



FORMULARIO DE POSTULACIÓN

CONCURSO ÁREAS ESTRATÉGICAS SUBSISTEMA UNIVERSITARIO FONDO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL AÑO 2023

DATOS GENERALES	
Nombre institución:	Universidad Católica de Temuco
RUT institución:	71.918.700-5
Dirección casa central institución:	Manuel Montt N° 056, Temuco.
Título de la propuesta <i>(debe ser el mismo ingresado a la plataforma y tener un máximo de 300 caracteres):</i>	Potenciando la inserción laboral a través del suplemento del título, la diversificación, certificación y el reconocimiento de trayectorias formativas complementarias con perspectiva de género e inclusión.
Área estratégica de la propuesta <i>(seleccionar sólo un área):</i>	Área 1: Trayectorias Formativas para una educación superior transformadora, con perspectiva de género e inclusión de personas con discapacidad.
Acciones específicas <i>(seleccionar la acción específica principal que refleje el objetivo de la propuesta, según Área estratégica seleccionada):</i>	c) Implementación de acciones formativas de preparación para la vida laboral, enfocadas en el desarrollo de competencias que mejoren su inserción y desempeño profesional, con perspectiva de género[...].
Duración de la propuesta <i>(18 a 36 meses):</i>	36 meses
Monto solicitado al Mineduc <i>(200 a 300 millones de pesos):</i>	\$270.420.000

TABLA DE CONTENIDO

1. EQUIPOS DE LA PROPUESTA	3
1.1. EQUIPO DIRECTIVO	3
1.2. EQUIPO EJECUTIVO	3
1.3. RESPONSABLE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL	5
2. DIAGNÓSTICO Y PROBLEMA DE LA PROPUESTA (MÁX. 4 PÁGINAS)	6
2.1. DIAGNÓSTICO DE LA PROPUESTA	6
2.2. PROBLEMA DE LA PROPUESTA	9
3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	10
3.1. OBJETIVO GENERAL	10
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	10
4. PLAN DE TRABAJO: OBJETIVOS, HITOS Y ACTIVIDADES (DURACIÓN DE 18 MESES A 36 MESES).	10
5. INDICADORES DE LA PROPUESTA	14
6. MODELO DE GESTIÓN DE LA PROPUESTA (MÁX. 5 PÁGINAS).	16
6.1. DESCRIPCIÓN DEL MODELO	16
6.2. MECANISMOS DE ARTICULACIÓN, COMUNICACIÓN Y PARTICIPACIÓN	17
6.3. DIAGRAMA DEL MODELO DE GESTIÓN	18
6.4. MECANISMOS DE ANÁLISIS, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO	19
6.5. MECANISMOS TRANSVERSALES DE IGUALDAD DE GÉNERO Y NO DISCRIMINACIÓN.	19
6.6. MECANISMOS TRANSVERSALES DE INCLUSIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.	20
6.7. MECANISMOS DE PROYECCIÓN, CONTINUIDAD Y ESCALABILIDAD.	20
7. RECURSOS SOLICITADOS	21
7.1. PRESUPUESTO DE LA PROPUESTA [EN MILES DE PESOS - \$M].	21
7.2. Descripción y justificación por ítem de los recursos solicitados	24
8. ANEXOS	27

1. EQUIPOS DE LA PROPUESTA

1.1. EQUIPO DIRECTIVO			
Nombre y apellido	Cargo en la institución	Cargo en proyecto	Horas/semanales asignadas al proyecto
David Figueroa H.	Vicerrector Académico	Director	3
Claudia Orrego L.	Directora General de Docencia	Directora Alternativa	8
Rodrigo Del Valle M.	Director General de Inclusión y Acompañamiento	Miembro Equipo Directivo	5
Marcelo Flores T.	Director General Estudiantil	Miembro Equipo Directivo y Responsable Objetivo Específico N°1	5
Miguel Escalona U.	Decano Facultad de Recursos Naturales	Miembro Equipo Directivo	2
Ximena Araneda D.	Vicedecana Facultad de Recursos Naturales	Miembro Equipo Directivo	4
Marés Sandor V.	Decana Facultad de Arquitectura Artes y Diseño	Miembro Equipo Directivo	2
Pablo Flores D.	Vicedecano Facultad de Arquitectura Artes y Diseño	Miembro Equipo Directivo	4
Arturo Hernández S.	Decano Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades	Miembro Equipo Directivo	2
Lilian Sanhueza D.	Vicedecana Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades	Miembro Equipo Directivo	4

1.2. EQUIPO EJECUTIVO			
Nombre y apellido	Cargo en la institución	Cargo en proyecto	Horas/semanales asignadas al proyecto
Malva Reyes R.	Directora de Desarrollo y Evaluación del Currículo	Responsable Objetivo Específico N°2	5
Jesús Torres H.	Director de Análisis y Calidad de la Docencia	Responsable Objetivo Específico N°3	5
Lorena Mora G.	Directora de Admisión y Registros Académicos	Miembro Equipo Ejecutivo	4
Mónica Kaechele O.	Directora de Tecnología Educativa	Miembro Equipo Ejecutivo	4
Josselinne Toirkens N.	Directora de Acompañamiento Académico y Socioemocional	Miembro Equipo Ejecutivo	4

Marcela Cisternas V.	Directora Centro de Recursos Tecnológicos Inclusivos	Miembro Equipo Ejecutivo	4
Francisco Muñoz V.	Coordinador Unidad de Estudios VRA	Responsable de Gestión y Seguimiento general	4
Carla Beltrán G.	Subdirectora de Admisión y Registros Académicos	Miembro Equipo Ejecutivo	4
Claudia Hernández P.	Coordinadora de Título y Grado	Miembro Equipo Ejecutivo	4
Daniela Manríquez B.	Profesional de apoyo Dirección General Estudiantil	Miembro Equipo Ejecutivo	4
Luis Otth S.	Profesional Dirección General de Docencia	Miembro Equipo Ejecutivo	4
Leyla Tovar M.	Profesional Dirección de Análisis y Calidad de la Docencia.	Miembro Equipo Ejecutivo	4
Violeta Moreno O.	Asesor Curricular	Miembro Equipo Ejecutivo	4
Francisca Martínez G.	Asesor Curricular	Miembro Equipo Ejecutivo	4
Luis Briones T.	Asesor Curricular	Miembro Equipo Ejecutivo	4
Anyelina Fritz D.	Encargada Unidad de Control y Seguimiento DGE	Miembro Equipo Ejecutivo	4
Pablo Lagos M.	Profesional Unidad de Estudios de Vicerrectoría Académica	Responsable de Gestión y Seguimiento	4
Roberto Espinoza C.	Profesional Unidad de Estudios de Vicerrectoría Académica	Responsable de Gestión y Seguimiento	4
Cinthya Novoa O.	Profesional Unidad de Estudios VRA	Responsable de Gestión y Seguimiento	4

Rodrigo Villarroel S.	Profesional Estudios VRA	Unidad de	Responsable de Gestión y Seguimiento en temáticas de desarrollos de sistemas	4
José Colicoy C.	Profesional Estudios VRA	Unidad de	Responsable de Gestión y Seguimiento en temáticas de desarrollos de sistemas	4
Mario Yáñez N.	Profesional Estudios VRA	Unidad de	Responsable de Gestión y Seguimiento en temáticas de desarrollos de sistemas	4

1.3. RESPONSABLE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre y apellido	Cargo en institución	Cargo en proyecto	Horas/semanales asignadas al proyecto
Pablo Pons G.	Director Desarrollo y Coordinación Institucional	Responsable UCI	5

2. DIAGNÓSTICO Y PROBLEMA DE LA PROPUESTA (máx. 4 páginas)

2.1. DIAGNÓSTICO DE LA PROPUESTA

La UC Temuco, en su Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2030 (<https://pdi.uct.cl>) ha declarado diversos desafíos institucionales para responder a los escenarios cambiantes de nuestra sociedad en general y en educación superior en particular, partiendo de la premisa de que “a través de su impacto social (...) las instituciones pueden ayudar a reducir inequidades, combatir la fragmentación social, y resolver problemáticas sociales, económicas, ambientales, culturales, entre otras” (PDI, 2022, p.23). Dichos desafíos se plantean desde la valoración profunda de una comunidad universitaria diversa e inclusiva en la que se releva “al rol de la Universidad en la contribución a la reducción de brechas de desigualdades socioeconómicas, de género, étnico-culturales y discapacidad” (p.24).

El nuevo PDI 2030, busca responder a las necesidades de la región de La Araucanía, desde la diversidad de su gente y territorio, así como a las condiciones sociodemográficas que la caracterizan. La Encuesta CASEN 2020, evidenció que La Araucanía, nuevamente, tiene la tasa de pobreza más alta del país, llegando a un 17,4% de su población, muy alejado del promedio nacional que se estableció en 10,8%. En el área de Educación, también presenta resultados disminuidos respecto a los datos nacionales, con un promedio de escolaridad de 10,6 años, 1,1 menos que el promedio nacional. Asimismo, el porcentaje de analfabetismo alcanza un 5,8%; además los resultados de pruebas SIMCE 2019 para octavo básico, se encontraban al límite o más bajos que el promedio nacional (Agencia Calidad de la Educación 2019). Existe además correspondencia respecto de la medición de pobreza multidimensional, que incorpora de manera combinada Educación, Salud, Trabajo y Seguridad Social, y Vivienda, puesto que los indicadores 2017 vuelven a situar a la región dentro del grupo con más altos índices y, por ende, dentro de aquellas que más apoyo requieren.

Para operacionalizar los desafíos institucionales que buscan dar respuesta a este escenario, se ha establecido entre los ejes del PDI, el de inclusión, equidad y comunidad cuyo objetivo plantea “profundizar los esfuerzos institucionales en inclusión y equidad como principios centrales del quehacer universitario, para la construcción de una comunidad más apropiada de su misión y para contribuir al logro de una sociedad regional más justa, que reconoce y promueve las oportunidades de sus habitantes” (p. 46). Del mismo modo, la Decisión número 2 del PDI señala que la UCT busca “Ampliar las acciones en inclusión y equidad con énfasis en acceso, permanencia, logro y resultados académicos, extendiendo su alcance en las dimensiones socioeconómicas, interculturalidad, género y discapacidad.” (p. 74).

Si bien estos compromisos son parte del nuevo PDI 2030, ya a partir del año 2005, y en particular en la última década, la Universidad ha logrado instalar e institucionalizar, paulatinamente, diversas estrategias y acciones de mejoramiento docente, nivelación, acompañamiento, y participación en la vida universitaria de pregrado que apuntan abordar los desafíos antes señalados. Como parte de las iniciativas desarrolladas en los últimos años, están la consolidación de las orientaciones e implementación del Modelo Educativo a partir de la gestión renovada de la Dirección General de Docencia (DGD), la creación de la Dirección General de Inclusión y Acompañamiento (DGIA) el año 2016, y el fortalecimiento de la Dirección General estudiantil (DGE) el año 2017, con la creación de la Dirección de Vida Universitaria (DVU). Direcciones que realizan un trabajo integrado al interior de la Vicerrectoría Académica, con el apoyo de su Unidad de Estudios, pasando, además a tener mayor foco en la experiencia de pregrado, dada la creación de la Vicerrectoría de Investigación y Posgrado en el año 2016, la que asume funciones antes realizadas por la Vicerrectoría Académica (VRA).

En concreto, desde la DGD (<https://dgd.uct.cl>), se ha fomentado el desarrollo de competencias docentes a partir de un Perfil de Excelencia Docente (MECE UCT0805) y el desarrollo de habilidades de docencia e investigación (UCT1899), la consolidación de Comunidades de Aprendizaje para la transformación de cursos (PM UCT1309 y UCT1402), y la institucionalización del Colegio de Ayudantes (PM UCT1403). En forma más

reciente, se han implementado proyectos para la puesta en marcha de un sistema de evaluación para el aprendizaje que asegure el éxito de las trayectorias académicas de los y las estudiantes (UCT2099) y se ha impulsado el fortalecimiento de las capacidades institucionales para la transformación digital de procesos docentes y curriculares (UCT20102).

Por otra parte, dentro de las acciones de la DGIA (<https://dgia.uct.cl>) están sus programas de acceso inclusivo y acompañamiento socioemocional y académico materializados, por ejemplo, en iniciativas tales como la implementación del Propedéutico, el mejoramiento de la aplicación y uso de los diagnósticos de ingreso, tutorías-pares y académicas, abordaje de la salud mental estudiantil y la creación del Centro de Recursos Tecnológicos Inclusivos CERETI para la atención y acompañamiento de estudiantes en situación de discapacidad (<https://cereti.uct.cl>). Asimismo, se destaca en sus acciones la implementación, desde el año 2014 a la fecha, del Programa de Acceso a la Educación Superior PACE, con la cobertura más grande del país; que pone de manifiesto el compromiso institucional por un acceso más inclusivo para estudiantes talentosos con proyección académica provenientes de contextos vulnerados, con quienes se despliegan diversas acciones de acompañamiento para aportar a su permanencia universitaria y logro de resultados.

Respecto a la DGE (<https://dge.uct.cl>), junto con todo el trabajo asociado a beneficios estudiantiles, destaca la ampliación de la Dirección de Vida Universitaria y sus estrategias, entregando actualmente un conjunto amplio de servicios de apoyo a los y las estudiantes en las áreas recreativo deportivas, emprendimiento y empleabilidad, relaciones estudiantiles y salud, los que permiten aportar al desarrollo complementario de los y las estudiantes, su bienestar y permanencia.

Como acciones de trabajo conjunto entre DGD y DGIA se realizó la implementación del Proyecto BNA (UCT1801) para la mejora de los resultados académicos de estudiantes de los ciclos intermedio y terminal, donde se desarrollaron importantes innovaciones en el acompañamiento entre pares y uso de tecnologías para apoyo de cursos críticos, acompañamiento en titulación e implementación de cursos intensivos intersemestres. Por otra parte, como parte del plan de fortalecimiento UCT1799, DGD, DGE y DGIA, implementaron el proyecto de enriquecimiento de la vida universitaria y superación de brechas educativas para la mejora de indicadores clave de docencia.

Además, la Universidad ha mantenido una permanente atención a las necesidades del estudiantado considerando los actuales desafíos sociales. En ese marco, en 2019 se creó la Dirección de Género (<https://direcciongenero.uct.cl>), cuyo objetivo ha sido implementar de manera integral y sistemática la Política de Género al interior de la universidad, y articular la incorporación de la perspectiva de género de manera transversal en el quehacer institucional para erradicar la discriminación y desigualdades por razones de género. Del mismo modo, el año 2018 se creó la Mesa de Salud Mental Universitaria (<https://dge.uct.cl/mesa-de-salud-mental>), que busca coordinar y potenciar los diversos esfuerzos que realiza la Universidad en esta materia, instancia que en este momento está llevando a cabo un proceso participativo de elaboración de una Política de Salud Mental Estudiantil.

Por otra parte, la realidad regional y cultural en que está inserta la UC Temuco, desafía e invita a la universidad a ser una institución que valora y vive la interculturalidad en contexto mapuche. Prueba de ello es que la tasa de adscripción a pueblos originarios alcanza a un 35,16% de sus estudiantes en 2022, siendo más del 99% de ellos mapuche. Es por ello que recientes proyectos en este ámbito han apuntado a la generación de condiciones socio-académicas para fortalecer las relaciones interculturales en el quehacer de la UC Temuco en vinculación con el contexto de La Araucanía, así como el fortalecimiento del capital humano de la región (UCT1795 y UCT1895).

El esfuerzo institucional ha considerado que estas acciones sean pertinentes, y además probadas en cuanto a su funcionamiento y efectos generales. Los datos a la fecha, muestran un adecuado uso de estas instancias, y además existe evidencia respecto a una buena valoración de parte de estudiantes y docentes (en la ENCE 2018 a 2022 la UCT presenta un índice total de compromiso estudiantil superior al del conjunto de universidades participantes). En otras palabras, la institución ha trabajado en una serie de acciones que

han permitido avanzar en una creciente integración universidad-estudiantado, reconociendo la relevancia de la promoción de los aprendizajes, y el desarrollo de instancias co-curriculares que favorezcan el tránsito universitario.

No obstante, los diagnósticos sobre los que se sustentan parte de las intervenciones se enfocan en segmentos puntuales de la población estudiantil, en particular de primer año, generando la necesidad de información ampliada y actualizada que permita caracterizar y profundizar mejor la experiencia universitaria de las distintas cohortes con datos no disponibles en el sistema de admisión, y en especial considerar y desarrollar elementos que potencien los procesos de inserción laboral de los estudiantes considerando que todos ellos saldrán con el mismo título que sus compañeros de profesión, provengan de esta u otra institución. Ello contribuiría a ajustar servicios y coberturas, así como registrar de mejor manera las experiencias y competencias co-curriculares adquiridas a lo largo de su trayectoria universitaria para evidenciar los complementos a su formación disciplinar.

De este modo, la Universidad ha identificado la necesidad de enriquecer, todavía más, la experiencia estudiantil a lo largo de toda la trayectoria formativa, para la diversidad del alumnado que la Universidad ha optado por acoger, desde hace ya más de 15 años, con la elaboración de su primer PDI (2005) y de su Modelo Educativo, definido el 2007 y en actual proceso de renovación. Proceso en el cual ya se ha definido incorporar como un nuevo eje “La experiencia universitaria como contexto educativo”, el que apunta a que aspectos como la formación integral, el bienestar, el compromiso estudiantil, la participación, la formación ciudadana, y experiencia de diversidad y de servicio, etc. tengan una mayor relevancia en la experiencia universitaria, contando, además, con mecanismos de reconocimiento formales. Estrategia que, por un lado, contribuiría a fortalecer el perfil personal de egreso de cada estudiante, y por otro, contribuiría a incrementar la valoración y compromiso del estudiantado con dichas oportunidades formativas.

Los puntos anteriores, cobran especial relevancia en el marco de los procesos de acreditación institucional, donde, si bien se han relevado las estrategias vinculadas a la docencia, se hace necesario avanzar hacia el nivel 3 de los nuevos criterios y estándares de acreditación institucional de la CNA, dando cuenta de la necesidad de contar con mecanismos sistemáticos y eficaces de seguimiento que permitan evaluar el impacto de las estrategias implementadas y así, asegurar la calidad de procesos formativos. En este sentido, este proyecto busca fortalecer, en particular, el aseguramiento del Criterio 2 asociado al fortalecimiento de procesos y resultados de la enseñanza y aprendizaje, con foco en la experiencia universitaria y el compromiso estudiantil.

Considerando que, como se ha descrito anteriormente, en los últimos años la Universidad ha realizado amplios esfuerzos institucionales centrados en el acceso, la permanencia y el logro académico, este proyecto apunta a que la Universidad pueda centrar nuevos esfuerzos en el cuarto componente de equidad, es decir, en los resultados del proceso. Ello implica, por un lado, fortalecer la experiencia universitaria potenciando la futura inserción laboral y el desempeño profesional mediante la diversificación de acciones formativas complementarias que potencian la formación integral, y por otro, desarrollando formas de reconocimiento formal de dichas acciones.

En conclusión, el presente proyecto se enmarca en la Decisión estratégica número 2 del PDI (Ampliar las acciones en inclusión y equidad con énfasis en acceso, permanencia, logro y resultados académicos, extendiendo su alcance en las dimensiones socioeconómicas, interculturalidad, género y discapacidad, p. 74), en tanto el compromiso institucional se extiende no solo al acceso y permanencia, sino que también a los logros y resultados, que incluyen toda la trayectoria formativa de modo que los esfuerzos por la equidad e inclusión alcancen también la inserción y el desempeño profesional de todas las y los estudiantes sin distinción. **De este modo, el proyecto busca diseñar e implementar un modelo que permita el desarrollo y reconocimiento de trayectorias formativas integrales en coherencia con el Modelo Educativo UC Temuco, a través de micro certificaciones y credenciales de experiencias complementarias con enfoque**

de género e inclusión, y del Suplemento de Título, ampliamente extendido en Europa¹, y una necesidad identificada en Chile desde hace ya casi una década sin que se hayan logrado avances al respecto.

2.2. PROBLEMA DE LA PROPUESTA

El crecimiento de la Universidad en la última década, la democratización y diversificación en el acceso, el aumento de la complejidad en los desafíos formativos que ello supone, y de las estrategias que en consecuencia se han ido implementando, definen el actual contexto de desarrollo de la Universidad Católica de Temuco. En este contexto de creciente complejidad y competitividad en el mundo laboral, dado el aumento del número de profesionales que se titula cada año, es un desafío para la Universidad el favorecer de mejor manera la inserción laboral a través del reconocimiento y transparencia de trayectorias formativas formales (suplemento del Título) y complementarias (microcertificaciones y credenciales) que potencian y relevan la formación integral en un marco de perspectiva de género e inclusión, que se traduzca en un fortalecimiento de la experiencia universitaria, con una oferta más pertinente y ajustada a las necesidades de los estudiantes y las demandas del medio.

Para responder a esta demanda actualmente en la universidad existe una serie de actividades formativas complementarias que favorecen la formación integral, potencian desempeños y podrían hacer que un estudiante de cuenta del dominio de otras competencias claves en su desempeño laboral, sin embargo, no tienen reconocimiento formal y por tanto los titulados no las pueden acreditar, al momento de postular a cargos laborales.

A lo anterior se suma la necesidad de mejora de las capacidades institucionales para monitorear el logro de estos esfuerzos, considerando las variables de género y discapacidad, para disminuir en forma oportuna y pertinente las barreras y brechas que puedan existir a nivel de la experiencia universitaria y de las posibilidades del estudiantado para ir construyendo y diversificando su trayectoria formativa más allá del plan de estudios. Lo señalado es un paso necesario para la mejora continua de la experiencia universitaria que se ofrece al estudiantado de pregrado y la forma en que esta impacta su empleabilidad como complemento al “commodity” que de alguna manera significa hoy el título universitario en el contexto de masificación de la educación superior. Lo anterior, asegurando, en particular, el monitoreo sistemático de los compromisos de equidad e inclusión con perspectivas de género, interculturalidad, pobreza y discapacidad comprometidas en el Plan de Desarrollo Institucional 2030. Dichos compromisos, sumados a las estrategias propuestas en el presente proyecto, buscan consolidar el aporte de la Universidad a la región y el país a través del fortalecimiento de la experiencia integral de formación que se entrega a las y los futuros profesionales formados en la UC Temuco, de modo que junto con el existente aseguramiento del perfil de egreso de cada estudiante, se potencie el sello formativo centrado en el bien común y necesidades del territorio.

¹ Ver <https://education.ec.europa.eu/es/education-levels/higher-education/inclusive-and-connected-higher-education/diploma-supplement>

3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

3.1. OBJETIVO GENERAL
Implementar acciones transformadoras en la experiencia Universitaria, para potenciar la inserción laboral, integrando sistemas de certificación de trayectorias formativas formales y complementarias, en estudiantes de pregrado de la UC Temuco.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS
1. Fortalecer la experiencia universitaria, mediante la identificación de necesidades internas y externas que permitan el desarrollo de acciones formativas complementarias, enfocadas en competencias que potencien la inserción laboral de las y los estudiantes de pregrado de la UC Temuco.
2. Diseñar e implementar un modelo que permita la diversificación y el reconocimiento de trayectorias formativas integrales en coherencia con el Modelo Educativo UC Temuco, a través de Suplemento de Título, microcertificaciones y credenciales de experiencias complementarias con enfoque de género e inclusión.
3. Instalar un mecanismo de gestión de calidad que permita monitorear y evaluar el modelo de diversificación y reconocimiento de trayectorias formativas integrales; alineado con el Modelo Educativo de la Universidad Católica de Temuco.

4. PLAN DE TRABAJO: OBJETIVOS, HITOS Y ACTIVIDADES *(duración de 18 meses a 36 meses).*

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 1	<i>Fortalecer la experiencia universitaria, mediante la identificación de necesidades internas y externas que permitan el desarrollo de acciones formativas complementarias, enfocadas en competencias que potencien la inserción laboral de las y los estudiantes de pregrado de la UC Temuco</i>	
Hitos	Actividades	Medios de verificación
Hito 1. Equipo de gestión instalado. <i>Mes 1 a Mes 3</i>	1. Instalación de la Secretaría Ejecutiva para la coordinación, seguimiento y control de la ejecución de las actividades declaradas.	<i>Contratos profesionales equipos de gestión</i>
	2. Contratación de un profesional de Análisis y evaluación para el levantamiento diagnóstico comprometido en las actividades declaradas.	
	3. Adquisición de equipamiento para la instalación de los equipos profesionales.	
Hito 2: Diagnóstico de la oferta de acciones formativas complementarias que potencian la formación integral y facilitan la inserción laboral realizado.	1. Elaboración del estado del arte de acciones formativas complementarias que potencian la formación integral de Universidades nacionales e internacionales.	<i>Informe diagnóstico de las acciones formativas complementarias que facilitan la inserción laboral.</i>
	2. Diagnóstico la percepción de estudiantes respecto de la oferta formativa complementaria existente, con foco en competencias que potencian su	

<p>Mes 3 a Mes 9</p>	<p>formación integral y su inserción laboral. Incorporando perspectiva de género e inclusión.</p> <p>3. Diagnóstico de los procesos y sistemas informáticos internos para el registro y seguimiento de actividades formativas complementarias en la UC Temuco.</p> <p>4. Levantamiento de las competencias que son valoradas por el mercado laboral e identificar el tipo de actividades complementarias que las potencian.</p> <p>5. Realización de una pasantía que permita desarrollar un análisis comparado de acciones formativas complementarias y su reconocimiento en Universidades nacionales o internacionales.</p>	
<p>Hito 3: Caracterización de la situación actual en términos de inserción laboral de estudiantes titulados de facultades seleccionadas, <u>realizada</u>. Mes 3 a Mes 9</p>	<p>1. Mapeo de la situación actual en relación con la inserción laboral de estudiantes titulados de carreras de pregrado de las facultades de Recursos Naturales; Arquitectura, Artes y Diseño; y Ciencias Sociales y Humanidades de la UC Temuco (piloto).</p> <p>2. Generar reporte de caracterización de facultades y carreras seleccionadas, respecto a la inserción laboral de las y los estudiantes de pregrado titulados en los últimos 4 años de la UC Temuco, incluyendo dimensión de género e inclusión.</p> <p>3. Levantamiento de necesidades de los empleadores en cuanto a las competencias genéricas que valoran al momento de contratar.</p> <p>4. Análisis de brecha, focalizado en las facultades seleccionadas, respecto a las competencias genéricas que son valoradas por empleadores y las que actualmente considera el modelo educativo de la UC Temuco.</p>	<p><i>Informe de resultados respecto a situación actual en términos de inserción laboral y las necesidades de los empleadores, en las facultades seleccionadas.</i></p>
<p>Hito 4: Oferta de acciones complementarias según diagnóstico, <u>ajustada</u>. Mes 9 a Mes 18</p>	<p>1. Selección de hasta el 50% de carreras de las Facultades focalizadas para el pilotaje del suplemento del título y la certificación de actividades complementarias.</p> <p>2. Diseño de un programa piloto de actividades formativas complementarias que se reconocerán y certificarán; incorporando perspectiva de género e inclusión de personas con discapacidad.</p> <p>3. Implementación de un programa piloto de actividades formativas complementarias que potencian la formación integral y la inserción laboral.</p> <p>4. Difusión de las actividades formativas complementarias que potencien la formación integral y la inserción laboral.</p>	<p><i>Informe de oferta formativa y complementarias.</i></p>
<p>Hito 5: Oferta de acciones complementarias, <u>evaluada</u>. Mes 19 a Mes 26</p>	<p>1. Evaluación de la ejecución del programa de actividades formativas complementarias implementadas, con foco en la percepción de los actores participantes.</p> <p>2. Implementación de acciones de mejora sobre el programa piloto de actividades formativas</p>	<p><i>Informe con resultados de actividades formativas complementarias implementadas.</i></p>

	complementarias, de acuerdo al MGCD (Modelo de Gestión de Calidad en la Docencia).	
--	--	--

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 2	<i>Diseñar e implementar un modelo que permita la diversificación y el reconocimiento de trayectorias formativas integrales en coherencia con el Modelo Educativo UC Temuco, a través de Suplemento de Título, microcertificaciones y credenciales de experiencias complementarias con enfoque de género e inclusión.</i>	
Hitos	Actividades	Medios de verificación
Hito 1: Diagnóstico de suplemento de título, microcertificaciones y credenciales realizado. <i>Mes 6 a Mes 12</i>	1. Elaboración del estado del arte en relación a estándares, definiciones y características de suplemento de título, microcertificaciones y credenciales.	<i>Informe diagnóstico de suplemento de título, microcertificaciones y credenciales</i>
	2. Definición de lineamientos y criterios institucionales para el suplemento de título, microcertificaciones y credenciales considerando perspectiva de género e inclusión	
Hito 2: Modelo de suplemento de título, microcertificaciones y credenciales diseñado. <i>Mes 13 a Mes 18</i>	1. Definición de la muestra de carreras pilotos	<i>Propuesta de Suplemento de Título, microcertificaciones y credenciales</i>
	2. Levantar la propuesta de microcertificaciones y credenciales con perspectiva de género e inclusión, de acuerdo a la muestra de carreras y competencias a potenciar.	
	3. Diseñar el modelo de suplemento de título para las muestras de carreras.	
	4. Validación del Modelo de suplemento de Título, microcertificaciones y credenciales, con una selección de actores relevantes (otras IES, docentes, empleadores, estudiantes, entre otros).	
Hito 3: Modelo de suplemento de título, microcertificaciones y credenciales piloteado. <i>Mes 21 a Mes 26</i>	1. Diseñar un plan de implementación de suplemento de título, microcertificaciones y credenciales.	<i>Modelo de microcertificaciones y credenciales.</i>
	2. Implementar la oferta de microcertificaciones y credenciales en carreras seleccionadas.	
	3. Implementación del suplemento de título en carreras seleccionadas.	

Hito 4: Módulo/Sistema de registro de trayectorias formativas integrales diseñado. <i>Mes 13 a Mes 18</i>	1. Identificación de las brechas en los procesos y sistemas informáticos institucionales en las áreas de registro académico, docencia, acompañamiento y vida universitaria.	<i>Informe de requerimientos funcionales del Módulo/sistema informático.</i> <i>Informe de diseño del Módulo/Sistema informático.</i>
	2. Levantamiento de los requerimientos funcionales del Módulo/sistema informático según necesidades de las áreas de registro académico, docencia, acompañamiento y vida universitaria.	
	3. Diseño del sistema informático, módulos, estructuras y bases de datos.	
Hito 5: Módulo/Sistema de registro de trayectorias formativas integrales desarrollado <i>Mes 21 a Mes 30</i>	1. Actualización de los módulos informáticos institucionales.	<i>Informe de desarrollo de integración de sistemas informáticos institucionales.</i>
	2. Integración de los desarrollos informáticos.	
Hito 6: Módulo/Sistema integrado de certificación de trayectorias formativas integrales piloteado <i>Mes 30 a Mes 35</i>	1. Definición de los alcances del piloto, considerando las capacidades institucionales instaladas.	<i>Informe de evaluación de la implementación del Módulo/Sistema integrado de certificación de trayectorias formativas integrales</i>
	2. Puesta en marcha del piloto del Módulo/Sistema integrado de certificación de trayectorias formativas.	
	3. Monitoreo del funcionamiento del Módulo/Sistema integrado de certificación de trayectorias formativas.	
	4. Revisión y ajuste del módulo integral.	
	5. Implementación de las mejoras identificadas.	

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 3	<i>Instalar un mecanismo de gestión de calidad que permita monitorear y evaluar el modelo de diversificación y reconocimiento de trayectorias formativas integrales; alineado con el Modelo Educativo de la Universidad Católica de Temuco.</i>	
Hitos	Actividades	Medios de verificación
Hito 1: Mecanismos para la gestión de la calidad diseñados. <i>Mes 19 a Mes 24</i>	1. Integración del modelo de reconocimiento de las trayectorias formativas diseñado.	<i>Manual de gestión del modelo que permita el reconocimiento de las trayectorias formativas integrales.</i>
	2. Diseño de los mecanismos de monitoreo y evaluación para el sistema de Suplemento de Título, microcertificaciones y credenciales en coherencia con el MGCD.	
	3. Validación de los mecanismos de monitoreo y evaluación de los Suplementos de Título, microcertificaciones y credenciales, con una selección de actores relevantes (otras IES, docentes, empleadores, estudiantes, entre otros).	
Hito 2: Mecanismos para la gestión de la calidad implementados <i>Mes 25 a Mes 36</i>	1. Implementación de los mecanismos de monitoreo y evaluación para el Suplemento de Título, microcertificaciones y credenciales	<i>Informe de resultados de la implementación de los mecanismos de gestión de la calidad del modelo diseñado.</i>
	2. Evaluar la oferta formativa integral actualizada y su pertinencia respecto a las demandas del mercado laboral identificadas en el diagnóstico.	
	3. Evaluar el conjunto de iniciativas desarrolladas respecto al alineamiento al modelo educativo y su	

	<p>impacto en la empleabilidad, considerando actores claves (estudiantes, egresados, empleadores)</p> <p>4. Identificación y ajuste de las áreas de mejora del modelo de diversificación y reconocimiento de trayectorias formativas integrales.</p> <p>5. Formalización de la integración de los mecanismos institucionales para la actualización de la oferta formativa.</p>	
<p>Hito 3: Normativa institucional respecto a certificaciones de trayectorias formativas integrales y su plan de escalabilidad actualizada. Mes 22 a Mes 27</p>	<p>1. Realización de un diagnóstico de la normativa institucional respecto del suplemento de título, las microcertificaciones y credenciales.</p> <p>2. Levantamiento de las propuestas de ajustes de la normativa institucional respecto del suplemento de título, microcertificaciones y credenciales, que considere un plan de escalabilidad en la cobertura de Facultades y carreras.</p> <p>3. Actualización de la normativa institucional incorporando la certificación de trayectorias formativas integrales e integrando el plan de escalabilidad en la cobertura de Facultades y carreras.</p>	<i>Normativa institucional actualizada</i>
<p>Hito 4: Modelo de reconocimiento de trayectorias formativas integrales socializado. Mes 31 a Mes 36</p>	<p>1. Diseño del plan de difusión de acuerdo a los actores clave (estudiantes, administrativos, profesionales y directivos)</p> <p>2. Ejecución del plan de difusión considerando el plan de implementación</p> <p>3. Elaboración de al menos 1 documento de trabajo en las temáticas asociadas a las estrategias a implementar publicado en los Cuadernos de Docencia de la DGD.</p>	<i>Plan de difusión.</i>

5. INDICADORES DE LA PROPUESTA

Objetivo específico	Nombre indicador	Fórmula de cálculo	Línea base	Meta a año 1	Meta año 2	Meta año 3	Medio de Verificación <i>Incorporar <u>un único medio de verificación por indicador.</u></i>
OE1	Porcentaje de satisfacción de actividades formativas complementarias intervenidas	$\frac{\sum \text{Valor encuesta}}{\text{Total encuestas}} \times 100$	70%	N/A	>=75 %	>=80 %	Informe de resultados de encuestas de satisfacción de actividades formativas complementaria

							s implementadas, desagregadas por sexo e inclusión de personas con discapacidad.
OE1	Porcentaje de Competencias genéricas abordadas	(Competencias genéricas existentes en el modelo educativo de la UC Temuco / Competencias genéricas detectadas según preferencia de los empleadores) x 100	0%	N/A	>=40 %	>=60 %	Informe de resultados de brechas detectadas respecto a las competencias genéricas valoradas por los empleadores.
OE1	Porcentaje de actividades formativas complementarias certificadas del programa piloto	(Actividades formativas complementarias certificadas del programa piloto/ Actividades formativas complementarias reconocidas del programa piloto) x 100	0%	N/A	50%	70%	Reporte de actividades formativas complementarias certificadas del programa piloto, desagregadas por sexo e inclusión de personas con discapacidad.
OE2	Porcentaje de carreras con micro-certificaciones disponibles según programa piloto	N° de carreras con micro-certificaciones disponibles/N° carreras piloteadas	0	N/A	20%	40%	Reporte de carreras con micro-certificaciones disponibles.
OE2	N° de carreras con suplemento de título definido, según programa piloto	N° de carreras con suplemento de título definido /N° carreras piloteadas	0	N/A	50%	80%	Reporte de carreras con suplementos de título definido.
OE3	Valoración de empleadores	[Sumatoria Valor de Instrumento/Total instrumentos aplicados]*100	ND	N/A	N/A	75%	Informe de resultados de la implementación de los mecanismos de gestión de calidad del modelo diseñado
OE3	Pertinencia de la trayectoria formativa integral actualizada	[Actividades formativas que validan competencias demandadas laboralmente / Actividades formativas actualizadas]*100	ND	N/A	N/A	100%	

6. MODELO DE GESTIÓN DE LA PROPUESTA (máx. 5 páginas).

6.1. DESCRIPCIÓN DEL MODELO

El modelo de gestión enunciado a continuación, ha sido desarrollado y perfeccionado a partir de diversos proyectos que se han ejecutado con anterioridad en la Vicerrectoría Académica de la UC Temuco. Lo anterior, da cuenta de la experiencia de las unidades en la ejecución de este tipo de iniciativas, como también de adecuados mecanismos de gestión que han sido probados, y en los cuales se sostienen buenos resultados de proyectos anteriores.

Esta propuesta es liderada por el Vicerrector Académico de la Universidad Católica de Temuco quien, junto al Equipo Directivo, serán los encargados de conducir la iniciativa acorde a los lineamientos y necesidades institucionales y a los objetivos planteados. Con esto se busca articular a las diferentes unidades dependientes de la Vicerrectoría Académica y también asegurar la vinculación con las unidades académicas pertinentes a esta propuesta.

El carácter institucional que la iniciativa tendrá por medio del liderazgo del Vicerrector Académico, permite integrar las tareas comprometidas en este proyecto a los diferentes planes estratégicos de las unidades institucionales que tendrán vinculación directa con la ejecución, a saber: Dirección General de Docencia (DGD); Dirección de Admisión y Registros Académicos (DARA); Dirección General de Inclusión y Acompañamiento (DGIA); y Dirección General Estudiantil (DGE).

Al mismo tiempo, la Vicerrectoría Académica cuenta en su estructura con una Unidad de Estudios a cargo de dar el soporte técnico para la toma de decisiones estratégicas. Por lo mismo, la Unidad de Estudios será la encargada del seguimiento y apoyo técnico a las actividades enmarcadas en este proyecto, acorde a los estándares definidos por la Vicerrectoría Académica. Esta unidad mantiene contacto directo y constante con el Vicerrector Académico, lo que permite zanjar los puntos operativos y contingentes vinculados a la ejecución.

La Dirección Alternativa del proyecto recaerá en la Directora General de Docencia, quien estará a cargo de la coordinación del equipo ejecutivo, que considera a los equipos pertinentes a cada ámbito de acción del proyecto. Los responsables de Objetivos Específicos serán Directores de Unidades de alguna de las Direcciones Generales de la Vicerrectoría Académica.

El Equipo Ejecutivo del proyecto estará conformado por profesionales estables de la institución y por profesionales a contratar en el marco de esta propuesta, quienes serán los ejecutores de las diferentes actividades que se han comprometido. Estos profesionales se instalan en las diferentes Direcciones Generales de la Vicerrectoría Académica descritas anteriormente. En este mismo equipo, se ubica la Secretaría Ejecutiva del proyecto, conformada por un/a profesional de gestión general, quienes en conjunto con la Unidad de Estudios estarán a cargo del monitoreo general y de prestar el apoyo técnico y administrativo para una correcta ejecución académica y presupuestaria. Esta secretaría es apoyo directo a la Directora Alternativa del proyecto.

En este sentido, la Secretaría Ejecutiva mantiene un trabajo directo y colaborativo con los equipos técnicos ejecutores de cada actividad del proyecto, con lo cual elabora los documentos necesarios para el cumplimiento cabal de actividades e hitos (informes, términos de referencia, perfiles, fichas de revisiones previas, reportes financieros, entre otros). Todos los documentos pasan por revisión de la Vicerrectoría Académica, a través de su Unidad de Estudios.

De igual forma, se generan reportes en conjunto con la Unidad de Estudios que se informan semanalmente al Vicerrector Académico. Estos reportes dan cuenta del avance académico y financiero de este y otras iniciativas, con lo cual se evalúan logros y se implementan mejoras y ajustes de ser necesario.

Finalmente, la Unidad de Coordinación Institucional resguardará el cumplimiento de los estándares definidos por MINEDUC para la ejecución general de esta iniciativa.

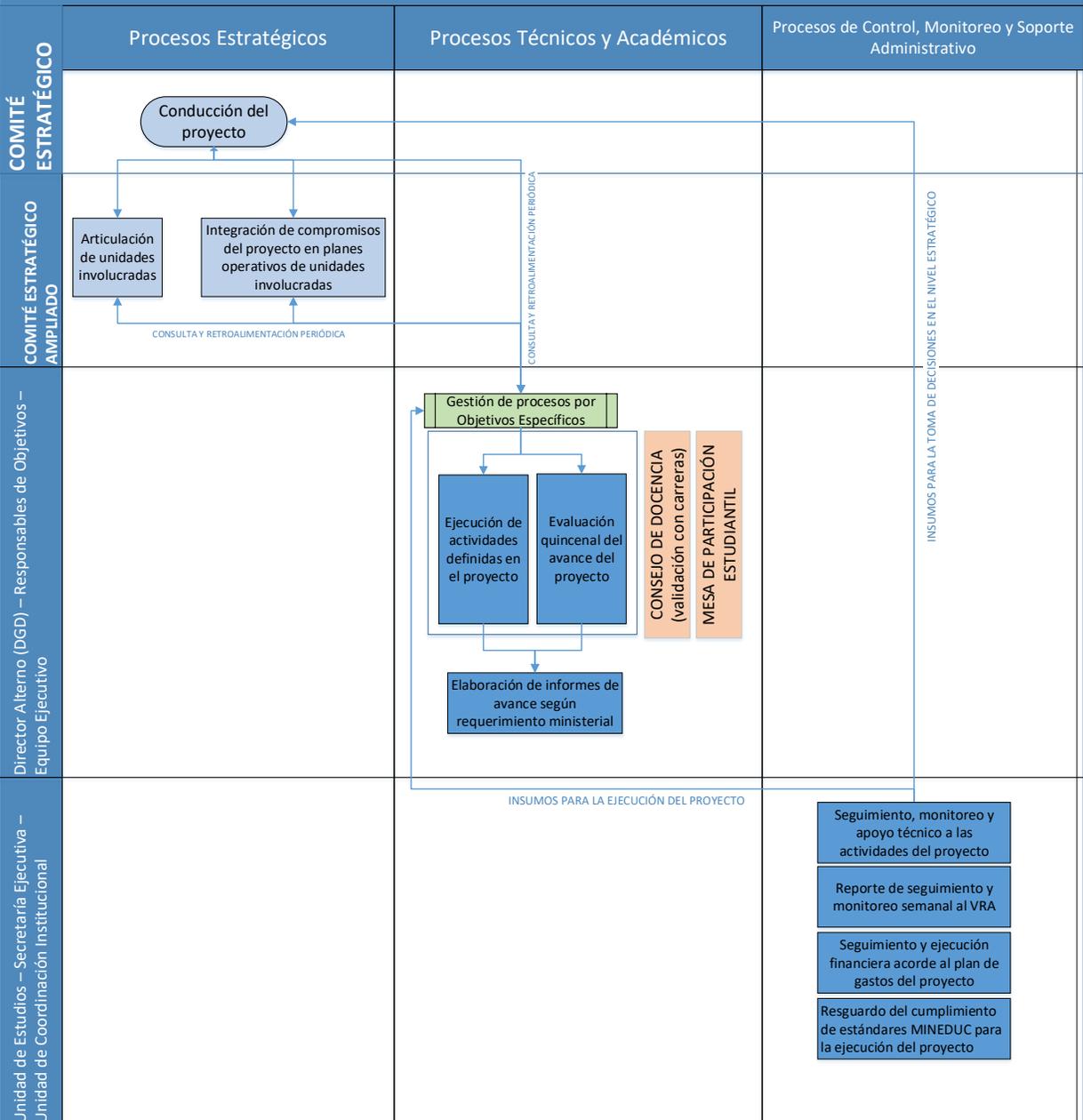
6.2. MECANISMOS DE ARTICULACIÓN, COMUNICACIÓN Y PARTICIPACIÓN

- a) *Mecanismo 1:* la Vicerrectoría Académica cuenta con un **Comité Estratégico**, conformado por el Vicerrector Académico, la Directora General de Docencia (Directora Alternativa de este proyecto), el Director General de Inclusión y Acompañamiento y el Director General Estudiantil (Responsable Objetivo Específico N°1 de este proyecto). Este comité tiene por objetivo zanjar puntos estratégicos al interior de la VRA, dentro de los cuales están todos los proyectos con financiamiento externo. Esta instancia permite además la articulación de diferentes acciones de carácter institucional y que recaen en la VRA, de modo que las acciones y objetivos de este proyecto se posicionan en el más alto nivel estratégico de esta Vicerrectoría. Este comité se reúne semanalmente.
- b) *Mecanismo 2:* Derivado del punto anterior, la Vicerrectoría Académica cuenta también con el **Comité Estratégico Ampliado**, donde se suman a los miembros nombrados anteriormente, el Director de Procesos Académicos, la Directora de Admisión y Registro Académico, la Directora de Sistema de Bibliotecas y la Unidad de Estudios. Este comité es la instancia de coordinación y articulación cuando las acciones estratégicas requieren bajadas operativas en las unidades descritas. Parte importante de las actividades de este proyecto serán coordinadas y articuladas gracias a este mecanismo. El comité Estratégico Ampliado se reúne al menos una vez al mes.
- c) *Mecanismo 3:* el **Equipo Ejecutivo** mantendrá reuniones de trabajo y de coordinación semanales. De igual forma, una vez al mes se sumará el Equipo Directivo a dichas jornadas, instancia en la cual se pretende observar avances generales y proyecciones, visualizar nudos críticos y desafíos, y se tomarán decisiones de carácter estructurales.
- d) *Mecanismo 4:* la Directora Alternativa informará periódicamente de los avances, planificación de actividades e hitos relevantes del proyecto al **Consejo de Docencia**, organismo colegiado institucional que preside la Directora General de Docencia y del cual forman parte todos los y las Jefes de Carreras de la Institución y representantes estudiantiles. Este organismo es el “encargado de asegurar y mejorar la calidad de los procesos y sistemas aplicados en la formación de los y las estudiantes, articular las carreras, proponer y dar seguimiento a los estándares, sistemas y procedimientos que mejoren la pedagogía universitaria” (Art.20 Reglamento de Dirección Superior). Por lo anterior este espacio tendrá un carácter primordial en los avances y mejoras que se pretenden implementar en el marco a esta iniciativa, siendo el principal vínculo de comunicación y articulación entre el proyecto y todas las carreras de pregrado de la institución, ya sea con los respectivos cuerpos docentes o con los y las estudiantes.
- e) *Mecanismo 5:* La Dirección General Estudiantil y su Programa de Relaciones Estudiantiles, tiene entre sus objetivos estratégicos el Promover la participación asociativa, propiciando espacios formativos y el desarrollo de iniciativas estudiantiles, para la convivencia democrática entre las y los estudiantes de la UC Temuco, dentro del cual se considera la conformación de una **Mesa de Participación estudiantil**, integrada por el Vicerrector académico, la Dirección General de Docencia, Dirección General Estudiantil, el Consejo de Presidentes, Consejo de Agrupaciones Estudiantiles y la Federación de Estudiantes de la Institución. De este modo, y sumado a todos los demás espacios de participación específicos del proyecto (procesos de consultas, pilotajes en carreras priorizadas, entre otros), este mecanismo contribuirá de manera transversal a la participación de los y las estudiantes y a su adecuada contribución como agentes claves validadores de avances de la iniciativa.
- f) *Mecanismo 6:* Los mecanismos de participación se verán reforzados mediante procesos de consulta y difusión a todos los actores involucrados en el proyecto, tal como se observa en el desarrollo del

objetivo específico 1 en una consulta a los estudiantes y el mercado laboral y en los objetivos específicos 2 y 3 a las unidades institucionales incorporadas en el Plan de trabajo de la propuesta.

6.3. DIAGRAMA DEL MODELO DE GESTIÓN

MODELO DE GESTIÓN POR PROCESOS



6.4. MECANISMOS DE ANÁLISIS, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO

- a) *Mecanismo 1:* Como ha sido explicado en el modelo de gestión, la Vicerrectoría Académica cuenta en su estructura con una Unidad de Estudios, que entre otras tareas tiene la de realizar un seguimiento continuo y permanente a las actividades enmarcadas en este proyecto. Seguimiento centrado en la calidad, tomando en consideración los aspectos técnicos, presupuestarios y plazos del propio proyecto. Este mecanismo es transversal a toda la iniciativa.
- b) *Mecanismo 2:* Instalación de Secretaría Ejecutiva del proyecto. Profesional responsable del levantamiento continuo de reportes de avances y de ser necesario, reportes de alerta que requieran atender puntos críticos en la ejecución del proyecto. Este mecanismo es transversal a toda la iniciativa.
- c) *Mecanismo 3:* Todos los objetivos del proyecto han sido construidos en la lógica “Planificar – Hacer – Evaluar – Actuar para la mejora”, en este sentido, la continuidad de los hitos responde a dicho proceso de gestión para la mejora continua. Otorgando los mecanismos de monitoreo y evaluación en los momentos pertinentes del proyecto. Este mecanismo es transversal a toda la iniciativa.
- d) *Mecanismo 4:* Sumado a los mecanismos descritos anteriormente, en este mecanismo englobamos todos los dispositivos que aluden a:
 - (i) Análisis de barreras y brechas respecto a experiencia universitaria e inserción laboral: Diagnóstico de la oferta de acciones formativas complementarias que potencian la formación integral y **facilitan la inserción laboral**(OE1, Hito 2), Caracterización de la situación actual **en términos de inserción laboral** (OE1, Hito 3), Diagnóstico de Suplemento de título, microcertificaciones y credenciales (OE 2, Hito 1), Diagnóstico de normativa institucional respecto del suplemento de título, microcertificaciones y credenciales (OE3, Hito 3).
 - (ii) Monitoreo y evaluación respecto a experiencia universitaria e inserción laboral: La evaluación y el ajuste en la oferta de acciones complementarias (OE1, Hito 5), el Pilotaje del modelo de suplemento de título, microcertificaciones y credenciales (OE2, Hito 3), el Pilotaje del Módulo/Sistema integrado de certificación de trayectorias formativas integrales (OE2, Hito 6). El OE3 en su totalidad es un mecanismo de gestión de calidad que permitirá monitorear y evaluar el modelo de diversificación y reconocimiento de trayectorias formativas integrales.

6.5. MECANISMOS TRANSVERSALES DE IGUALDAD DE GÉNERO Y NO DISCRIMINACIÓN.

En el contexto institucional, la Universidad cuenta con una Dirección de Género y con una normativa que ofrece marcos de acción enfocados en la igualdad de género y la no discriminación. En este sentido la Política de Género UC Temuco (DR 35/2019) contempla la institucionalización de la perspectiva de género en todas sus áreas de desarrollo y la generación de mecanismos necesarios y pertinentes para avanzar en la erradicación de la discriminación, de las brechas y de las desigualdades por razones de género. En este sentido, y como toda iniciativa institucional, este proyecto no estará ajeno a los lineamientos normativos indicados.

Por otro lado, parte importante de la génesis de este proyecto y tal como está plasmado en su título, recae en el valor y reconocimiento de la diversidad, equidad y la no discriminación.

Lo anterior, permite establecer y definir una serie de mecanismos apropiados para la propuesta:

- a) Paridad en la conformación de equipos: se contempla el logro y mantenimiento de la paridad de género en el Equipo Ejecutor del Proyecto, así como en las mesas de trabajo, por lo cual se establecerán cuotas de género para su composición.
- b) Indicadores: construcción de indicadores relevantes, integrados al sistema de gestión, que permitan el monitoreo desagregado por género. En ese contexto, en el diseño del sistema de información, se contempla como línea de intervención la generación de conocimiento para mejorar indicadores

existentes y a la vez generar nuevos indicadores que contemplen los siguientes criterios: sexo/a de los estudiantes; edades de los/las hijos/as de los estudiantes; estudiantes con personas dependientes a cargo; medidas de apoyo a la maternidad/paternidad; % mujeres matriculadas pregrado; participación de mujeres en carreras STEM.

- c) Vínculo con la Dirección de Género: la Dirección de Género de la Universidad actuará como agente de consulta permanente y orientador en las materias atingentes del proyecto.
- d) La elaboración de informes de seguimiento y evidencias del proyecto considerarán un lenguaje inclusivo.

6.6. MECANISMOS TRANSVERSALES DE INCLUSIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

Como parte de su compromiso permanente, la UC Temuco ha desarrollado desde el año 2006 iniciativas enfocadas en la inclusión de estudiantes con discapacidad, como la creación del Comité de Inclusión (2012), y la creación del Centro de Recursos Tecnológicos Inclusivos CERETI (2013), que apoya directamente a estos estudiantes. Además, ha desarrollado diversos proyectos con financiamiento externo, tanto a nivel SENADIS como DFI, que han buscado fortalecer la cultura inclusiva dentro de la Universidad, que se han traducido en ajustes en la accesibilidad universal de la infraestructura física y espacios digitales (Orientaciones para el diseño de materiales y recursos), y la elaboración de un Manual de Prácticas Docentes inclusivas, que cuenta con una segunda versión el año 2022. Lo anterior se ha traducido en lineamientos concretos y permanentes que apuntan a mejorar la participación y el aprendizaje de estudiantes en situación de discapacidad, y que serán también considerados en el marco de las acciones comprometidas en este proyecto, y en particular a través de los siguientes mecanismos:

- a) *Mecanismo 1:* consideración de principios de accesibilidad y Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) en los materiales y recursos y herramientas informáticas que se diseñen en el proyecto, a partir de los manuales y orientaciones ya existentes en la universidad, y la activa contraparte del CERETI en el desarrollo de los mismos.
- b) *Mecanismo 2:* elaboración de un diagnóstico y recomendaciones de inclusión y accesibilidad para el desarrollo de actividades asociadas a la vida universitaria (actividades co-curriculares).

6.7. MECANISMOS DE PROYECCIÓN, CONTINUIDAD Y ESCALABILIDAD.

Dada la naturaleza de la propuesta y su incorporación a las tareas propias de las unidades involucradas; se compromete la institucionalización, proyección y escalabilidad del Modelo de Suplemento de Título, microcertificaciones y credenciales, además de la adaptación de la oferta formativa complementaria, pertinente al potenciamiento de la inserción laboral. En otras palabras, el proyecto ha sido concebido para que su principal producto sea un avance sustancial para la institución, y por consiguiente un producto que apunta desde un inicio a su escalabilidad y que permee a largo plazo en toda la UC Temuco.

Además de lo anterior, dentro de los mecanismos específicos que apuntan a la proyección, continuidad y escalabilidad de este proyecto están los siguientes:

- a) Mecanismo 1: Posicionamiento del proyecto en el más alto nivel estratégico dentro de la Vicerrectoría Académica de la UC Temuco, por medio del liderazgo del Vicerrector y la Directora General de Docencia. Lo anterior, y según lo ya mencionado anteriormente, permite el avance, proyección, escalabilidad por cuanto el proyecto es conducido por la Vicerrectoría Académica en su conjunto.
- b) Mecanismo 2: Construcción del proyecto como continuidad y profundización de los ejes, decisiones y metas del PDI 2030 de la UC Temuco, de este modo, esta propuesta no nace ajena a las necesidades y proyecciones institucionales que la UC Temuco ya ha declarado como objetivos a futuro, por lo cual el logro de los objetivos de este proyecto contribuye a su vez a la consecución de las metas del PDI 2030.
- c) Mecanismo 3: Integración de los objetivos, hitos y actividades del proyecto a los planes operativos de las unidades y al Portafolio Estratégico de Proyectos de la UC Temuco. La UC Temuco, posee una

herramienta institucional de seguimiento de proyectos (Planes de Mejora, Proyectos PDI 2030, Proyectos con financiamiento Ministerial), denominado Portafolio Estratégico de Proyectos. Esta herramienta permite monitorear avances por medio de un solo instrumento de seguimiento, conectando a las unidades involucradas y proyectando la institucionalización de los diferentes avances. De este modo, los proyectos no son iniciativas aisladas, sino que se encauzan en un solo instrumentos de avance y seguimiento.

- d) Mecanismo 4: Órganos colegiados institucionales como instancias clave para la consecución de la institucionalización. Tal como se ha planificado en iniciativas anteriores, los avances de los proyectos que requieren de validaciones o revisiones de carácter institucional, se someten a las correspondientes aprobaciones de los órganos colegiados de la Institución. El liderazgo del Vicerrector Académico permite una comunicación constante con dichos organismos, de los cuales él forma parte. A saber, Comité de Rectoría, Consejo Académico, Honorable Consejo Superior.
- e) Mecanismo 5: El OE3 compromete la revisión y actualización de la normativa institucional respecto a las certificaciones de trayectorias formativas integrales, proceso que incluye un plan de escalabilidad, Este plan permitirá operacionalizar el modo y los criterios para incrementar la cobertura en Facultades y carreras, de manera orgánica y escalonada. Por otro lado, la formalización de la integración de los mecanismos institucionales para la actualización de la oferta formativa (acción 5 del hito 2 del OE3), propenderá a dinamizar dicha oferta formativa y a facilitar su escalabilidad.

7. RECURSOS SOLICITADOS

7.1. PRESUPUESTO DE LA PROPUESTA [EN MILES DE PESOS - \$M].						
ITEM	SUBITEM	GASTO	Año 1 [En M\$]	Año 2 [En M\$]	Año 3 [En M\$]	Total
			MINEDUC	MINEDUC	MINEDUC	MINEDUC
RECURSOS HUMANOS	Contratación de docentes/académicos	Remuneraciones (docentes/académicos)	0	0	0	0
		Honorarios (docentes/académicos)	0	0	0	0
		Transferencias postdoctorales (académicos)	0	0	0	0
		Seguros de accidente (docentes/académicos)	0	0	0	0
	Contratación de equipo de gestión	Remuneraciones (Equipo de gestión)	22.934	28.167	16.920	68.020
		Honorarios (Equipo de gestión)	0	0	0	0
		Seguros de accidente (Equipo de gestión)	0	0	0	0
	Contratación de ayudantes y tutores	Remuneraciones (Ayudantes)	0	0	0	0
		Honorarios (Ayudantes)	0	0	0	0
		Transferencias a estudiantes (Ayudantes)	0	0	0	0
	Otras contrataciones	Remuneraciones (Otras contrataciones)	0	12.509	0	12.509

		Honorarios (Otras contrataciones)	0	15.984	11.206	27.190
GASTOS ACADÉMICOS	Visita de especialista	Movilización (Visita especialista)	0	0	0	0
		Mantención (Visita especialista)	0	0	0	0
		Seguros (Visita especialista)	0	0	0	0
		Honorarios (Visita especialista)	0	0	0	0
	Actividades de formación y especialización	Movilización (Formación)	0	0	0	0
		Viáticos/mantención (Formación)	0	0	0	0
		Seguros (Formación)	0	0	0	0
		Inscripción (Formación)	0	0	0	0
	Actividades de vinculación y gestión	Movilización (Vinculación)	3.649	0	0	3.649
		Viatico/Mantención (Vinculación)	3.909	0	0	3.909
		Seguros (Vinculación)	0	0	0	0
		Servicios de alimentación (Vinculación)	0	0	0	0
	Movilidad estudiantil	Movilización (Movilidad)	0	0	0	0
		Mantención (Movilidad)	0	0	0	0
		Seguros (Movilidad)	0	0	0	0
		Inscripción (Movilidad)	0	0	0	0
	Asistencia a reuniones y actividades académicas	Movilización (Asist. Reuniones)	0	0	0	0
		Mantención/ Viático (Asist. Reuniones)	0	0	0	0
		Seguros (Asist. Reuniones)	0	0	0	0
		Serv. de alimentación (Asist. Reuniones)	0	0	0	0
Organización de actividades, talleres y seminarios	Mantención/ Viáticos (Org. Talleres)	0	0	0	0	
	Seguros (Org. Talleres)	0	0	0	0	
	Honorarios (Org. Talleres)	0	21.543	0	21.543	
	Movilización (Org. Talleres)	0	0	0	0	
	Serv. de alimentación (Org. Talleres)	0	0	0	0	
	Servicio y productos de difusión (Org. Talleres)	0	0	0	0	
	Materiales e insumos (Org. Talleres)	0	0	0	0	
	Material pedagógico y académico (Org. Talleres)	0	0	0	0	
	Serv. De apoyo académico (Org. Talleres)	0	0	0	0	

		Servicios audiovisuales y de comunicación (Org. Talleres)	0	0	0	0
		Arriendo de espacios (Org. Talleres)	0	0	0	0
		Arriendo de equipamiento (Org. Talleres)	0	0	0	0
		Otros servicios (Org. Talleres)	0	0	0	0
	Fondos concursables	Contrataciones (Fondos concursables)	0	0	0	0
		Servicio de Consultoría (fondos concursables)	0	0	0	0
		Otros (fondos concursables)	0	0	0	0
GASTOS DE OPERACIÓN	Servicios de mantención, reparación, soporte y seguros	Mantenimiento y reparaciones	0	0	0	0
		Servicios de acceso y suscripción	0	0	0	0
		Servicios de telecomunicaciones	0	0	0	0
		Servicios básicos	0	0	0	0
		Gastos de envío de correspondencia	0	0	0	0
		Seguros	0	0	0	0
	Otros gastos	Arriendo de equipamiento	0	0	0	0
		Arriendo de espacios	0	0	0	0
		Otros	869	1.737	1.737	4.343
	Materiales pedagógicos e insumos	Materiales e insumos	0	2.606	2.606	5.212
		Material pedagógico y académico	0	0	0	0
	Servicios de apoyo académico y difusión	Servicios de apoyo académico	0	0	0	0
		Servicios y productos de difusión	869	869	3.909	5.647
		Servicios audiovisuales y de comunicación	0	0	0	0
	Impuestos, patentes y otros (exclusivo UES)	Tasas publicaciones científicas	0	0	0	0
		Impuestos	0	0	0	0
		Patentes	0	0	0	0
SERVICIOS DE CONSULTORÍA	Consultorías	Consultoría individual	4.343	0	0	4.343
		Consultoría de firma consultora	0	0	0	0
Subtotal Presupuesto Corriente			36.572	83.415	36.378	156.365
BIENES	Bienes Inmuebles	Bienes Inmuebles y terrenos	0	0	0	0
	Equipamiento e instrumental de apoyo	Equipamiento e instrumental de apoyo para la docencia, innovación,	0	0	0	0

		investigación, laboratorios y/o talleres				
		Equipamiento audiovisual, computacional y de información	32.787	0	0	32.787
	Otros Bienes	Soporte informático y bases de datos	0	0	0	0
		Desarrollo de softwares	19.009	19.009	19.009	57.028
	Alhajamiento mobiliario y	Alhajamiento mobiliario y	9.508	0	0	9.508
	Fondos concursables	Bienes (Fondos concursables)	0	0	0	0
OBRAS	Obra Nueva	Obra Nueva	0	0	0	0
	Ampliación	Ampliación	0	0	0	0
	Remodelación	Remodelación	14.732	0	0	14.732
	Estudios de obras	Estudios prefactibilidad, factibilidad y diseño	0	0	0	0
Subtotal Presupuesto Capital			76.037	19.009	19.009	114.055
Total Anual M\$			112.609	102.424	55.387	270.420

7.2. Descripción y justificación por ítem de los recursos solicitados		
ITEM	Descripción y justificación de recursos	Objetivo específico e hito asociado
Recursos humanos:	Se requiere la contratación de el/la secretario/a ejecutivo/a para la coordinación, seguimiento y control del proyecto.	OE N° 1- Hito 1
	Se requiere la contratación de un profesional de análisis y evaluación para el levantamiento de los diagnósticos y la sistematización.	OE N° 1- Hito 1
	Se requiere de un profesional a honorarios para la implementación de un programa piloto de las actividades formativas complementarias que potencian la formación integral y la inserción laboral.	OE N° 1- Hito 3
	Se requiere de un profesional a honorarios para evaluar la ejecución del programa de actividades formativas complementarias implementadas, con foco en la percepción de los actores participantes.	OE N° 1- Hito 3
	Se requiere de un profesional informático para apoyar en el diseño, desarrollo y pilotaje del módulo integrado de certificación de trayectorias formativas integrales.	OE N° 2- Hito 3
		OE N° 2- Hito 1

	<p>Se requiere de un profesional para apoyar en la validación del modelo de suplemento de título.</p> <p>Se requiere de un profesional para el levantamiento de la propuesta de microcertificaciones y credenciales.</p> <p>Se requiere de un profesional para identificar brechas en los sistemas informáticos institucionales.</p> <p>Se requiere de un profesional para el levantamiento de requerimientos funcionales, en el marco del desarrollo del sistema informático.</p> <p>Se requiere de un profesional para el diseño de los mecanismos de monitoreo y evaluación para los sistemas de Suplemento de Título y de Microcertificaciones y credenciales.</p> <p>Se requiere de un profesional para la validación de los mecanismos de monitoreo y evaluación de los Suplementos de Título, microcertificaciones y credenciales.</p> <p>Se requiere de un profesional para efectuar la difusión de los mecanismos de aseguramiento de la calidad implementados.</p>	<p>OE N° 2- Hito 2</p> <p>OE N° 2- Hito 3</p> <p>OE N° 2- Hito 3</p> <p>OE N° 3- Hito 1 y OE N° 3- Hito 2</p> <p>OE N° 3- Hito 1</p> <p>OE N° 3 – Hito 2</p>
Gastos académicos:	<p>Se requieren recursos para efectuar una pasantía que permita desarrollar un análisis comparado de acciones formativas complementarias de Universidades nacionales e internacionales.</p> <p>Se requieren recursos para desarrollar los modelos de Suplemento de Título, microcertificaciones y credenciales; lo que se logrará a través de la contratación experto, que permitan levantar una propuesta ajustada a la necesidades institucionales y proyecciones de la propuesta, a través de la implementación jornadas de trabajo, talleres y otras metodologías validadas para su desarrollo. Por otra parte, se contará un con una validación externa del Modelo y una difusión posterior.</p>	<p>OE N° 1 – Hito 2</p> <p>OE N° 2 – Hito 2</p>
Gastos de operación:	<p>Se requieren recursos para Implementar un programa piloto de actividades formativas complementarias que potencian la formación integral y la inserción laboral.</p> <p>Se requieren recursos para la elaboración de al menos 1 documento de trabajo en las temáticas</p>	<p>OE N° 1 – Hito 3</p> <p>OE N° 3 – Hito 4</p>

	asociadas a las estrategias a implementar publicado en los Cuadernos de Docencia de la DGD.	
Servicios de consultoría:	Se requiere la contratación de un servicio de consultoría para el levantamiento de las competencias que son valoradas por el mercado laboral e identificar el tipo de actividades complementarias que las potencian.	OE N° 1 – Hito 2
Bienes:	Se requieren recursos para la adquisición de los equipos computacionales para los profesionales que se incorporarán al proyecto.	OE N° 1 – Hito 1
	Se requieren recursos para el alhajamiento de los espacios necesarios en la instalación de los profesionales que se incorporarán al proyecto.	OE N° 1 – Hito 1
	Se requieren recursos para diagnósticos de los procesos y sistemas informáticos institucionales que permitan reconocer los elementos y recursos necesarios para la instalación de los modelos comprometidos y el desarrollo de la oferta formativa.	OE N° 1 – Hito 2
	Se requieren recursos que permitan la instalación del Suplemento de Título, microcertificaciones y credenciales a través del DESARROLLO de un sistema informático con estructura, módulos y bases de datos ajustados a las necesidades tanto del proyecto como de la institución.	OE N° 2 – Hito 3 OE N° 2 – Hito 4 OE N° 2 – Hito 5
Obras:	Se requieren recursos para la remodelación y adecuación de los espacios necesarios en la instalación de los profesionales que se incorporarán al proyecto.	OE N° 1 – Hito 3

8. ANEXOS

ANEXO 1: CURRÍCULO DE LOS INTEGRANTES DEL PROYECTO

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Figueroa	Hernández	David Alejandro
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
vra@uct.cl	45-2205450	Vicerrector Académico
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesor de Biología y Ciencias Naturales	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	1991
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Doctor of Philosophy Biological Sciences	University of London, Queen Mary College	Inglaterra	2007
Magíster en Ciencias mención Limnología	Universidad Austral de Chile	Chile	2001

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Orrego	Lepe	Claudia Patricia
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
corrego@uct.cl	45-2205454	Directora General de Docencia
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesora Ed. Diferencial	Universidad Católica de Temuco	Chile	2001
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magister en Ed. Diferencial	Universidad Metropolitana de Cs. de la Educación	Chile	2011

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Del Valle	Martín	Rodrigo
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
rvalle@uct.cl	45-2205249	Director General de Inclusión y Acompañamiento
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesor de Religión y Moral	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	1995
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Doctor en Educación	Universidad de Indiana	EEUU	2006
Magíster en Diseño Instruccional	Universidad de Indiana	EEUU	2005

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Flores	Troncoso	Marcelo Javier
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
mflores@uct.cl	45-2205620	Director General Estudiantil
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Médico Veterinario	Universidad Austral de Chile	Chile	2001
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magister en Ciencias	Universidad Austral de Chile	Chile	2008

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Escalona	Ulloa	Miguel Antonio
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
mescalon@uct.cl	45-2205436	Decano Facultad de Recursos Naturales
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
---------------------------	--------------------	-------------	----------------------

Biólogo en Gestión de recursos naturales	Universidad Católica de Temuco	Chile	2001
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magister en Planificación y Gestión Territorial	Universidad Católica de Temuco	Chile	2008
Doctorado en Arquitectura y estudios urbanos	Pontificie Universidad Católica de Temuco	Chile	2009

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Araneda	Duran	Ximena Andrea
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
xaraneda@uct.cl	45-2553976	Vicedecana Facultad de Recursos Naturales
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniero Agrónomo	Universidad de la Frontera	Chile	1995
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magister en ciencias, Área genética de insectos.	Universidad de Sao Paulo	Brasil	1999
Doctorado en ciencias agronómicas.	Agro Paris Tech	Francia	2011

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Sandor	Vallespir	Andrea Marés
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
msandor@uct.cl	45-2553838	Decana Facultad de Arquitectura Artes y Diseño
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Arquitecto	Pontificie Universidad Católica de Chile	Chile	2001
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Flores	Duran	Pablo Andrés
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
paflor@uct.cl	45-2205329	Vicedecano Facultad de Arquitectura Artes y Diseño
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Diseñador Grafico	Instituto profesional de providencia	Chile	1995
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magister en Diseño, gestión y desarrollo de nuevos productos	Universidad Politécnica de Valencia	España	2011

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Hernández	Salles	Arturo Edgardo
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
decanofcsh@uct.cl	45-2552828	Decano Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesor de Castellano	Pontificie Universidad Católica de Chile	Chile	1976
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Sanhueza	Diaz	Lilian Olimpia
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
lsanhueza@uct.cl	45-2205692	Vicedecana Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Asistente Social	Universidad de la Frontera	Chile	1999
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magister en Intervención social	Universidad Autónoma de Chile	Chile	2008

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Muñoz	Vera	Francisco Javier
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
francisco.munoz@uct.cl	45-2205221	Coordinador Unidad de Estudios Vicerrectoría Académica
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Licenciado en Sociología	Universidad de Concepción	Chile	2008
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magíster en Investigación Social y Desarrollo	Universidad de Concepción	Chile	2014

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Mora	Gutiérrez	Lorena Angelica
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
lmora@uct.cl	45-2205368	Directora de Admisión y Registros Académicos
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesora Educación General Básica	Central de Chile	Chile	2005
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magister en Educación	Metropolitana Ciencias de la Educación	Chile	2011
Master Internacional en Gestión Universitaria	Alcalá de Henares	España	2022

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Reyes	Roa	Malva Lidia
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
dircur@uct.cl	45-2205454	Directora de Desarrollo y Evaluación del Currículo
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Educadora de Párvulos	Universidad Católica de Temuco	Chile	1996
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Licenciada en Educación	Universidad Católica de Temuco	Chile	1996
Magíster en Gestión y Planificación Educativa.	Universidad Diago Portales	Chile	2007
Doctora en Educación	Universidad del País Vasco	España	2013

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Torres	Hoyer	Jesús Alberto
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
jtorres@uct.cl	45-2553944	Director de Análisis y Calidad de la Docencia
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniero Geólogo	Universidad de los Andes	Venezuela	2008
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magíster Scientiae en Matemática Aplicada a la Ingeniería	Universidad de los Andes	Venezuela	2014

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Kaechele	Obrique	Mónica Tatiana
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
mkaechele@uct.cl	45-2205453	Directora Tecnología Educativa
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesora de Estado en Historia, Geografía y Ed. Cívica y Licenciada en Educación	Universidad de La Frontera	Chile	1996
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Doctora en Educación	Universidad de Barcelona	España	2016
Magister en Informática Educativa	Universidad de La Frontera	Chile	2002

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Toirkens	Niklitschek	Josselinne Ruth
CORREO INSTITUCIONAL ELECTRÓNICO	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
jtoirkens@uct.cl	45-2553720	Directora de Acompañamiento Académico y Socioemocional
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Psicóloga, Licenciada en Psicología	Universidad de La Frontera	Chile	2006
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magíster en Ciencias de la Educación	Universidad de Los Lagos	Chile	2012
Doctora en Ciencias de la Educación	Universidad de La Frontera	Chile	2017

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Cisternas	Vega	Marcela Andrea
CORREO INSTITUCIONAL ELECTRÓNICO	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
mcisternas@uct.cl	45-2553739	Directora CERETI
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
22		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesora Educación Diferencial	Universidad Católica de Temuco	Chile	2000
Postítulo en discapacidad visual	Universidad Católica de Temuco	Chile	2006
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magíster en Educación mención gestión para la inclusión educativa.	Universidad Católica de Temuco	Chile	2009

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Beltrán	Gaete	Carla Daniela
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
cbeltran@uct.cl	452 205457	Subdirectora de Admisión y Registros Académicos
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
42,5		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Contadora Pública y Auditora	Universidad Autónoma de Chile	Chile	2016
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Henríquez	Pohl	Claudia Marcela
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
cmhenriquez@uct.cl	45 2205268	Coordinadora de Títulos y Grados
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
45		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniero Informático	Federico Santa María	Chile	1989
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Manríquez	Barrientos	Daniela Chantal
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
dmanriquez@uct.cl		Encargada Unidad de Control de Gestión y Evaluación Dirección General Estudiantil (DGE)
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		

42,5

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Sociólogo	Universidad de la Frontera	Chile	2015
Licenciado en Sociología	Universidad de la Frontera	Chile	2014
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magíster en Gerencia Social	Universidad de la Frontera	Chile	2020

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Oth	Silva	Luis Ignacio
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
lotth@uct.cl	45-8553963	Ingeniero desarrollador
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniero Civil Industrial Mención Informática	Universidad de la Frontera	Chile	2019
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Tovar	Marín	Leyla Rossiel
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
ltovar@uct.cl	45-2205375	Profesional
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
35		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Tecnólogo Industrial	Universidad Experimental de Guayana	Venezuela	2002
Ingeniero Industrial	Universidad Experimental de Guayana	Venezuela	2004
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magíster en Gerencia mención Operaciones y Producción	Universidad Experimental de Guayana	Venezuela	2016

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Moreno	Olea	Violeta Magdalena
CORREO INSTITUCIONAL ELECTRÓNICO	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
vmoreno@uct.cl		Asesor curricular
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
45		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesora de inglés	Universidad Católica de Temuco	Chile	2010
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Licenciada en educación	Universidad Católica De Temuco	CHILE	2010
Magister en ciencias de la educación con mención en administración y gestión educacional	Universidad Mayor	CHILE	2013
Magister© en gestión pedagógica – curricular y proyectos educativos	Universidad Andrés Bello	CHILE	2024

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Martínez	Guerra	Francisca Bernarda
CORREO INSTITUCIONAL ELECTRÓNICO	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
fmartinez@uct.cl	45-2205319	Asesor Curricular
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesor de Historia, Geografía y Ciencias Sociales	Universidad Católica de Temuco	Chile	2014
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magister en Educación con Especialización en Inclusión y Convivencia Escolar.	Universidad Católica de Temuco	Chile	2018

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Briones	Torres	Luis Hernán
CORREO INSTITUCIONAL ELECTRÓNICO	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
lbriones@uct.cl	45-2205617	Asesor Curricular

JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)
44

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Médico Veterinario	Universidad Mayor	Chile	1995
Profesor de Inglés de Enseñanza Media	Universidad Mayor	Chile	2008
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magister en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera	Universidad Católica de Temuco	Chile	2013

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Fritz	Díaz	Anyelina Estefanía
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
afritz@uct.cl	452205359	Encargada Unidad de Control y Seguimiento DGE
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
42		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniera Comercial	Universidad Tecnológica de Chile, INACAP	Chile	2015
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Lagos	Marifil	Pablo Gerardo
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
pablo.lagos@uct.cl	45-2553952	Profesional Unidad de Estudios Vicerrectoría Académica
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Sociólogo	Universidad Católica de Temuco	Chile	2014
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magister en Psicología	Universidad de la Frontera	Chile	2021

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Espinoza	Cortés	Roberto
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
respinoza@uct.cl	45-2205221	Profesional Unidad de Estudios Vicerrectoría Académica
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniero Civil Industrial	Universidad de La Frontera	Chile	2007
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Diplomado Gestión profesional ágil de proyectos	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	México	2022

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Novoa	Ocares	Cinthya Fabiola
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
cnovoa@uct.cl	45-2553740	Profesional Unidad de Estudios Vicerrectoría Académica
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Licenciada en Comunicación Social - Periodista	Universidad de La Frontera	Chile	2006
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magíster en Ciencias de la Comunicación	Universidad de La Frontera	Chile	2010
Diplomado Gestión profesional ágil de proyectos	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	México	2022

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Villarroel	Sáez	Rodrigo Andrés

CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
rvillarroel@uct.cl		Profesional Unidad de Estudios Vicerrectoría Académica

JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)
44

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniero Civil Informático	Universidad Católica de Temuco	Chile	2017
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Colicoy	Cabrera	José Colicoy

CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
jcolicoy@uct.cl		Profesional Unidad de Estudios Vicerrectoría Académica

JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)
44

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniero Civil Informático	Universidad Católica de Temuco	Chile	2022
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Yáñez	Navarrete	Mario Alejandro

CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
myanez@uct.cl	45-2553729	Profesional Unidad de Estudios Vicerrectoría Académica

JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)
44

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniero Civil Industrial mención Informática	Universidad de La Frontera	Chile	2002

GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN