. Validación externa e interna de propuesta de Sistema. 	<p><i>Cuaderno de Docencia del Sistema de Flexibilización e innovación curricular de los distintos niveles (técnico, pregrado y posgrado).</i></p> <p><i>Unidad responsable: Dirección General de Docencia</i></p>
<p>Hito 3: Piloto del Sistema de flexibilización e innovación curricular en los distintos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Levantamiento de criterios de priorización de programas por nivel formativo y definición de estrategias formativas por implementar. 2. Generación de lineamientos orientadores para la implementación del piloto del Sistema de flexibilización e innovación curricular. 	<p><i>Informe de evaluación del Piloto del Sistema de flexibilización e innovación curricular de los distintos</i></p>

niveles formativos implementado. Mes 20 a Mes 28	3. Implementación del piloto del Sistema de flexibilización e innovación curricular.	niveles (técnico, pregrado y posgrado). Unidad responsable: Dirección General de Docencia
	4. Elaboración de Informe de evaluación de la experiencia piloto.	
Hito 4: Sistema de flexibilización e innovación curricular de los distintos niveles formativos evaluado y ajustado. Mes 20 a Mes 35	1. Diseño de mecanismos de monitoreo de la implementación del Sistema de flexibilización e innovación curricular.	Informe de evaluación del Sistema de flexibilización e innovación curricular. Unidad responsable: Dirección General de Docencia
	2. Implementación de mecanismos de monitoreo del Sistema de flexibilización e innovación curricular.	
	3. Evaluación de los resultados obtenidos de la implementación del del Sistema de flexibilización e innovación curricular.	
	4. Ajuste del Sistema de flexibilización e innovación curricular en función de las oportunidades de mejora detectadas.	

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 2⁵	Consolidar estrategias innovadoras, basadas en principios de aprendizaje híbrido y global, incorporando Inteligencia Artificial y tecnologías emergentes; para fortalecer entornos de aprendizaje inclusivos, flexibles y con perspectiva de género.	
Hitos⁶	Actividades⁷	Medios de verificación⁸
Hito 1: Micro-learning implementado en diferentes rutas formativas. Mes 1 a Mes 12	1. Identificación de los contenidos clave de cursos para transformarlos en módulos de microaprendizaje, facilitando así un aprendizaje más accesible y profundo. 2. Formación a docentes, ayudantes y profesionales para la creación de contenido de microlearning.	<i>Informe de experiencias de aprendizaje de micro-learning implementado en diferentes rutas formativas.</i>

⁵ Todos los objetivos específicos deberán comprometer al menos un hito de evaluación de procesos y/o resultados.

⁶ Los **hitos** son entendidos como resultados intermedios suficientes y pertinentes para el logro de los objetivos específicos, y corresponden a los bienes y/o servicios que produce o entrega el proyecto para cumplir cada objetivo específico. Los hitos deben estar ordenados con una lógica cronológica y secuencial. Deben expresarse como un producto logrado o un trabajo terminado (sistemas instalados, población capacitada, alumnos egresados, etc.).

Se sugiere no superar los 5 hitos por objetivo específico.

⁷ Las **actividades** son las tareas relevantes que se deben cumplir para el logro de cada uno de los hitos. Deben presentarse como un listado, agrupadas para cada uno de los hitos, en orden cronológico y secuencial. Las actividades serán parte del convenio, por lo que se deberá llevar un registro de su ejecución. Considerar un máximo de 4 actividades por hito.

⁸ Los **medios de verificación** son la evidencia concreta que permite acreditar el cumplimiento de cada uno de los hitos. Debe presentarse un único medio de verificación por hito (no de las actividades realizadas) y debe indicar la unidad responsable de su emisión.

	<p>3. Actualización y difusión de plataformas institucionales con microlearning.</p> <p>4. Implementación y evaluación del microlearning desde la usabilidad y satisfacción del usuario.</p>	<p><i>Unidad responsable: Centro de Innovación en Aprendizaje, Docencia y Tecnología Educativa</i></p>
<p>Hito 2: Modelo de experiencia híbrida en el ecosistema formativo implementado <i>Mes 6 a Mes 18</i></p>	<p>1. Diagnóstico de experiencia híbrida institucional: análisis del contexto y organización del proceso y su implementación, considerando distintas necesidades del estudiantado.</p> <p>2. Formación a docentes y estudiantes en metodologías y herramientas efectivas que favorezcan el desarrollo de experiencias educativas híbridas, combinando de manera óptima la enseñanza presencial y virtual, asegurando equidad de acceso a todo el estudiantado.</p> <p>3. Mejoramiento de entornos de aprendizaje híbridos implementados, que sean pertinentes a las necesidades del estudiantado.</p> <p>4. Comunicación y promoción del Modelo de experiencias híbridas y su aporte a entornos inclusivos, flexibles y con perspectiva de género.</p>	<p><i>Informe de implementación del Modelo de experiencia híbrida en el ecosistema formativo.</i></p> <p><i>Unidad responsable: Centro de Innovación en Aprendizaje, Docencia y Tecnología Educativa</i></p>
<p>Hito 3: Metodologías innovadoras con perspectiva de género para el aprendizaje global incorporadas en las dimensiones mesocurricular y microcurricular. <i>Mes 12 a Mes 24</i></p>	<p>1. Visita a instituciones que desarrollen metodologías innovadoras exitosas.</p> <p>2. Formación a académicos, profesionales y ayudantes en Metodologías innovadoras y disciplinariamente pertinentes: Design Thinking, Aprendizaje basado en proyecto, Clase invertida, Teoría U, simulaciones, prototipado, entre otras.</p> <p>3. Diseño de rutas formativas transmedia para fortalecer competencias genéricas (digitales) que promueven el aprendizaje global.</p> <p>4. Comunicación y promoción de buenas prácticas en el uso de metodologías innovadoras, que contribuyan a generar ambientes de aprendizaje nutritivo y al bienestar socioemocional del estudiantado.</p>	<p><i>Informe de Metodologías innovadoras implementadas en la Trayectoria Formativa.</i></p> <p><i>Unidad responsable: Centro de Innovación en Aprendizaje, Docencia y Tecnología Educativa</i></p>
<p>Hito 4: Inteligencia Artificial en la experiencias de aprendizaje</p>	<p>1. Elaboración de un diagnóstico de las herramientas inteligencia artificial generativas (texto, imagen y análisis de datos) y un Plan Estratégico para la integración de</p>	<p><i>Informe de experiencias de aprendizaje con herramientas de</i></p>

implementadas en los distintos niveles formativos. <i>Mes 24 a Mes 36</i>	herramientas en los programas y/o guías de aprendizaje de los cursos focalizados.	Inteligencia Artificial generativas seleccionadas. <i>Unidad responsable: Centro de Innovación en Aprendizaje, Docencia y Tecnología Educativa</i>
	2. Formación a la comunidad universitaria sobre el uso efectivo y ético de herramientas de Inteligencia Artificial; que contribuye a evitar el sesgo y la discriminación en sus distintas formas.	
	3. Implementación y evaluación de experiencias de Inteligencia Artificial en cursos focalizados.	
	4. Difusión de resultados y buenas prácticas implementadas en el marco del objetivo.	

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 3	Implementar un modelo de evaluación del Sistema de flexibilización e innovación curricular en el marco del Modelo Educativo actualizado.	
Hitos	Actividades	Medios de verificación
Hito 1: Protocolos de evaluación del impacto del Sistema de flexibilización e innovación curricular diseñada. <i>Mes 06 a Mes 18</i>	1. Formulación de mecanismos que permitan evaluar el impacto de las trayectorias formativas y estrategias innovadoras, que potencien los aprendizajes y la formación integral en el marco del Modelo de Gestión de la Calidad de la Docencia y articulado al Modelo Educativo.	<i>Informe de los mecanismos de evaluación del impacto diseñados.</i> <i>Unidad responsable: Dirección de Análisis y Calidad de la Docencia.</i>
	2. Elaboración de protocolos e instrumentos para la medición de los mecanismos diseñados considerando los diversos niveles formativos.	
	3. Validación de los mecanismos de monitoreo y evaluación, considerando actores relevantes y autoridades universitarias.	
Hito 2: Mecanismos de evaluación del impacto del Sistema de flexibilización e innovación curricular implementados. <i>Mes 18 a Mes 30</i>	1. Levantamiento de un plan de implementación de los mecanismos de evaluación de impacto diseñados.	Informe de mecanismos de evaluación implementados <i>Unidad responsable: Dirección de Análisis y Calidad de la Docencia.</i>
	2. Implementación de los instrumentos de evaluación de acuerdo al modelo de trayectorias formativas innovadoras y flexibles (evaluación de la articulación efectiva, seguimiento curricular, microcredenciales, entre otros).	
	3. Implementación de los instrumentos de evaluación de acuerdo al modelo de metodologías innovadoras (experiencias híbridas, etc.).	

Hito 3: Sistema de flexibilización e innovación curricular institucionalizado <i>Mes 30 a Mes 36</i>	1. Evaluación y ajuste de los instrumentos implementados, alineados al MGCD (Modelo de Gestión de Calidad de la Docencia) y al sistema de flexibilización e innovación curricular.	<i>Resolución de Vicerrectoría Académica/Vicerrectoría de Investigación y Posgrado del Sistema de Flexibilización e innovación curricular</i> <i>Unidad responsable: Vicerrectoría Académica y Vicerrectoría de Investigación y Posgrado</i>
	2. Formulación de un plan de escalamiento considerando los distintos niveles formativos y la evaluación realizada.	
	3. Incorporación a la estructura y funcionamiento de la Dirección General de Docencia y la Escuela de Posgrado de los mecanismos de evaluación desarrollados en el proyecto.	
	4. Formalización del Sistema de flexibilización e innovación curricular ajustado en base a la evaluación realizada.	

INDICADORES⁹ DE LA PROPUESTA

Objetivo específico	Nombre indicador	Fórmula de cálculo	Línea base	Meta año 1	Meta año 2	Meta año 3	Medio de Verificación ¹⁰ <i>Incorporar un único medio de verificación por indicador.</i>
OE1	Número de innovaciones curriculares que son articuladas por el Sistema de Flexibilización e Innovación curricular	Nominal acumulativo	0	0	2	4	Reporte de las innovaciones curriculares articuladas al Sistema de Flexibilización e Innovación curricular <i>Unidad responsable: Dirección General de Docencia-Dirección de Desarrollo y Evaluación del Currículo</i>
OE1	Número de estudiantes que anualmente acceden a trayectorias formativas flexibles	Nominal no acumulativo	304	338	373	408	Reporte de estudiantes con trayectorias formativas flexibles <i>Unidad responsable: Dirección General de Docencia-Dirección de Desarrollo y Evaluación del Currículo</i>

⁹ Los **indicadores** son herramientas que entregan información cuantitativa respecto del nivel de logro alcanzado por un proyecto, pudiendo cubrir aspectos cuantitativos o cualitativos de este. Un indicador establece una relación entre dos o más variables, la que, comparada con períodos anteriores, productos (bienes o servicios) similares o una meta o compromiso, permite evaluar el desempeño en el proyecto.

¹⁰ Los **medios de verificación** son la evidencia concreta que permite acreditar el logro de cada uno de los indicadores. Debe presentarse un único medio de verificación preciso por indicador.

OE2	Número de docente por género formados en metodologías innovadoras que faciliten la flexibilidad	Nominal acumulativo	192	242	302	372	Reporte de número de docentes formados en metodologías innovadoras <i>Unidad responsable: Centro de Innovación en Aprendizaje, Docencia y Tecnología Educativa</i>
OE2	Número de programas y/o guías de aprendizaje transformadas	Nominal acumulativo	0	60	120	180	Reporte de programas y/o guías de aprendizaje transformadas <i>Unidad responsable: Centro de Innovación en Aprendizaje, Docencia y Tecnología Educativa</i>
OE2	Número de recursos microlearning producidos	Nominal acumulativo	80	180	280	380	Reporte de Número de recursos microlearning producidos <i>Unidad responsable: Centro de Innovación en Aprendizaje, Docencia y Tecnología Educativa</i>
OE3	Número de mecanismos de evaluación del impacto del Sistema de flexibilización e innovación curricular formalizados.	Nominal acumulativo	1	1	4	8	Informe de indicadores del modelo educativo asociado a trayectorias formativas flexibles e innovadores <i>Unidad responsable: Dirección de Análisis y Calidad de la Docencia.</i>

MODELO DE GESTIÓN Y SUSTENTABILIDAD DE LA PROPUESTA

(extensión máxima 2 páginas)

1. Descripción del modelo:

La implementación de esta propuesta, se realizará en el marco del Modelo de Gestión que ha sido desarrollado y perfeccionado a partir de los proyectos ejecutados en la Vicerrectoría Académica de la Universidad Católica de Temuco; que cuenta con equipos con experiencia en el desarrollo de este tipo de iniciativas, mecanismos de gestión que han sido probados, y resultados que reafirman un trabajo bien hecho a través de experiencias exitosas en proyectos anteriores.

Esta propuesta es liderada por el Vicerrector Académico de la Universidad Católica de Temuco quien, junto al Equipo Directivo, serán los encargados de conducir la iniciativa acorde a los lineamientos y necesidades institucionales y a los objetivos planteados. Con esto se busca articular a las diferentes unidades dependientes de la Vicerrectoría Académica y también asegurar la vinculación con las unidades académicas pertinentes a esta propuesta.

El carácter institucional que la iniciativa tendrá por medio del liderazgo del Vicerrector Académico, permite integrar las tareas comprometidas en este proyecto a los diferentes planes estratégicos de las unidades institucionales que tendrán vinculación directa con la ejecución, a saber: Dirección General de Docencia (DGD); Dirección Escuela de Posgrado (ESPOS); Centro de Innovación en Aprendizaje, Docencia y Tecnología Educativa (CINAP); Dirección General de Inclusión y Acompañamiento (DGIA); y Dirección de Análisis y Calidad de la Docencia (DAC).

Al mismo tiempo, la Vicerrectoría Académica cuenta en su estructura con una Unidad de Estudios a cargo de dar el soporte técnico para la toma de decisiones estratégicas. Por lo mismo, la Unidad de Estudios será la encargada del seguimiento y apoyo técnico a las actividades enmarcadas en este proyecto, acorde a los estándares definidos por la Vicerrectoría Académica. Esta unidad mantiene contacto directo y constante con el Vicerrector Académico, lo que permite zanjar los puntos operativos y contingentes vinculados a la ejecución.

La Dirección Alterna del proyecto recaerá en la Director/a del Centro de Innovación en Aprendizaje, Docencia y Tecnología Educativa, quien estará a cargo de la coordinación del equipo ejecutivo, que considera a los equipos pertinentes a cada ámbito de acción del proyecto. Los responsables de Objetivos Específicos serán Directores de Unidades de alguna de las Direcciones Generales de la Vicerrectoría Académica.

El Equipo Ejecutivo del proyecto estará conformado por profesionales estables de la institución y por profesionales a contratar en el marco de esta propuesta, quienes serán los ejecutores de las diferentes actividades que se han comprometido. Estos profesionales se instalan en las diferentes Direcciones Generales de la Vicerrectoría Académica descritas anteriormente y de la Dirección de la Escuela de Posgrado. En este mismo equipo, se ubica la Secretaría Ejecutiva del proyecto, conformada por un/a profesional de gestión general, quienes en conjunto con la Unidad de Estudios estarán cargo del monitoreo general y de prestar el apoyo técnico y administrativo para una correcta ejecución académica y presupuestaria. Esta secretaría es apoyo directo a la Directora Alterna del proyecto.

En este sentido, la Secretaría Ejecutiva mantiene un trabajo directo y colaborativo con los equipos técnicos ejecutores de cada actividad del proyecto, con lo cual elabora los documentos necesarios para el cumplimiento cabal de actividades e hitos (informes, términos de referencia, perfiles, fichas de revisiones previas, reportes financieros, entre otros). Todos los documentos pasan por revisión de la Vicerrectoría Académica, a través de su Unidad de Estudios.

De igual forma, se generan reportes en conjunto con la Unidad de Estudios que se informan semanalmente al Vicerrector Académico. Estos reportes dan cuenta del avance académico y financiero de este y otras iniciativas, con lo cual se evalúan logros y se implementan mejoras y ajustes de ser necesario.

Finalmente, la Unidad de Coordinación Institucional resguardará el cumplimiento de los estándares definidos por el Ministerio de Educación para la ejecución general de esta iniciativa.

2. Mecanismos de comunicación y articulación internos y externos:

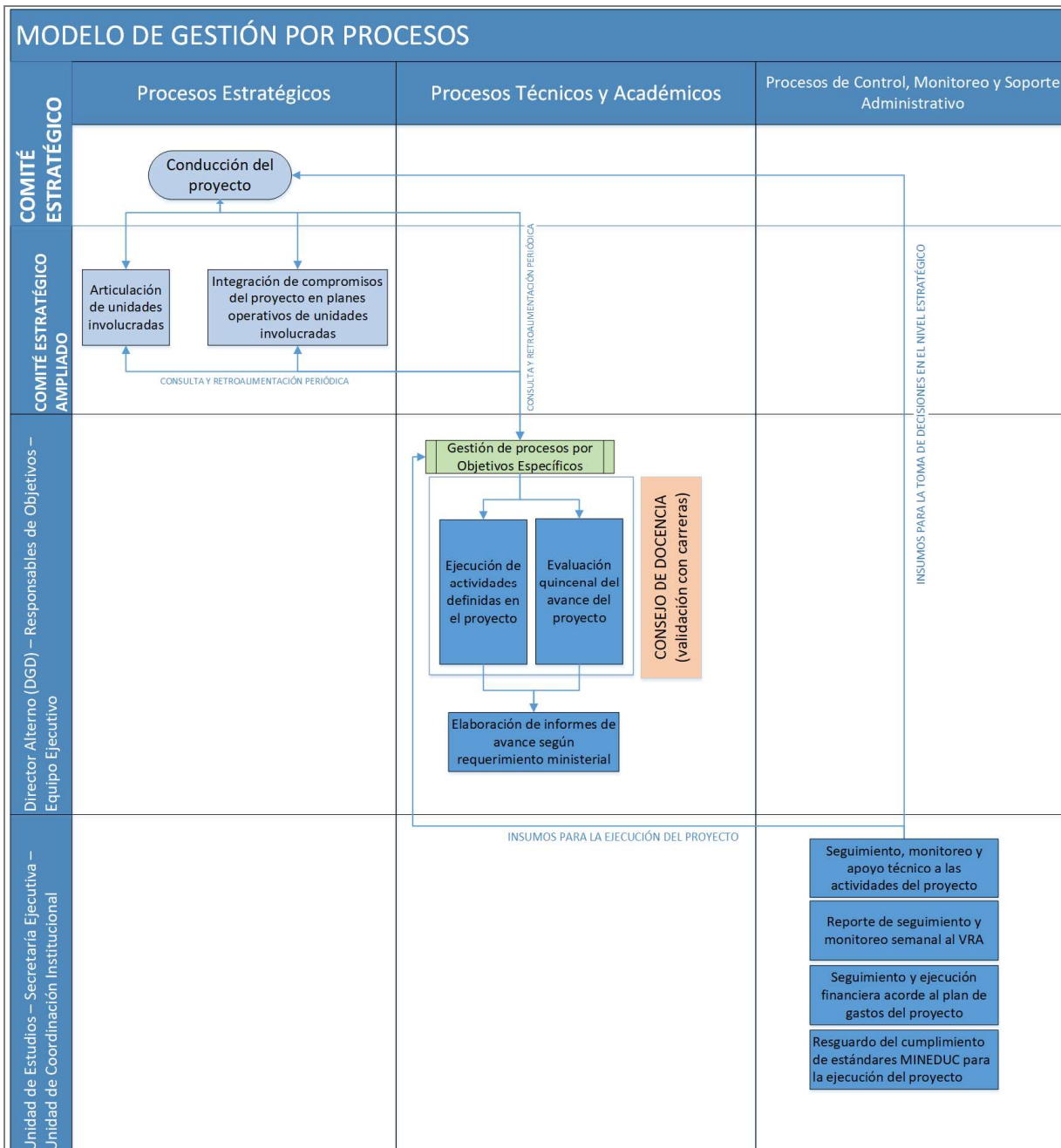
- a) *Mecanismo 1:* la Vicerrectoría Académica cuenta con un Comité Estratégico, conformado por el Vicerrector Académico, la Directora General de Docencia, el Director General de Inclusión y Acompañamiento y el Director General Estudiantil. Este Comité tiene por objetivo zanjar puntos estratégicos al interior de la Vicerrectoría Académica, dentro de los cuales están todos los proyectos con financiamiento externo. Esta instancia permite además la articulación de diferentes acciones de carácter institucional y que recaen en la Vicerrectoría Académica, de modo que las acciones y objetivos de este proyecto se posicionan en el más alto nivel estratégico de esta Vicerrectoría. Este comité se reúne semanalmente.
- b) *Mecanismo 2:* Derivado del punto anterior, la Vicerrectoría Académica cuenta también con el Comité Estratégico Ampliado, donde se suman a los miembros nombrados anteriormente, el Director de Procesos Académicos, la Directora de Admisión y Registro Académico, la Directora de Sistema de Bibliotecas y la Unidad de Estudios. Este Comité es la instancia de coordinación y articulación cuando las acciones estratégicas requieren bajadas operativas en las unidades descritas.
- c) *Mecanismo 3:* El Equipo Ejecutivo mantendrá reuniones de trabajo y de coordinación semanales. De igual forma, una vez al mes se sumará el Equipo Directivo a dichas jornadas, instancia en la cual se pretenden observar avances generales y proyecciones, visualizar nudos críticos y desafíos, y se tomarán decisiones de carácter estructural.
- d) *Mecanismo 4:* la Dirección Alterna informará periódicamente de los avances, planificación de actividades e hitos relevantes del proyecto al Consejo de Docencia, organismo colegiado institucional que preside la Directora General de Docencia y del cual forman parte todos los y las Jefes de Carreras de la Institución y representantes estudiantiles.
- e) *Mecanismo 5:* Los mecanismos de participación se verán reforzados mediante procesos de consulta y difusión a todos los actores involucrados en el proyecto, tal como se observa en el desarrollo de los objetivos específicos 1 y 2.

3. Mecanismos de monitoreo, evaluación y mejora continua:

- a) *Mecanismo 1:* Como ha sido explicado en el modelo de gestión, la Vicerrectoría Académica cuenta en su estructura con una Unidad de Estudios, que entre otras tareas tiene la de realizar un seguimiento continuo y permanente a las actividades enmarcadas en este proyecto. Seguimiento centrado en la calidad, tomando en consideración los aspectos técnicos, presupuestarios y plazos del propio proyecto. Este mecanismo es transversal a toda la iniciativa y tiene seguimiento del desarrollo mensualmente.
- b) *Mecanismo 2:* Instalación de Secretaría Ejecutiva del proyecto. Profesional responsable del levantamiento continuo de reportes de avances y de ser necesario, reportes de alerta que requieran atender puntos críticos en la ejecución del proyecto. Este mecanismo es transversal a toda la iniciativa, cuenta con espacios de información actividad por actividad.
- c) *Mecanismo 3:* Todos los objetivos del proyecto han sido construidos en la lógica “Planificar – Hacer – Evaluar – Actuar para la mejora”, en este sentido, la continuidad de los hitos responde a dicho proceso de gestión para la mejora continua. Otorgando los mecanismos de monitoreo y evaluación en los momentos pertinentes del proyecto.
- d) *Mecanismo 4:* Se cuenta con la Dirección Desarrollo y Coordinación Institucional, responsable de establecer un vínculo entre la institución y el Departamento de Fortalecimiento Institucional del Ministerio de Educación en la ejecución de las actividades y gastos con revisión previa, con la finalidad salvaguardar el correcto desarrollo de lo comprometido en la propuesta y el cumplimiento de los procedimientos.
- e) *Mecanismo 5:* Adicionalmente a lo señalado con anterioridad, y fruto de las acciones que se implementarán en el marco de la propuesta, surgen los siguientes mecanismos de monitoreo de los procesos clave del proyecto y mecanismos de evaluación: validación interna y externa del sistema de flexibilización e innovación curricular (Objetivo Específico 1, Hito 2); diseño e implementación de mecanismo de monitoreo del sistema de flexibilización e innovación curricular (Objetivo Específico 1, Hito 4); evaluación de los resultados obtenidos desde la implementación del sistema de flexibilización e innovación curricular (Objetivo Específico 1, Hito 4); ajuste del sistema de flexibilización e innovación curricular acorde a la evaluación (Objetivo Específico 1, Hito 4); implementar y evaluar experiencias de IA en cursos focalizados (Objetivo

Específico 2, Hito 3); implementar y evaluar el microlearning desde la usabilidad y satisfacción del usuario (Objetivo Específico 2, Hito 4); todas los hitos y actividades del Objetivo Específico 3 tienen la finalidad de actuar como mecanismos de monitoreo y evaluación.

4. *Mapa funcional*: incorporación de una matriz que permita visualizar gráficamente el modelo de gestión, considerando dependencias, cómo se relacionan y articulan los distintos actores (internos y externos), y los mecanismos de comunicación interna y externa.



5. Mecanismos de proyección, continuidad y escalabilidad:

Dada la relevancia que la propuesta tiene para el avance de Universidad Católica de Temuco a la naturaleza de la propuesta y su incorporación a las tareas propias de las unidades involucradas; se compromete la institucionalización, proyección y escalabilidad de: un Modelo de flexibilidad e innovación curricular; la consolidación de estrategias innovadoras, incorporando Inteligencia Artificial y tecnologías emergentes; e implementar un modelo de evaluación de dicho sistema en el marco del Modelo Educativo. En otras palabras, el proyecto ha sido concebido para que su principal producto sea un avance sustancial para la institución, y por consiguiente un producto que apunta desde un inicio a su escalabilidad y que permea a largo plazo en toda la Universidad Católica de Temuco.

Además de lo anterior, dentro de los mecanismos específicos que apuntan a la proyección, continuidad y escalabilidad de este proyecto están los siguientes:

- a) *Mecanismo 1:* Posicionamiento del proyecto en el más alto nivel estratégico dentro de la Vicerrectoría Académica de la Universidad Católica de Temuco, por medio del liderazgo del Vicerrector y la Director/a. Lo anterior, y según lo ya mencionado anteriormente, permite el avance, proyección, escalabilidad por cuanto el proyecto es conducido por la Vicerrectoría Académica en su conjunto.
- b) *Mecanismo 2:* Construcción del proyecto como continuidad y profundización de los ejes, decisiones y metas del PDI 2030 de la Universidad Católica de Temuco, de este modo, esta propuesta no nace ajena a las necesidades y proyecciones institucionales que la Universidad Católica de Temuco ya ha declarado como objetivos a futuro, por lo cual el logro de los objetivos de este proyecto contribuye a su vez a la consecución de las metas del PDI 2030.
- c) *Mecanismo 3:* Integración de los objetivos, hitos y actividades del proyecto a los planes operativos de las unidades y al Portafolio Estratégico de Proyectos de la Universidad Católica de Temuco. La Universidad Católica de Temuco, posee una herramienta institucional de seguimiento de proyectos (Planes de Mejora, Proyectos PDI 2030, Proyectos con financiamiento Ministerial), denominado Portafolio Estratégico de Proyectos. Esta herramienta permite monitorear avances por medio de un solo instrumento de seguimiento, conectando a las unidades involucradas y proyectando la institucionalización de los diferentes avances. De este modo, los proyectos no son iniciativas aisladas, sino que se encauzan en un solo instrumento de avance y seguimiento.
- d) *Mecanismo 4:* Órganos colegiados institucionales como instancias clave para la consecución de la institucionalización. Tal como se ha planificado en iniciativas anteriores, los avances de los proyectos que requieren de validaciones o revisiones de carácter institucional, se someten a las correspondientes aprobaciones de los órganos colegiados de la Institución. El liderazgo del Vicerrector Académico permite una comunicación constante con dichos organismos, de los cuales él forma parte. A saber, Comité de Rectoría, Consejo Académico, Honorable Consejo Superior.

ESTIMACIÓN RESUMIDA DE RECURSOS DE LA PROPUESTA [EN MILES DE PESOS - \$M].

PRESUPUESTO (elaborar de acuerdo con las definiciones del descriptor de gastos 2024 y sus consideraciones)						
ITEM	SUBITEM	GASTO	Año 1 [En M\$] MINEDUC	Año 2 [En M\$] MINEDUC	Año 3 [En M\$] MINEDUC	Total MINEDUC
RECURSOS HUMANOS (Cuenta corriente)	Contratación de Docentes	Remuneraciones (Docentes)	0	0	0	0
		Honorarios (Docentes)	0	0	0	0
		Seguros de accidente (Docentes)	0	0	0	0
	Contratación de académicos	Remuneraciones (Académicos)	0	0	0	0
		Honorarios (Académicos)	0	0	0	0
		Transferencias postdoctorales (Académicos)	0	0	0	0
		Seguros de accidente (Académicos)	0	0	0	0
	Contratación de equipo de gestión	Remuneraciones (Equipo de gestión)	0	46800	62400	109200
		Honorarios (Equipo de gestión)	4200	0	0	4200
		Seguros de accidente (Equipo de gestión)	0	0	0	0
	Contratación de ayudantes y tutores	Remuneraciones (Ayudantes)	0	0	0	0
		Honorarios (Ayudantes)	0	0	0	0
		Transferencias a estudiantes (Ayudantes)	0	0	0	0
	Otras contrataciones	Remuneraciones (Otras contrataciones) (especificar)	0	0	0	0
		Honorarios (Otras contrataciones) (especificar)	0	0	1000	1000
	Visita de especialista	Movilización (Visita especialista)	0	0	0	0
		Mantención (Visita especialista)	0	0	0	0
		Seguros (Visita especialista)	0	0	0	0
Honorarios (Visita especialista)		0	0	0	0	
Actividades de formación y especialización		Movilización (Formación)	5600	5600	0	11200
		Viáticos/mantención (Formación)	7200	7200	0	14400
		Seguros (Formación)	400	400	0	800
	Inscripción (Formación)	400	400	0	800	
	Movilización (Vinculación)	0	0	0	0	

GASTOS ACADÉMICOS (Cuenta corriente)	Actividades de vinculación y gestión	Viatico/Mantención (Vinculación)	0	0	0	0
		Seguros (Vinculación)	0	0	0	0
		Servicios de alimentación (Vinculación)	0	0	0	0
	Movilidad estudiantil	Movilización (Movilidad)	0	0	0	0
		Mantención (Movilidad)	0	0	0	0
		Seguros (Movilidad)	0	0	0	0
		Inscripción (Movilidad)	0	0	0	0
	Asistencia a reuniones y actividades académicas	Movilización (Asistencia a Reuniones)	0	0	0	0
		Mantención/ Viático (Asistencia a Reuniones)	0	0	0	0
		Seguros (Asistencia a Reuniones)	0	0	0	0
		Servicio de alimentación (Asistencia a Reuniones)	0	0	0	0
	Organización de actividades, talleres y seminarios	Mantención/ Viáticos	0	0	0	0
		Seguros	0	0	0	0
		Honorarios	1800	1800	0	3600
		Otros servicios (especificar)*	0	0	0	0
		Movilización	0	0	0	0
		Servicio de alimentación	1250	1250	0	2500
		Servicio y productos de difusión	0	0	0	0
		Materiales e insumos	1250	1250	0	2500
		Material pedagógico y académico	0	0	0	0
		Servicio de apoyo académico	0	0	0	0
		Servicios audiovisuales y de comunicación	0	0	0	0
		Arriendo de espacios	0	0	0	0
Arriendo de equipamiento		0	0	0	0	
Fondos concursables	Contrataciones	0	0	0	0	
	Servicios de consultoría	0	0	0	0	
	Otros gastos corrientes (especificar)*	0	0	0	0	
GASTOS DE OPERACIÓN	Servicios de mantención, reparación, soporte y seguros	Mantenimiento y reparaciones	0	0	0	0
		Servicios de acceso y suscripción	0	0	0	0
		Servicios de telecomunicaciones	0	0	0	0
		Servicios básicos	0	0	0	0
		Gastos envío correspondencia	0	0	0	0
		Seguros	0	0	0	0

<i>(Cuenta corriente)</i>		Servicios de Acreditación	0	0	0	0
	Otros gastos	Arriendo de equipamiento	0	0	0	0
		Arriendo de espacios	0	0	0	0
		Otros (especificar)*	0	0	0	0
	Materiales pedagógicos e insumos	Materiales e insumos	0	0	0	0
		Material pedagógico y académico	0	1000	0	1000
	Servicios de apoyo académico y difusión	Servicios de apoyo académico	0	0	0	0
		Servicios y productos de difusión	0	0	0	0
		Servicios audiovisuales y de comunicación	0	0	0	0
	Impuestos, patentes y otros <i>(exclusivo UES)</i>	Tasas publicaciones científicas	0	0	0	0
		Impuestos	0	0	0	0
		Patentes	0	0	0	0
	SERVICIOS DE CONSULTORÍA <i>(Cuenta corriente)</i>	Consultorías	Consultoría de firma consultora	0	0	0
Consultoría individual			9736	3000	3000	15736
BIENES <i>(Cuenta capital)</i>	Bienes Inmuebles y terrenos	Bienes Inmuebles y terrenos	0	0	0	0
	Vehículos	Vehículos	0	0	0	0
	Equipamiento e instrumental de apoyo	Equipamiento e instrumental de apoyo para la docencia, innovación, investigación, laboratorios y/o talleres	0	0	0	0
		Equipamiento audiovisual, computacional y de información	19669	0	0	19669
	Otros Bienes	Soporte informático y bases de datos	41835	25445	25445	92725
		Desarrollo de softwares	0	0	0	0
	Alhajamiento y mobiliario	Alhajamiento y mobiliario	0	0	0	0
	Fondos concursables	Bienes (Fondos concursables)	0	0	0	0
OBRAS <i>(Cuenta capital)</i>	Obra Nueva	Obra Nueva	0	0	0	0
	Ampliación	Ampliación	0	0	0	0
	Remodelación	Remodelación	0	0	0	0
	Estudio de obras	Estudios prefactibilidad, factibilidad y diseño	0	0	0	0
SUBTOTAL CUENTA GASTOS CAPITAL						112394
SUBTOTAL CUENTA GASTOS CORRIENTE						166936
TOTAL ANUAL M\$			93340	94145	91845	279330

**En el caso que la propuesta contenga la estimación de un gasto, en algún gasto “otros (especificar)*”, se debe especificar dentro del paréntesis, los gastos específicos. Por ejemplo: Otros gastos corrientes (materiales fungibles de laboratorio) *. Adicionalmente, deben describirse y justificarse, en la tabla de descriptor de recursos solicitados, al igual que el resto de los recursos solicitados por cada ítem.*

DESCRIPCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LOS RECURSOS SOLICITADOS		
ITEM	DESCRIPCIÓN Y JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO / HITO/ ACTIVIDAD ASOCIADA
Recursos humanos	<p>Se requiere la contratación de un Profesional asesor curricular durante 24 meses para la elaboración de trayectorias formativas flexibles. SUBÍTEM: Contratación de equipo de gestión GASTO: Remuneraciones Equipo de Gestión MONTO MENSUAL: \$1.300.000</p>	OE N° 1/ H N°1/ A N° 1
	<p>Se requiere contratar a un técnico de laboratorio, media jornada, durante 12 meses, que colabore en la gestión del espacio destinado a la formación de docentes y estudiantes en metodologías y herramientas efectivas en temáticas de educación híbrida. SUBÍTEM: Contratación de equipo de gestión GASTO: Honorarios (Equipo de gestión) MONTO MENSUAL: \$350.000</p>	OE N° 2/ H N°1/ A N° 2
	<p>Se requiere de la contratación de un profesional jornada completa durante 24 meses, vinculado a tecnología e innovación, que colabore con los procesos de formación de docentes, profesionales y ayudantes en metodologías innovadoras. SUBÍTEM: Contratación de equipo de gestión GASTO: Remuneraciones (Equipo de gestión) MONTO MENSUAL: \$1.300.000</p>	OE N° 2/ H N°3/ A N° 2
	<p>Se requiere un profesional del área de la ingeniería para procedimentar e instalar los mecanismos de evaluación en los distintos niveles, jornada completa durante 24 meses. SUBÍTEM: Contratación de equipo de gestión GASTO: Remuneraciones (Equipo de gestión) MONTO MENSUAL: \$1.300.000</p>	OE N° 3/ H N°1/ A N° 2
	<p>Se requiere de un secretario ejecutivo para gestionar adecuadamente el quehacer técnico y procedimental inherente a la ejecución del proyecto, jornada completa durante 12 meses (los otros 24 meses serán apalancados con otros recursos).</p>	Transversal a todo el proyecto

	<p>SUBÍTEM: Contratación de equipo de gestión GASTO: Remuneraciones (Equipo de gestión) MONTO MENSUAL: \$1.300.000</p> <p>Se requiere contar con un profesional a honorarios para efectuar la diagramación del informe que dé cuenta de la evaluación del sistema para su institucionalización. Contratación por producto, no se requiere una cantidad superior a 6 meses ni dependencia continua. SUBÍTEM: Otras contrataciones GASTO: Honorarios (Otras contrataciones)</p>	OE N° 3/ H N°3/ A N° 3
Gastos académicos	<p>Se requieren recursos para efectuar 3 estadías de especialización internacional durante 7 días para la revisión del estado del arte, antecedentes y experiencias nacionales e internacionales en el marco del diagnóstico de las innovaciones curriculares que permitan identificar brechas, avances y desafíos en el marco de trayectorias formativas flexibles.</p> <p>Se requieren recursos para efectuar 2 estadías de especialización internacional durante 7 días para revisar experiencias exitosas de implementación de metodologías innovadoras para el aprendizaje global incorporadas en las dimensiones mesocurricular y microcurricular.</p> <p>Se requieren recursos para la realización de talleres de formación dirigidos a la comunidad universitaria sobre el uso efectivo y ético de herramientas de inteligencia artificial.</p> <p>Se requieren recursos para efectuar 3 estadías de especialización internacional durante 7 días para recoger experiencias de validación de los mecanismos de monitoreo y evaluación.</p>	<p>OE N° 1/ H N°1/ A N° 2</p> <p>OE N° 2/ H N°3/ A N° 1</p> <p>OE N° 2/ H N°4/ A N° 2</p> <p>OE N° 3/ H N°1/ A N° 3</p>
Gastos de operación	<p>Se requieren recursos para la diagramación del cuaderno de docencia resultante del proceso de elaboración del sistema de flexibilización e innovación curricular.</p>	OE N° 1/ H N°2/ A N° 3
Servicios de consultoría	<p>Se requiere la contratación de una asistencia técnica individual para efectuar la validación de experto en el diseño e implementación del piloto.</p> <p>Se requiere la contratación de una asistencia técnica individual para la formulación del mecanismo que permita monitorear los subprocesos asociados y evaluar el impacto de las trayectorias formativas y estrategias innovadoras.</p> <p>Se requiere la contratación de una asistencia técnica individual para efectuar la evaluación y ajuste de los</p>	<p>OE N° 1/ H N°3/ A N° 3</p> <p>OE N° 3/ H N°1/ A N° 1</p> <p>OE N° 3/ H N°3/ A N° 1</p>

	instrumentos implementados en el marco de la evaluación del sistema.	
Bienes	<p>Se requieren recursos para efectuar los mejoramientos de los entornos de aprendizaje híbridos (equipamiento audiovisual, computacional, etc.).</p> <p>Se requieren recursos para la suscripción anual a sistemas de credenciales internas en el marco del diseño de las rutas formativas transmedia (durante los años 2 y 3 de la propuesta).</p> <p>Se requieren recursos para la suscripción anual a la plataforma Coursera, durante los 3 años del proyecto.</p> <p>Se requieren recursos para contratar licencia de Power BI que permita visualizar indicadores.</p>	<p>OE N° 2/ H N°1/ A N° 3</p> <p>OE N° 2/ H N°3/ A N° 3</p> <p>OE N° 2/ H N°2/ A N° 4</p> <p>Transversal a todo el OE N° 3</p>
Obras		

ANEXOS

CURRÍCULO DE LOS INTEGRANTES DEL PROYECTO

(1 página por persona como máximo).

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Figueroa	Hernández	David Alejandro
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
vra@uct.cl	45-2205450	Vicerrector Académico
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesor de Biología y Ciencias Naturales	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	1991
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Doctor of Philosophy Biological Sciences	University of London, Queen Mary College	Inglaterra	2007
Magíster en Ciencias mención Limnología	Universidad Austral de Chile	Chile	2001

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Orrego	Lepe	Claudia Patricia
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
corrego@uct.cl	45-2205454	Directora General de Docencia
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesora Ed. Diferencial	Universidad Católica de Temuco	Chile	2001
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magister en Ed. Diferencial	Universidad Metropolitana de Cs. de la Educación	Chile	2011

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
------------------	------------------	---------

Del Valle	Martín	Rodrigo
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
rvalle@uct.cl	45-2205249	Director General de Inclusión y Acompañamiento
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesor de Religión y Moral	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	1995
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Doctor en Educación	Universidad de Indiana	EEUU	2006
Magíster en Diseño Instruccional	Universidad de Indiana	EEUU	2005

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Díaz	Crovetto	Gonzalo
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
vip.dirpos@uct.cl	452685037	Director General Escuela de Posgrado
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
42,5		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Antropólogo	Universidad Austral de Chile	Chile	2002
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magíster en Antropología	Universidad de Brasilia	Brasil	2005
Doctorado en Antropología	Universidad de Brasilia	Brasil	2010

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Reyes	Roa	Malva Lidia
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
dircur@uct.cl	45-2205454	Directora de Desarrollo y Evaluación del Currículo
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Educadora de Párvulos	Universidad Católica de Temuco	Chile	1996
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Licenciada en Educación	Universidad Católica de Temuco	Chile	1996
Magíster en Gestión y Planificación Educativa.	Universidad Diego Portales	Chile	2007
Doctora en Educación	Universidad del País Vasco	España	2013

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Kaechele	Obrequé	Mónica Tatiana
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
mkaechele@uct.cl	45-2205453	Directora Centro de Innovación en Aprendizaje Docencia y Tecnología
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesora de Estado en Historia, Geografía y Ed. Cívica y Licenciada en Educación	Universidad de La Frontera	Chile	1996
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Doctora en Educación	Universidad de Barcelona	España	2016
Magister en Informática Educativa	Universidad de La Frontera	Chile	2002

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Torres	Hoyer	Jesús Alberto
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
jt Torres@uct.cl	45-2553944	Director de Análisis y Calidad de la Docencia
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniero Geólogo	Universidad de los Andes	Venezuela	2008
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN

Magister Scientiae en Matemática Aplicada a la Ingeniería	Universidad de los Andes	Venezuela	2014
---	--------------------------	-----------	------

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Muñoz	Vera	Francisco Javier
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
francisco.munoz@uct.cl	45-2205221	Coordinador Unidad de Estudios Vicerrectoría Académica
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Licenciado en Sociología	Universidad de Concepción	Chile	2008
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magíster en Investigación Social y Desarrollo	Universidad de Concepción	Chile	2014

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Mora	Gutiérrez	Lorena Angelica
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
lmora@uct.cl	45-2205368	Directora de Admisión y Registros Académicos
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

DATOS PERSONALES

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesora Educación General Básica	Central de Chile	Chile	2005
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magister en Educación	Metropolitana Ciencias de la Educación	Chile	2011
Master Internacional en Gestión Universitaria	Alcalá de Henares	España	2022

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Toirkens	Niklitschek	Josseline Ruth
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
jtoirkens@uct.cl	45-2553720	Directora de Acompañamiento Académico y Socioemocional
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Psicóloga, Licenciada en Psicología	Universidad de La Frontera	Chile	2006
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magíster en Ciencias de la Educación	Universidad de Los Lagos	Chile	2012
Doctora en Ciencias de la Educación	Universidad de La Frontera	Chile	2017

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Otth	Silva	Luis Ignacio
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
lotth@uct.cl	45-8553963	Profesional Unidad de Estudios de la Vicerrectoría Académica
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniero Civil Industrial Mención Informática	Universidad de la Frontera	Chile	2019
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Tovar	Marín	Leyla Rossiel
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
ltovar@uct.cl	45-2205375	Profesional
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
35		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN

Tecnólogo Industrial	Universidad Experimental de Guayana	Venezuela	2002
Ingeniero Industrial	Universidad Experimental de Guayana	Venezuela	2004
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magister en Gerencia mención Operaciones y Producción	Universidad Experimental de Guayana	Venezuela	2016

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Moreno	Olea	Violeta Magdalena
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
vmoreno@uct.cl		Asesor curricular
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
45		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesora de inglés	Universidad Católica de Temuco	Chile	2010
Licenciada en educación	Universidad Católica de Temuco	Chile	2010
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magister en ciencias de la educación con mención en administración y gestión educacional	Universidad Mayor	Chile	2013
Magister© en gestión pedagógica – curricular y proyectos educativos	Universidad Andrés Bello	Chile	2024

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Rojas	Ulloa	Cristian Alejandro
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
cristian.rojas@uct.cl	452205568	Director de Gestión Administrativa – Escuela de posgrado
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
42,5		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniero Comercial	Universidad de La Frontera	Chile	2008
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
PhD In Economics	University of Wyoming	USA	2016

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Sanhueza	Rodríguez	Alexis Andrés
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
dirdocencia.posgrado@uct.cl	452685682	Director de Docencia de Posgrado
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
42,5		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesor de Historia y Geografía	Universidad Católica de la Santísima Concepción	Chile	2014
Licenciatura en Historia	Universidad Católica de la Santísima Concepción	Chile	2014
Licenciatura en Educación	Universidad Católica de la Santísima Concepción	Chile	2014
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magíster en Ciencias de la Educación mención didáctica	Universidad Católica de la Santísima Concepción	Chile	2016
Doctor en Educación	Universidad Autónoma de Barcelona	España	2021

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Cea	Leiva	Fredy Antony
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
fcea@uct.cl	452553724	Analista Escuela Posgrado
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
42,5		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Sociólogo	Universidad de La Frontera	Chile	2005
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magíster en Gerencia Social	Universidad de La Frontera	Chile	2012

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
-------------------------	-------------------------	----------------

Torres	Vásquez	Angélica Aída
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
atorvas@uct.cl	452205352	Docente Facultad Educación Profesional Escuela de Posgrado
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
42		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesora en Educación Diferencial	Universidad Católica de Temuco	Chile	1999
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magíster en Educación	Universidad Católica de Temuco	Chile	2016

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Palma	Ávila	Claudio Alberto
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
cpalma@uct.cl		Asesor pedagógico Centro de Innovación en Aprendizaje, Docencia y Tecnología Educativa
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesor de Historia	Universidad Católica de Temuco	Chile	2015
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magíster en Educación			2017

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Martínez	Guerra	Francisca Bernarda
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
fmartinez@uct.cl	45-2205319	Asesor Curricular
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesor de Historia, Geografía y Ciencias Sociales	Universidad Católica de Temuco	Chile	2014
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magíster en Educación con Especialización en Inclusión y Convivencia Escolar.	Universidad Católica de Temuco	Chile	2018

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Briones	Acuña	Lidia
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
lidia.briones@uct.cl	45-2205617	Asesor Curricular
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Educadora de Párvulos	Universidad Católica de Temuco	Chile	1998
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magíster en Gestión y Planificación	Universidad Diego Portales	Chile	2006
Master investigación en educación.	Universidad Autónoma de Barcelona	España	2017

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Lagos	Marifil	Pablo Gerardo
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
pablo.lagos@uct.cl	45-2553952	Profesional Unidad de Estudios Vicerrectoría Académica
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Sociólogo	Universidad Católica de Temuco	Chile	2014
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magíster en Psicología	Universidad de la Frontera	Chile	2021

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Espinoza	Cortés	Roberto
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
respinoza@uct.cl	45-2205221	Profesional Unidad de Estudios Vicerrectoría Académica
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniero Civil Industrial	Universidad de La Frontera	Chile	2007
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Diplomado Gestión profesional ágil de proyectos	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	México	2022

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Novoa	Ocares	Cinthy Fabiola
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
cnovoa@uct.cl	45-2553740	Profesional Unidad de Estudios Vicerrectoría Académica
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Licenciada en Comunicación Social - Periodista	Universidad de La Frontera	Chile	2006
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magíster en Ciencias de la Comunicación	Universidad de La Frontera	Chile	2010
Diplomado Gestión profesional ágil de proyectos	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	México	2022

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Villarroel	Sáez	Rodrigo Andrés
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
rvillarroel@uct.cl		Profesional Unidad de Estudios Vicerrectoría Académica

JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)
44

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniero Civil Informático	Universidad Católica de Temuco	Chile	2017
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Colicoy	Cabrera	José Colicoy
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
jcolicoy@uct.cl		Profesional Unidad de Estudios Vicerrectoría Académica
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniero Civil Informático	Universidad Católica de Temuco	Chile	2022
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN